

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Химия» для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень) составлена с учетом Примерной адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (легкая степень), в соответствии с рекомендациями ПМПК, АОП для детей с УО (легкая степень) МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И. Колмакова, учебного плана МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И. Колмакова.

Курс химии 8-9 классов знакомит с основными понятиями химии. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о химической стороне явлений окружающего мира.

Цель курса — повышение социальной адаптации детей с ОВЗ, через применение химических знаний на практике.

Содержание программы ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- Расширить и систематизировать представления учащихся о единстве живой и неживой природы.
- Формировать у детей знания о составе химических веществ, свойствах, их применении в быту и на производстве.
- Формировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием.
- Формировать умения применять знания из области химии в практической и трудовой деятельности.
- Формировать умения связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, характеризуя, сравнивая химические вещества по составу, свойствам и применению, делать элементарные выводы и обобщения.
- Воспитывать экологическую культуру и навыки здорового образа жизни.

1

Программа рассчитана на учащихся имеющих смешанное специфическое расстройство психического развития, с легкой степенью умственной отсталости, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Предложенный курс практико-ориентирован: все понятия, вещества и материалы даются в плане их практического значения и безопасного использования; применения веществ в повседневной жизни и их роли в живой и неживой природе.

С целью получения и закрепления основных навыков работы с химическими веществами, посудой и оборудованием в курсе предусмотрено выполнение учащимися лабораторных опытов и практических работ.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 уч. год на освоение учебного предмета в 9 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю).

Для реализации программного содержания используется УМК:

- О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов "Введение в химию вещества" 7 класс. Учебное пособие для образовательных учреждений – М.: "Сиринь према" 2006.

- О.С. Gabrielyan, A.V. Yashukova. Химия. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» – М.: Дрофа, 2010. – 176 с.: ил.
- О.С. Gabrielyan, A.V. Yashukova. Химия 8 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» – М.: Дрофа

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения оценивается с учетом их особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учащиеся могут знать:

- основные формы существования химического элемента (простые и сложные вещества),
- названия, состав, классификацию и состав важнейших классов неорганических соединений.
- элементарные формулы химических веществ

Учащиеся могут уметь:

- пользоваться ПСХЭ;
- применять следующие понятия: химический элемент, атомы, молекулы; простое и сложное вещество;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- называть: соединения изученных классов;
- обращаться с лабораторным оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; проводить простые химические опыты; наблюдать за химическими процессами и оформлять результаты наблюдений;
- распознавать опытным путем: растворы кислот и щелочей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

9 класс

Повторение основных вопросов курса 8 класса

ПСХЭ Д. И. Менделеева. Химический элемент как определенный вид атомов. Простые и сложные вещества. Значение химии в жизни и безопасное использования химических веществ (кислоты и щелочи).

Органические вещества в природе и в быту

Химия в борьбе с болезнями

Химия и здоровье. Лекарственные средства и их формы (мази, спиртовые настойки, водные настои). Хранение лекарственных средств в быту.

Демонстрации

Различных формы лекарственных средств: мази, таблетки, порошки и т. д.

Практическая работа №1 Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства

Бытовая химия

Средства бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.

СМС - состав стиральных порошков и их виды (жидкие, гелеобразные, пастообразные, твердые).

Состав химических отбеливателей: хлорсодержащие, кислородсодержащие, ополаскивателей для белья, их виды и свойства.

ПАВ - чистящие средства - щелочные, кислотные и нейтральные, и их значение. Средства для мытья посуды, стекол, ванны, туалета, кафеля, газовых и электрических плит.

Дезинфицирующие средства (органические и неорганические - сода, йод).

Средства для уничтожения вредных насекомых, грызунов.

Демонстрации. Средства бытовой химии. Способы выведения пятен средствами бытовой химии.

Практические работы №2. Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности).

Практические работы №3. Выведение пятен средствами бытовой химии.

Косметическая химия

Эфирные масла основы косметической химии. Духи, одеколоны, душистые воды. Мужская и женская парфюмерия. Ароматерапия.

Мыла и их виды (калиевые и натриевые соли органических кислот). Шампунь. Виды шампуней. Крема. Виды кремов.

Состав зубной пасты. Средства ухода за зубами. Их виды и назначение.

Демонстрации: Мыло, шампунь, крем, тени, пудра, средства ухода за зубами и т. д. (образцы).

Практические работы №4. Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности.

Химия и питание человека

Химия и пища. Понятие о жирах, белках, углеводах и их питательной ценности. Сбалансированное питание. Пищевые добавки состав и их значение. Наличие витаминов (водорастворимые, жирорастворимые) в продуктах питания.

Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов (заменители пищевых продуктов, пищевые добавки).

Поваренная соль, ее значение. Йодированная соль.

Химический состав продуктов питания. Сахар. Мед и варенье. Глюкоза. Уксус и сода.

Демонстрации. Разрушение белка при кипячении или действии лимонного сока. Определение среды яблочного сока, раствора соды, мыла, уксуса, воды.

Практические работы №5. Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок.

Лабораторный опыт 1. Получение карамели. Гашение соды уксусом.

Химия в земледелии

Представление о химических элементах, необходимых для развития растений. Удобрения (органические, неорганические) и их применение в сельском хозяйстве. Способы внесения удобрений (калийных, фосфорных, азотных). Хранение удобрений в бытовых условиях.

Ядохимикаты. Безопасность при работе с удобрениями и ядохимикатами.

Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания.

Лабораторный опыт 2. Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений.

Практические работы № 6. Применение удобрений для комнатных растений.

Химия вокруг нас

Материалы, полученные химическим путем: пластмасса, резина, клей и т. д.

Ткани натуральные, искусственные. Виды искусственных тканей.

Металлы. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.

Силикатные (содержащие кремний) строительные материалы: керамика, кирпич, известь, цемент, бетон, стекло.

Бумага и карандаши.

Демонстрации. Образцы тканей. Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон (коллекции). Образцы изделий из металлов, подверженных коррозии.

Взаимодействие цемента и воды.

Практические работы № 7. Определение вида ткани по биркам для одежды.

Практическая работа №8. Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упаковке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Лабораторные опыты
1	Повторение основных вопросов курса 8 класса	3		
2	Органические вещества в природе и в быту	1		
3	Химия в борьбе с болезнями	2	1	
4	Бытовой химии	6	2	
5	Косметическая химия	4	1	
6	Химия и питание человека	7	1	1
7	Химия в земледелии	4	1	1
8	Химия вокруг нас	7	2	
	Всего	34	8	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
		Повторение основных вопросов курса 8 класса	3	
1		ПСХЭ Д. И. Менделеева	1	
2		Простые и сложные вещества.	1	
3		Значение химии в жизни и безопасное использования химических веществ.	1	
		Органические вещества в природе и в быту		
4		Органические вещества в природе и в быту	1	
		Химия в борьбе с болезнями	2	
5		Химия и здоровье. Лекарственные средства, состав и формы.	1	
6		<u>ПР № 1.</u> Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства	1	
		Бытовая химия	6	
7		Средства бытовой химии.	1	
8		СМС и их виды. Состав химических отбеливателей, ополаскивателей	1	
9		Чистящие средства - щелочные, кислотные и нейтральные, и их значение	1	
10		Дезинфицирующие средства - органические, неорганические.	1	
11		<u>ПР № 2.</u> Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности).	1	
12		<u>ПР № 3.</u> Выведение пятен средствами бытовой химии.	1	
		Косметическая химия	4	
13		Эфирные масла основы косметической химии	1	
14		Средства личной гигиены и их состав	1	
15		Состав зубной пасты. Средства ухода за зубами.	1	
16		<u>ПР № 4.</u> Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности	1	
		Химия и питание человека	7	
17		Химия и пища. <u>ЛО № 1.</u> Получение карамели. Гашение соды уксусом.	1	
18		Жиры. Состав и значение.	1	
19		Белки. Состав и значение.	1	
20		Углеводы состав и значение	1	
21		Витамины состав и значение. Пищевые добавки состав и их значение	1	
22		Химический состав продуктов питания.	1	
23		<u>ПР № 5.</u> Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок.	1	
		Химия в земледелии	4	
24		Химические элементы, необходимые для развития растений. <u>ЛО № 2.</u> Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений.	1	
25		<u>ПР №6</u> Применение удобрений для комнатных растений.	1	

26	Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания.	1	
27	Ядохимикаты.	1	
	Химия вокруг нас	7	
28	Материалы, полученные химическим путем	1	
29	Ткани натуральные, искусственные.	1	
30	Металлы. Коррозия металлов.	1	
31	Силикатные строительные материалы	1	
32	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	
33	<u>ПР № 7.</u> Определение вида ткани по биркам для одежды.	1	
34	<u>ПР № 8.</u> Приготовление клея (крахмального, желатинового, обойного) по инструкции на упаковке.	1	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,

- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект»;

Оценивание деятельности осуществляется исходя из принятия и использования обучающей помощи со стороны взрослого. Мера этой помощи может быть разной: контролирующей, направляющей и обучающей.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Отметка «5»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа

ОЦЕНКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена

ОЦЕНКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ, проявлены организационно – трудовые умения.

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные выводы и наблюдения, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами.

Отметка «3»: работа выполнена правильно, сделан эксперимент не менее чем на половину, но допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ.

Отметка «2»: допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами.

Отметка «1»: у учащегося отсутствуют экспериментальные умения, работа не выполнена.