

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень) составлена с учетом Примерной адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (легкая степень), в соответствии с рекомендациями ПМПК, АОП для детей с УО (легкая степень) МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И. Колмакова, учебного плана МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И. Колмакова.

Основной целью изучения предмета «Биология» в 9 классе является освоение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения предмета биологии необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение учащимся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- знакомство с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной работе организма;
- приобретение знаний о необходимости правильного питания, соблюдения требований гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью приносят курение, употребление спиртных напитков, токсикомания и наркомания.

В соответствии с учебным планом МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И. Колмакова на 2020-2021 уч. год на освоение учебного предмета в 9 классе отводится 68 часов (2 ч в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида И.В. Романова, И.Б. //И.В. Романов, И.Б. Агафонова. Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ И.В. Романов, И.Б. Агафонова - М.: Дрофа//

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения оценивается с учетом их особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учащиеся 9 класса могут знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся могут уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Биология 9 класс

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общий обзор организма человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора тела и движение

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Кровь и кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Почки

Предупреждение почечных заболеваний. Почки – органы выделения.

Кожа

Кожа человека и ее значение. Закаливание организма человека. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.

Нервная система

Строение и значение нервной системы. Головной мозг. Спинной мозг. Нервы. Гигиена умственного труда. Сон и его значение. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции органа зрения. Гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Болезни цивилизации: Меры профилактики.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	3
3	Опора и движение	11
4	Кровь и кровообращение	8
5	Дыхание	6
6	Пищеварение	12
7	Почки	2
8	Кожа	5
9	Нервная система	8
10	Органы чувств	7
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3
12	Повторение	2

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во час	Дата
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1	
2	Общее знакомство с организмом человека.	1	
3	Строение клеток и тканей организма человека.	1	
4	Органы и системы органов человека.	1	
5	Значение опорно – двигательной системы.	1	
6	Состав и строение костей	1	
7	Скелет человека. Соединение костей подвижное и неподвижное	1	
8	Скелет головы	1	
9	Скелет туловища и конечностей	1	
10	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей	1	
11	Основные группы мышц человеческого тела	1	
12	Работа мышц	1	
13	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	
14	Предупреждение развития плоскостопия.	1	
15	Контрольная работа по теме «Опора тела и движение».	1	
16	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1	
17	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1	
18	Сердце, его строение и работа.	1	
19	Движение крови по сосудам. Пульс.	1	
20	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	1	
21	Первая помощь при кровотечениях.	1	
22	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1	
23	Контрольная работа по теме «Кровь и кровообращение»	1	
24	Значение дыхания. Органы дыхания. Голосовой аппарат.	1	
25	Газообмен в легких и тканях	1	
26	Болезни, передающиеся через воздух.	1	
27	Гигиена органов дыхания.	1	
28	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1	
29	Контрольная работа по теме «Дыхание».	1	
30	Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1	
31	Питательные вещества.	1	
32	Витамины.	1	
33	Органы пищеварения	1	
34	Пищеварение в ротовой полости	1	
35	Пищеварение в желудке	1	

36	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь	1	
37	Гигиена питания.	1	
38	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1	
39	Предупреждение пищевых отравлений	1	
40	Предупреждение глистных заражений.	1	
41	Контрольная работа по теме «Пищеварение».	1	
42	Почки – органы выделения.	1	
43	Предупреждение почечных заболеваний.	1	
44	Кожа человека и ее значение	1	
45	Закаливание организма человека.	1	
46	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1	
47	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1	
48	Контрольная работа по теме «Кожа».	1	
49	Строение и значение нервной системы.	1	
50	Головной мозг.	1	
51	Спинной мозг.	1	
52	Нервы.	1	
53	Гигиена умственного труда	1	
54	Сон и его значение.	1	
55	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	
56	Контрольная работа по теме «Нервная система».	1	
57	Значение органов чувств.	1	
58	Строение, функции органа зрения.	1	
59	Гигиена органа зрения.	1	
60	Строение органа слуха.	1	
61	Предупреждение нарушений слуха.	1	
62	Органы обоняния и вкуса.	1	
63	Обобщение по теме: «Органы чувств».	1	
64	Итоговая контрольная работа	1	
65	Охрана здоровья человека.	1	
66	Система здравоохранения в Российской Федерации.	1	
67	Болезни цивилизации: Меры профилактики	1	
68	Повторение «Организм человека»	1	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)
- «выполняет действие по образцу»
- «выполняет действие с частичной физической помощью»
- «выполняет действие со значительной физической помощью»
- «действие не выполняет»
- «узнает объект»
- «не всегда узнает объект»
- «не узнает объект»

Оценивание деятельности осуществляется исходя из принятия и использования обучающей помощи со стороны взрослого. Мера этой помощи может быть разной: контролирующей, направляющей и обучающей.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Отметка «5»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

ОЦЕНКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

ОЦЕНКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ, проявлены организационно – трудовые умения.

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные выводы и наблюдения, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами.

Отметка «3»: работа выполнена правильно, сделан эксперимент не менее чем на половину, но допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ.

Отметка «2»: допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами.