

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от «06» октября 2009г. с изм. и доп., с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова, учебного плана МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова, авторской программы курса английского языка к УМК Английский язык *Brilliant* для 2-4 классов общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» (Brilliant) для 2-4 классов под редакцией Ю. А. Комаровой, который включает в себя следующие компоненты:

- учебник,
- рабочую тетрадь,
- аудиоприложение (CD),
- книгу для учителя.

Авторская программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации оригинальных подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, а также дополнительной отработки наиболее сложных тем.

Основной **целью** обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, где элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных способностей и общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В соответствии с учебным планом МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П. И. Колмакова на 2020-2021 учебный год, 68 часов отводится для обязательного изучения английского языка на этапе начального общего образования, по 2 часа в неделю – 204ч.: 2кл.-68ч., 3кл.-68ч., 4кл.-68ч., при 34 учебных неделях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

1. Личностными результатами изучения предмета *Иностранный язык «Английский язык»* во 2 классе являются следующие умения:

- осознавать роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
- эмоциональное «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология (авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев).

2. Метапредметными результатами изучения курса *«Английский язык»* является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

3. Предметными результатами изучения иностранного языка во 2 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Предметные результаты в коммуникативной сфере (овладение ключевыми компетенциями)

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, семье, друге; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова;

находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

Владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

распознавать и употреблять в речи глаголы в present simple;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must';

распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;

распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке,

небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

3-4 классы

1. Личностными результатами изучения предмета *Иностранный язык «Английский язык»* в 3 классе являются следующие умения и качества:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

2. Метапредметными результатами изучения курса *«Английский язык»* является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3. Предметными результатами изучения иностранного языка в 3 – 4 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- проверять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-узнавать простые словообразовательные элементы;
-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

-Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
-распознавать и употреблять в речи глаголы в present, past, future simple;
-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
-распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? — No, there isn't any.);
-распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
-распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
-использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is/there are;
-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

-Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, не-больших произведений детского фольклора (стихов, песен);
-знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

2 класс

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из

него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

3 класс

Говорение

-осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-описывать человека, животное, предмет, картину;

-рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

-представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

-просить о помощи или предложить свою помощь;

-запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

-приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

-понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

-догадываться о значении некоторых слов по контексту;

-догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

-«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

-переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

-выразительно читать вслух;

-читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

-читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

-и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

-писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-составлять и записывать план прочитанного;

-составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

4 класс

Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности. Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;
- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос -уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию;
- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;
- соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования). Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты. Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:
- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения.

Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);

- использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов- примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи. Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

Языковые средства и навыки пользования ими

2 класс

Графика, каллиграфия, орфография

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

распознавать и употреблять в речи глаголы в present simple;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must,

распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;

распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3-4 классы

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*).

Начальное представление о способах словообразования:

суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*),

словосложение (*postcard*),

конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/ there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple (Indefinite)*.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*.

Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must*.

Глагольные конструкции *I'd like to ...*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/ those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle*.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Образовательные стандарты
<ul style="list-style-type: none">Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)
<ul style="list-style-type: none">Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки
<ul style="list-style-type: none">Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы
<ul style="list-style-type: none">Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать
<ul style="list-style-type: none">Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках
<ul style="list-style-type: none">Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

2. Говорение

Диалогическая форма.

Образовательные стандарты
<ul style="list-style-type: none">Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения
<ul style="list-style-type: none">Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
<ul style="list-style-type: none">Уметь вести диалог-побуждение к действию

Монологическая форма

Образовательные стандарты
<ul style="list-style-type: none">Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание
<ul style="list-style-type: none">Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение
<ul style="list-style-type: none">Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ

3. Аудирование

Образовательные стандарты

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале

4. Чтение

Образовательные стандарты

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

5. Письмо

Образовательные стандарты

- Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
- Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо

6. Фонетическая сторона речи

Образовательные стандарты

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний
- Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова
- Отсутствие смягчения согласных перед гласными

7. Лексическая сторона речи

Образовательные стандарты

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 для двустороннего усвоения
- Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
- Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран
- Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия

8. Грамматика

Образовательные стандарты

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное

<ul style="list-style-type: none"> • Общие и специальные вопросы
<ul style="list-style-type: none"> • Вопросительные слова: <i>what, when, where, who, why, how</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Порядок слов в предложении
<ul style="list-style-type: none"> • Утвердительные и отрицательные предложения
<ul style="list-style-type: none"> • Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные
<ul style="list-style-type: none"> • Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30
<ul style="list-style-type: none"> • Наиболее употребительные предлоги
<ul style="list-style-type: none"> • Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми
<ul style="list-style-type: none"> • Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах
<ul style="list-style-type: none"> • Безличные предложения в настоящем времени
<ul style="list-style-type: none"> • Предложения с оборотами <i>there is/ there are</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Простые распространенные предложения
<ul style="list-style-type: none"> • Однородные члены предложения
<ul style="list-style-type: none"> • Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Правильные и неправильные глаголы в <i>present, future, past simple</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Неопределенная форма глагола
<ul style="list-style-type: none"> • Глагол-связка <i>to be</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Вспомогательный глагол <i>to do</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Модальные глаголы <i>can, may, must</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Глагольная конструкция <i>I'd like to...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями
<ul style="list-style-type: none"> • Притяжательный падеж существительного
<ul style="list-style-type: none"> • Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
<ul style="list-style-type: none"> • Наречия времени, степени

Тематическое планирование

2 класс

Раздел	Количество часов 68 ч.	Из них к/р
1 Вводно-фонетический курс	8	-
2 Hello!	6	1
3 This is Nora	6	1
4 Come In!	6	1
5 Happy Birthday!	6	1
6 We Are Pirates	6	1
7 Where Are the Stars?	6	1
8 We Must Find It!	6	1
9 What Would You Like?	6	1
10 I Can Fly!	6	1
11 Can Rabbits Fly?	6	1

3 класс

Раздел	Количество часов 68 ч.	Из них к/р
1 Вводно-фонетический курс	8	-
2 They can see the key	6	1
3 He's got two legs	6	1
4 There are lots of flowers	6	1
5 The tiger is having a bath	6	1
6 What are you wearing	6	1
7 I like	6	1
8 Rob has a bath	6	1
9 We are going to go	6	1
10 I'm the best swimmer	6	1
11 He will win	6	1

4 класс

Раздел	Количество часов 68 ч.	Из них к/р
1 Sounds and intonation	8	-
2 This is happy town	6	1
3 Are they playing?	6	1
4 Otto is Arabella's brother	6	1
5 What have you got?	6	1
6 I make bread every day	6	1
7 Do you draw pictures?	6	1
8 Open the door!	6	1
9 They were in the house	6	1
10 We played a good trick!	6	1
11 Did you see Bertie?	6	1

Система оценивания уровня обученности

Основная задача и критерий оценки – овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Система оценки включает в себя внутреннюю (осуществляемую самой школой) и внешнюю (осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

Для оценивания используются: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, тесты, зачеты, творческие работы, сочинения, самоанализ и самооценка.

Типы заданий, которые используются для оценки достижений:

- по форме ответа: с закрытым ответом и открытым ответом;
- по уровню проверяемых знаний, умений, способов действий: базовый и повышенный уровень;
- по используемым средствам: задания для письменной или устной беседы, проектные работы, сочинения;
- по форме проведения: для индивидуальной или групповой работы.

Внутренняя система оценки на ступени основного общего образования классифицируется следующим образом и включает процедуры:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся (контрольные работы, промежуточные, итоговые, диагностические);
- внешкольные результаты - результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки;

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

уровень	достижение планируемых результатов	оценка (отметка)
Базовый уровень достижений	демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению	«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)
Повышенный уровень	усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор и широта интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю	оценка «хорошо» (отметка «4»);
Высокий уровень	более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта интересов. Такие	оценка «отлично» (отметка «5»).

	обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня	«неудовлетворительно» (отметка «2»)
Низкий уровень	наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	оценка «плохо» (отметка «1»)

Система контроля уровня усвоения предметных знаний и формируемых умений в 2-4 классах состоит из следующих элементов: словарный диктант, к/р, тестовое задание, контрольное чтение, контрольное списывание, устный ответ.

Проводится одна контрольная работа по окончании изучения каждого раздела (проверяются уровень усвоение лексических единиц и грамматических структур, изученных в данном разделе). Раздел № 1 не предусматривает выполнение контрольной работы; после каждой контрольной работы на следующем уроке проводится работа над ошибками.

По итогам учебного года в качестве промежуточной аттестации учащихся проводится одна итоговая контрольная работа за пройденный курс. Спецификация и вариант в приложении.

В авторскую программу внесены изменения, согласно которым, итоговая контрольная работа перенесена на раздел выше, для того чтобы соответствовать школьному графику проведения промежуточной аттестации по предметам, и у учащихся была возможность переписать работу при неудовлетворительном результате.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Контрольное списывание: «5» – нет ошибок; «4» – 1 ошибка или 1 исправление; «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный	Коммуникация	Учащийся	Учащийся делает	Речь

объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	делает большое количество грубых лексических ошибок.	большое количество грубых грамматических ошибок.	воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
--	---	--	--	--

Контрольное чтение вслух:

«5» - 0-1 фонетическая ошибка, не искажающая понимания прочитанного,

«4» - 2 фонетические ошибки, не искажающие понимание, прочитанного,

«3» - 3-4 негрубые фонетические ошибки, 1-2 ошибки, искажающие понимание прочитанного.

Контрольные работы составляются на основе готовых тестов, представленных в книге для учителя к УМК «Английский язык 2-4» и корректируются в соответствии с уровнем текущей подготовки учащихся и их базовой подготовки. По окончании каждого раздела проводится одна контрольная работа. После каждой контрольной работы на следующем уроке обязательно проводится работа над ошибками. Предусмотрено проведение 1-й итоговой контрольной работы за пройденный курс в конце учебного года (промежуточная аттестация). Вариант итоговой контрольной работы представлен в приложении.

В авторскую программу внесены изменения, согласно которым, итоговая контрольная работа перенесена на раздел выше, для того чтобы соответствовать школьному графику проведения промежуточной аттестации по предметам, и у учащихся была возможность переписать работу при неудовлетворительном результате.

Календарно-тематическое планирование 2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС								
1.1	Изучение букв <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> и соответствующих им звуков	1	Урок формирования навыков и умений	Познакомить с буквами <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [l], [m], [n], [r], слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i>	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.2	Изучение букв <i>Bb, Pp, Ss</i> и соответствующих им звуков	1	Урок формирования навыков и умений	Познакомить с буквами <i>Bb, Pp, Ss</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [b], [p],	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний;	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности,	Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброже-	

				[s], [z], слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>Bb, Pp, Ss</i>	навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке	мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	лательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.3	Изучение букв <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> и соответствующих им звуков	1	Урок формирования навыков и умений	Познакомить с буквами <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [d], [t], [f], [v], слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i>	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.4	Изучение букв <i>Cc, Kk, Gg</i> и соответствующих им звуков	1	Урок формирования навыков и умений	Познакомить с буквами <i>Cc, Kk, Gg</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [k] и [g],	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; на-	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности,	Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброже-	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>Cc, Kk, Gg</i>	вык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке	мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	лательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.5	Изучение букв <i>Hh, Jj, Qq</i> и соответствующих им звуков	1	Урок формирования навыков и умений	Познакомить с буквами <i>Hh, Jj, Qq</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [h], [dʒ], [kw], слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>Hh, Jj, Qq</i>	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	

1.6	Изучение букв <i>Ww, Xx, Zz</i> и соответствующих им звуков	1	Урок формирования навыков и умений	<p>Познакомить с буквами <i>Ww, Xx, Zz</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [w], [k], [z], слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>Ww, Xx, Zz</i></p>	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке</p>	<p>Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)</p>	<p>Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины</p>	
1.7	Изучение букв <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и соответствующих им звуков	1	Урок формирования навыков и умений	<p>Познакомить с буквами <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [æ], [eɪ], [e], [i:], [ɪ], [aɪ], [ʊ], [əʊ], слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i></p>	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке</p>	<p>Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)</p>	<p>Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.8	Изучение букв <i>Uu, Yu</i> и соответствующих им звуков	1	Урок формирования навыков и умений	<p>Познакомить с буквами <i>Uu, Yu</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы.</p> <p>Познакомить с начертанием букв <i>Uu, Yu</i>. Познакомить с алфавитной очередностью букв. Повторить фонетический и лексико-грамматический материал устного вводного курса</p>	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке</p>	<p>Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)</p>	<p>Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины</p>	

РАЗДЕЛ 2. HELLO! (Знакомство!)

2.1	Приветствие и прощание.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать основное содержание аудиотекста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
2.2	Знакомство.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить принимать участие в диалоге этикетного характера (приветствие и прощание). Развивать умение читать вслух и про себя слова и предложения. Развивать умение воспринимать на слух речь учителя на английском языке	Фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
2.3		1	Урок формирования	Научить спрашивать имя собеседника	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии	Представление о дружбе, внимательное отношение	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Названия игрушек.		и развития навыков и умений	и называть свое имя. Формировать умение понимать на слух содержание текста песни	в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расширение активного и пассивного вокабуляра; расширение песенно-игрового опыта	при аудировании; умение доказывать свою точку зрения; способность анализа объектов с целью выделения признаков	к друзьям, их интересам и увлечениям; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
2.4	Правила этикетного диалога. Разговор с игрушками.	1	Урок развития навыков и умений	Развивать умение читать вслух и про себя отдельные слова и предложения. Развивать умение воспринимать на слух необходимую информацию из текста. Научить вести диалог-запрос информации	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение писать краткие сообщения с опорой на образец	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
2.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 2. Развивать умение читать про себя и пони-	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение участвовать	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий	

				мать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять небольшое монологическое высказывание	в проектной деятельности		действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
2.6	К/р по разделу 2. Мини-проект «Имена».	1	Урок межпредметных связей	Научить представлять себя или другого человека с учётом социокультурных норм	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	
РАЗДЕЛ 3. THIS IS NORA (Я и мои друзья)								
3.1	РНО Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение поиска информации в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Развивать умение принимать участие в диалоге.	Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.2	Вопросы и отрицания с глаголом to be	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Развивать умение искать информацию в тексте. Научить писать личную информацию с опорой на образец	Элементарное умение поискового чтения; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; развитие способности излагать свои мысли на письме; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение писать краткие сообщения с опорой на образец	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
3.3	Диалог-расспрос о животных	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить понимать простые сообщения в рамках изучаемой тематики. Формировать умение вести диалог – расспрос о людях и животных	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать красоту окружающего мира; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
3.4	Счет до 12	1	Урок развития навыков и умений	Развить умения аудирования на материале восприятия на слух минитекстов, содержащих	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий	

				числительные от 0 до 12. Формировать умение понимать на слух содержание текста песни	в пределах изучаемой тематики		действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
3.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 3. Научить вести диалог этикетного характера. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
3.6	К/р по разделу 3 Мини-проект «Зоология».	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с английской звукоподражательной лексикой. Развитие навыков и умений чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Научить вести диалог – обмен информацией	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
РАЗДЕЛ 4. COME IN! (Моя комната)								
4.1	РНО Фонетическая зарядка. Предметы Мебели.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
4.2	Предметы мебели вдали и вблизи.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии	Способность называть предметы, находящиеся вблизи и вдалеке; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
4.3	Неопре-	1	Урок форми-	Развивать умение искать	Элементарное умение поискового чтения;	Умение определять последовательность	Способность сотрудничества	

	деленный артикуль а / an.		рования и раз- вития навыков и умений	информацию в тексте. Учить вести диалог-рас- спрос	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуаци- ях общения, соблюдая нормы речевого эти- кета; расширение ак- тивного и пассивного вокабуляра	промежуточных целей овладения речевой деятельностью на ан- глийском языке с учётом конечного результата	с учителем и од- ноклассниками; доверие и вни- мание к людям; готовность к пре- одолению трудно- стей и жизненный оптимизм	
4.4	Диалог- расспрос о предме- тах.	1	Урок развития навыков и умений	Научить вес- ти диалог – расспрос о предметах, находящихся в комнате. Развивать уме- ние понимать на слух содер- жание текста песни	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений диалогической речи; способность уз- навать в письменном и устном тексте изу- ченные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно- игрового опыта	Умение иллюстриро- вать речь примерами, сопоставлять и проти- вопоставлять факты; использовать речевые средства для объясне- ния причины, результа- та действия	Способность до- гадываться о зна- чении новых слов по словообразова- тельным элемен- там, контексту; рефлексия спо- собов и условий действия, конт- роль и оценка про- цесса и результатов деятельности	
4.5	Обобще- ние изу- ченного матери- ала	1	Урок повто- рения: обоб- щение, система- тизация и контроль	Повторить лексико-грам- матический материал раз- дела 4. Развивать умение читать про себя и по- нимать содер- жание текста, построенного в основном на изученном языковом ма- териале. Научить со- ставлять рас- сказ о своем доме	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуж- дение, давать оценки; умение планировать и реализовывать моно- логическую речь	Умение интегрировать- ся в группу сверстников и строить продуктив- ное взаимодействие со сверстниками; установ- ление обучающимися связи между целью учебной деятельности и достигнутыми резуль- татами	Способность осоз- навать родную культуру через контекст культуры других стран; доб- рожелательность, доверие и вни- мание к людям; готовность к пре- одолению трудно- стей и жизненный оптимизм	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.6	<u>К/р по разделу 4.</u> Мини-проект «Виды жилищ».	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с разными видами жилищ человека. Учить принимать участие в диалоге-распросе	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	
РАЗДЕЛ 5. HAPPY BIRTHDAY! (Мой возраст, моя школа)								
5.1	РНО Множественное число имени существ-го.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	

5.2	Спрашиваем о возрасте.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить говорить о своём возрасте и возрасте других людей	Умение назвать свой возраст и спрашивать о возрасте других; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
5.3	Школьные принадлежности вдали и вблизи.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Расширить словарный запас, обозначающий школьные принадлежности. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста	Умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимательность к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
5.4	Цвета.	1	Урок развития навыков и умений	Научить описывать предметы. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни. Научить составлять описание предметов школьного обихода	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
5.5	Обобщение изученного	1	Урок повторения:	Повторить лексико-грамматический	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Способность осознать родную культуру через	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	материала		обобщение, систематизация и контроль	материал раздела 5. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять рассказ о своей школе	корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь	взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
5.6	К/р по разделу 5 Мини-проект «Материалы».	1	Урок межпредметных связей	Дать учащимся представление о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы. Научить принимать участие в диалого-расспросе	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	
РАЗДЕЛ 6. WE ARE PIRATES (На уроке)								
6.1	РНО Фонетическая зарядка.	1	Урок формирования	Совершенствовать фонетические	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление	Развитие широких познавательных интересов, иници-	

	Знакомство с сюжетной историей		и развития навыков и умений	<p>навыки. Развивать умение искать информацию в тексте.</p> <p>Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста.</p> <p>Развивать умение принимать участие в диалоге</p>	<p>несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; уметь понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	<p>и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности</p>	<p>ативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность</p>	
6.2	Множественное число глагола to be.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	<p>Научить понимать команды учителя и отдавать команды в игре.</p> <p>Развивать умения читать вслух и про себя отдельные слова и предложения</p>	<p>Умение составлять мини-рассказ по образцу с опорой на иллюстративный ряд; совершенствование умений аудирования; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков</p>	<p>Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	
6.3	Цвета. Описание животных.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	<p>Научить описывать что-либо, используя название цветов.</p> <p>Развитие умения воспринимать на слух необходимую информацию</p>	<p>Знание названий цветов на английском языке; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата</p>	<p>Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.4	Глаголы в повелительном наклонении	1	Урок развития навыков и умений	Повторить способы вежливой отдачи команд и выражения просьб. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений иноязычного говорения; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
6.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 6. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале	Умение описывать животное с опорой на ключевые структуры; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
6.6	<u>К/р по разделу 6</u>	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с цветами, которые можно получить	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познать материал других	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать,	

	Мини-проект «Рисование».			смещением красок. Учить учащихся составлять предложения по образцу и принимать участие в диалоге-расспросе	дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	
--	--------------------------	--	--	---	--	---	---	--

РАЗДЕЛ 7. WHERE ARE THE STARS? (Моя семья)

7.1	РНО Мой дом.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение поиска информации в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
7.2	Предлоги места.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить описывать местонахождение людей, животных и предметов. Научить вести диалог – спрос о расположении чего-либо / кого-либо в пространстве	Умение описывать и расспрашивать о местонахождении чего-либо; совершенствование умений диалогической речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.3	Моя семья	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить рассказывать о своей семье. Развивать умение воспринимать необходимую информацию из аудиотекста. Развитие умения в письменной речи	Знание предлогов места на английском языке; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение составлять мини-рассказы о своей семье; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
7.4	Сокращенные формы to be.	1	Урок развития навыков и умений	Научить рассказывать о людях. Учить принимать участие в диалоге-расспросе. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Знание притяжательных местоимений; способность понимания небольших сообщений; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
7.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить знание лексики по теме раздела 7. Развивать умение читать про себя и пони-	Умение описывать свою семью с опорой на ключевые структуры; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно от-	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятель-	Способность осознать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внима-	

				<p>мать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять рассказ о своей семье</p>	<p>вечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь</p>	<p>ности и достигнутыми результатами</p>	<p>ние к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	
7.6	<p>К/р по разделу 7</p> <p>Мини-проект «Математика».</p>	1	<p>Урок межпредметных связей</p>	<p>Познакомить учащихся с лексикой, обозначающей основные геометрические фигуры. Научить принимать участие в диалогорасспросе</p>	<p>Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей</p>	
РАЗДЕЛ 8. WE MUST FIND IT! (Правила поведения)								
8.1	<p>РНО</p> <p>Модальный глагол must.</p>	1	<p>Урок формирования и развития навыков и умений</p>	<p>Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности</p>	<p>Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.2	Правила поведения в школе.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить рассказывать о правилах поведения. Развивать умение читать вслух и про себя отдельные слова, предложения и мини-тексты. Научить составлять рассказ о правилах поведения	Навыки употребления модального глагола <i>must</i> ; умение составлять мини-рассказ по образцу с опорой на иллюстративный ряд; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализа объектов с целью выделения признаков	Расширение представлений о социальном взаимодействии и правилах поведения в коллективе; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
8.3	Модальный глагол <i>must</i> .	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Учить описывать местонахождение предметов. Учить принимать участие в диалоге-расспросе	Навыки корректного употребления предлогов места; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

8.4	Предлоги места.	1	Урок развития навыков и умений	Развивать умения аудирования на материале восприятия сообщения о местонахождении предметов. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Умение описывать расположение предметов с опорой на образец; способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений в чтении; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
8.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 8. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять рассказ о знаменитостях	Умение рассказывать о знаменитостях; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение написать о должностных обязанностях учителя и водителя такси с опорой на ключевые структуры	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
8.6	<u>К/р по разделу 8.</u>	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с гигиеническими правилами, соблюдение которых способствует	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение написать текст с опорой на личный опыт (что нужно делать, чтобы поддер-	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятель-	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеуст-	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Мини-проект «Уборка в доме».			укреплению здоровья. Учить принимать участие в диалоге-распросе	жить чистоту в классе и дома); умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	ности и достигнутыми результатами	реплённость и настойчивость в достижении целей	
РАЗДЕЛ 9. WHAT WOULD YOU LIKE? (Желания)								
9.1	PHO Конструкция I would like.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
9.2	Желания моих друзей.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить выражать свои желания и спрашивать о желаниях других. Научить	Умение составлять диалог – расспрос о желаниях; совершенствование умений монологической речи; способность узнавать в письменном и устном	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность	

				составлять рассказ по образцу с опорой на иллюстративный ряд	тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики		к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
9.3	Модальный глагол <i>may</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Формировать навыки употребления <i>may</i> . Научить спрашивать разрешения и давать разрешение. Развивать умение искать информацию в тексте	Навыки употребления модального глагола <i>may</i> ; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог–запрос разрешения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддержать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
9.4	Сообщаем о своих желаниях.	1	Урок развития навыков и умений	Развивать аудитивные умения на материале текста, повествующего о разговоре продавца и покупателя. Совершенствовать умения в письменной речи. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Способность понимать небольшие сообщения; умение написать мини-текст с опорой на таблицу; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
9.5	Обобщение изученного	1	Урок повторения:	Повторить лексико-грамматический	Умение рассказывать о правилах поведения в школе и на улице;	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Способность осознавать родную культуру через	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	материала		обобщение, систематизация и контроль	материал раздела 9. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале	умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь	взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
9.6	<u>К/р по разделу 9.</u> Мини-проект «На вкус».	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся со способами выражения на английском языке базовых вкусовых ощущений	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	
РАЗДЕЛ 10. I CAN FLY! (Мои увлечения)								
10.1	РНО Модальный глагол can.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение линг-	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отно-	

				Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	вистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	умение учиться; способность к организации своей деятельности	шение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
10.2	Что я умею делать.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить спрашивать и сообщать о своих умениях. Учить принимать участие в диалоге-распросе	Навыки употребления модального глагола <i>can</i> ; умение составлять мини-рассказ по образцу с опорой на иллюстративный ряд; совершенствование умений вести диалог – расспрос об умениях кого-либо; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
10.3	Что мои друзья умеют делать.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить спрашивать и сообщать об умениях собеседника. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Знание числительных до 30; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10.4	Счет от 13 до 20.	1	Урок развития навыков и умений	<p>Научить спрашивать и сообщать об умениях собеседника.</p> <p>Развивать навыки и умения письменной речи.</p> <p>Развивать умение понимать на слух содержание текста песни</p>	<p>Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений в письме; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта</p>	<p>Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия</p>	<p>Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
10.5	Подготовка к итог. контрольной работе.	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	<p>Повторить лексико-грамматический материал раздела 10.</p> <p>Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Научить составлять описание животного</p>	<p>Умение описывать с опорой на ключевые структуры; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	

10.6	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1	Урок межпредметных связей	Научить учащихся описывать некоторые спортивные умения. Учить принимать участие в диалоге-распросе. Научить писать рассказ о друге	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	
------	---	---	---------------------------	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 11. CAN RABBITS FLY? (Мои умения)

11.1	РНО Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
11.2	Модальный глагол can: вопросительная форма.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить спрашивать и отвечать на вопросы об умениях и способностях. Развитие умений монологической речи	Навыки употребления модального глагола <i>can</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; умение составлять мини-рассказ по образцу с опорой на иллюстративный ряд; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
11.3	Что животные и люди умеют / не умеют делать.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Развивать умение аудирования на материале текстов, содержащих модальные глаголы. Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Навыки употребления модальных глаголов; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
11.4	Использование модального глагола can	1	Урок развития навыков и умений	Научить говорить о своих умениях. Научить побуждать собеседника к совместной деятельности. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Навыки употребления структуры <i>let's + глагол</i> ; способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений в письме; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
11.5	Обобщение изученного	1	Урок повторения:	Повторить лексико-грамматический	Умение описывать домашнего питомца с опорой на ключевые	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктив-	Способность осознать родную культуру через	

	материала.		обобщение, систематизация и контроль	материал раздела 11. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять устное описание домашнего питомца	структуры; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь	ное взаимодействие со сверстниками; установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
11.6	Мини-проект «Животные».	1	Урок межпредметных связей. Завершающее повторение: обобщение, систематизация и контроль	Дать учащимся представление об особенностях некоторых животных. Учить принимать участие в диалоге-расспросе. Научить составлять описание животного с опорой на ключевые структуры. Обобщить изученный теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом, применив Итоговый тест	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	

Календарно-тематическое планирование 3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС								
1.1	Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>ea, ee</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с буквосочетаниями <i>ea, ee</i> , отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.2	Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>ear, air, are</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с буквосочетаниями <i>ear, air, are</i> отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	

1.3	Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>oi, ow</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с буквосочетаниями <i>oi, ow</i> , отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.4	Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>ur, ir, or, er</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с буквосочетаниями <i>ur, ir, or, er</i> , отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.5	Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>igh, y, oy, oi</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с буквосочетаниями <i>igh, y, oy, oi</i> , отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми букво-	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности,	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					сочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	учиться и способность к организации своей деятельности	требующей дисциплины	
1.6	Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>aw, au, ar, or</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с буквосочетаниями <i>aw, au, ar, or</i> , отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширенные познавательные интересы, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.7	Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>oo, ew, ue</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с буквосочетаниями <i>oo, ew, ue</i> ; отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	

					ного ударения в изолированном слове, фразе			
1.8	Активизация навыков произнесения и чтения изученных буквосочетаний	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторение изученных буквосочетаний; контроль навыков чтения данных буквосочетаний в словах и предложениях; повторение информации о героях сюжетной линии	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания буквосочетаний, слов с опорой на образец	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	Осознание значимости учебной деятельности по овладению иностранным языком для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
РАЗДЕЛ 2. THEY CAN SEE THE KEY (Что мы уже знаем)								
2.1	Знакомство с персонажами.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги по образцам на основе сюжетной истории; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.2	Притяжательные местоимения.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Повторить притяжательные местоимения. Учить писать мини-рассказы о себе и своём друге. Развивать умение читать вслух и про себя слова и предложения. Развивать умение воспринимать на слух слова и предложения	Фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги, в которых называются имена действующих лиц; совершенствование умения письменной речи в жанре описания; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
2.3	Предлоги места.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить описывать местоположение предметов, используя предлоги места. Формировать умение понимать на слух содержание текста песни	Умение отвечать на вопросы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расширение активного и пассивного вокабуляра; расширение песенно-игрового опыта	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании; умение доказывать свою точку зрения; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

2.4	Счет до 20.	1	Урок развития навыков и умений	Развивать умение читать вслух и про себя отдельные предложения и мини-тексты. Активизировать навык употребления модального глагола <i>can</i> . Развивать умение воспринимать в аудиозаписи необходимую информацию	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение писать краткие сообщения с опорой на образец	Расширение опыта использования межпредметных связей при овладении англоязычным материалом (числительные и действия с числами); доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
2.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 2. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять небольшое монологическое высказывание	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение рассказать о придуманном сказочном животном; умение участвовать в проектной деятельности	Умение творчески выполнять учебные задания; умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
2.6	<u>К/р по раз-делу 2</u>	1	Урок межпредметных связей	Научить выполнять арифметические действия	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; дальнейшее	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; уме-	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Мини-проект «Математика».			на сложение, вычитание, умножение и деление, используя средства английского языка	овладение общей речевой культурой	со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	ние анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	
РАЗДЕЛ 3. HE'S GOT TWO LEGS! (Тело человека)								
3.1	PHO Описание внешности.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение ведения элементарных диалогов; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
3.2	Употребление <i>have got</i> .	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить использовать грамматическую структуру <i>have got</i> в утвердительных, отрицатель-	Навык использования грамматических структур; развитие способности задавать вопросы и отвечать на них, используя новый материал; расширение актив-	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью	Внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; доброжелательность, доверие и внимание к людям;	

				ных и вопросительных предложениях. Формировать умение вести диалог-расспрос о том, кому принадлежат те или иные вещи	ного и пассивного вокабуляра	выделения признаков; умение диалогического общения с опорой на образец	готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
3.3	Части тела.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить употреблять новые слова, обозначающие части тела; научить описывать человека с опорой на картинку; учить понимать простые сообщения в рамках изучаемой тематики. Формировать умение понимать на слух содержание текста песни	Расширение активного лексического запаса по теме; способность выполнять небольшие устные описания; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Расширение вокального опыта; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
3.4	Описание животных.	1	Урок развития навыков и умений	Развивать умения аудирования на материале восприятия на слух описания пиратов. Развивать умения в письменной речи в жанре описания	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность выражать свои мысли в письменной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение полностью понимать прослушанный микротекст и умение отвечать на вопросы по его содержанию; умение сопоставлять и противопоставлять факты; умение использовать вариативные речевые средства для написания краткого рассказа по теме	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 3. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Развивать умение монологического высказывания	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение продуцировать монолог о какой-либо мировой достопримечательности	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
3.6	<u>К/р по разделу 3</u> Мини-проект «Органы чувств».	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с лексикой, обозначающей органы чувств. Развивать навыки и умения чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Научить вести диалог – обмен информацией	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	

РАЗДЕЛ 4. THERE ARE LOTS OF FLOWERS (Любимое место отдыха)

4.1	РНО Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
4.2	Оборот There is/ There are	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить использовать грамматическую структуру <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Формировать умение монологической речи с опорой на картинку	Навык использования грамматических структур; развитие способности описывать картинку, используя новый материал; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение диалогического общения с опорой на образец	Внимательное отношение к полученным заданиям и творческое их выполнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
4.3	Описание местности	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить употреблять новые слова, обозначающие качества людей и предметов; научить строить рассказ с опорой на зачин.	Расширение активного лексического запаса по теме; формирование опыта в иноязычной устной и письменной речи; умение определять последовательность промежуточных целей	Расширение вокального опыта; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата	Расширение опыта чтения креолизованных текстов; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жиз-	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Развивать способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики. Расширение песенно-игрового опыта	овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата		ненный оптимизм	
4.4	Моя деревня.	1	Урок развития навыков и умений	Научить понимать содержание текста и уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; расширение вокального опыта	
4.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение,	Повторить лексико-грамматический материал раздела 4	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; уме-	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установ-	Способность осознавать красоту своей малой родины; доброжелательность, до-	

			систематизация и контроль	Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять рассказ о своем городе	ние вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь с опорой на фотографию	ление обучающимися связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	верие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
4.6	К/р по разделу 4. Мини-проект «Ландшафт».	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с разными природными зонами. Научить принимать участие в диалогерасспросе. Выполнить и представить мини-проект	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	

РАЗДЕЛ 5. THE TIGER IS HAVING A BATH (Животные)

5.1	РНО Фонетическая зарядка. В джунглях.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание содержания текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
-----	--	---	---	--	---	--	---	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Развивать умение принимать участие в диалоге				
5.2	Настоящее продолженное время.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить использовать в речи грамматические структуры в настоящем продолженном времени. Формировать умение письменной речи с опорой на электронное письмо-стимул	Навык использования грамматических структур; развитие способности описывать ситуацию в письменной речи, используя новый материал; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение диалогического общения с опорой на образец	Внимательное отношение к полученным заданиям и творческое их выполнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
5.3	Настоящее продолженное время.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить использовать в речи грамматические структуры в настоящем продолженном времени. Развивать способность узнавать в письменном и устном тексте изученный	Развитие грамматических навыков, расширение активного лексического запаса по теме; формирование опыта в иноязычной устной и письменной речи; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Расширение опыта чтения креолизованных текстов; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

				грамматический материал				
5.4	Животные	1	Урок развития навыков и умений	Научить понимать содержание текста и уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Расширение вокального опыта; умение сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; расширение вокального опыта	
5.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 5. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять рассказ – описание животных, выполняющих какие-либо действия	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь с опорой на фотографию	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Любовь к природе и желание её охранять; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
5.6	<u>К/р по разделу 5</u>	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с разными обитателями	Знание новой лексики, умение познавать материал других дисциплин средствами английско-	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; уме-	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Мини-проект «Морские животные».			подводного мира. Научить принимать участие в диалогерасспросе	го языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	ние анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	
РАЗДЕЛ 6. WHAT ARE YOU WEARING? (Одежда)								
6.1	РНО Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
6.2	Новые слова по теме: «Одежда»	1	Урок формирования и развития	Развивать грамматические навыки построения специальных	Навык использования вопросительных грамматических структур; развитие способности описывать ситуацию	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие	

			навыков и умений	вопросов в настоящем продолженном времени. Расширить активный вокабуляр по теме «Одежда». Развивать умение принимать участие в диалоге	в устной речи, используя новый грамматический материал и изученный лексический материал; расширение активного и пассивного вокабуляра; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	объекты с целью выделения признаков	и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; формирование культуры речи	
6.3	Описание чувств и эмоций.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Ввести новые лексические единицы. Научить говорить о своём состоянии (счастлив, голоден, замёрз и т.д.). Развивать умения воспринимать на слух и при чтении иноязычную информацию. Развивать умение в письменной речи	Знание состояний человека на английском языке; умение извлекать полную информацию при чтении электронного текста; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать текст-ответ на письмо-стимул; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
6.4	Любимая одежда.	1	Урок развития навыков и умений	Повторить вопросительные конструкции в настоящем продолженном времени. Развивать аудитивные умения с полным пониманием прослушанного	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Развивать умение понимать на слух содержание текста песни				
6.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 6. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале	Умение описывать одежду с опорой на фотографию; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать иноязычную речь	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
6.6	<u>К/р по разделу 6</u> Мини-проект «Мате-	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с материалами, из которых изготовлены окружающие их предметы. Научить учащихся состав-	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	

	риалы».			лять предложения по образцу и принимать участие в диалоге-расспросе. Проконтролировать выполнение мини-проекта				
РАЗДЕЛ 7. I LIKE... (Любимая еда)								
7.1	РНО Фонетическая зарядка. День рождения Роба.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
7.2	Любимая и нелюбимая еда.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить говорить о том, что нравится и не нравится. Научить вести диалог – расспрос о предпочтениях в еде. Научить описывать ситуа-	Умение описывать и расспрашивать о предпочтениях в еде; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные структуры и лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				цию с опорой на картинку				
7.3	Любимая еда одноклассников.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	<p>Научить рассказывать о предпочтениях в еде других людей.</p> <p>Развивать умение комментировать графический материал.</p> <p>Учить заполнять анкеты и их комментировать</p>	<p>Знание продуктов питания на английском языке; умение комментировать материал с опорой на таблицу;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста;</p> <p>умение составлять мини-комментарии о предпочтениях в еде своих одноклассников; умение заполнять анкеты; расширение активного и пассивного вокабуляра</p>	<p>Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата</p>	<p>Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками;</p> <p>доверие и внимание к людям;</p> <p>готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	
7.4	Любимая еда Джилл и Пита.	1	Урок развития навыков и умений	<p>Научить извлекать детальную информацию в ходе аудирования.</p> <p>Научить принимать участие в диалоге-расспросе.</p> <p>Развивать умение понимать на слух содержание текста песни</p>	<p>Знание продуктов питания; способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи;</p> <p>способность узнавать в устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики;</p> <p>расширение песенно-игрового опыта</p>	<p>Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;</p> <p>использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия</p>	<p>Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	

7.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 7. Развивать умение читать про себя с полным пониманием прочитанного. Научить составлять рассказ о дне рождения. Развивать умения отвечать на электронное поздравление	Умение описывать меню дня рождения с опорой на ключевые структуры и зачин; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать устную и письменную речь	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
7.6	<u>К/р по разделу 7</u> Мини-проект «Группы продуктов».	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с лексикой, обозначающей основные пищевые группы. Научить принимать участие в диалогерасспросе. Проконтролировать выполнение мини-проекта	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	
РАЗДЕЛ 8. ROB HAS A BATH (Мой день)								
8.1	РНО Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте.	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло-	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; от-	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	умением коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
8.2	Распорядок дня.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить рассказывать о распорядке дня. Развивать умение читать вслух и про себя отдельные предложения и микротексты. Научить составлять варианты распорядка дня	Навыки употребления настоящего простого времени; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические и грамматические единицы в пределах изучаемой тематики; развивать умения в чтении и письме	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений о социальном взаимодействии и правилах поведения в коллективе; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
8.3	Называем время.	1	Урок формирования и развития	Научить спрашивать и называть время. Научить называть время	Навыки корректного названия времени; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста;	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на англ-	Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и вним-	

			навыков и умений	в рассказе о своём распорядке дня. Научить письменно выражать свои мысли о распорядке дня с опорой на зачин	умение писать письменный текст в рамках изучаемой тематики; расширение активного и пассивного вокабуляра	лийском языке с учётом конечного результата	мание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
8.4	Дни недели	1	Урок развития навыков и умений	Расширять вокабуляр по теме «Дни недели». Развивать умения аудирования текста, построенного на изучаемом материале. Совершенствование умения монологической речи по теме «Моя занятость в течение недели». Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Умение рассказывать о своей недельной занятости с опорой на образец; способность понимать небольшие сообщения; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
8.5	Обобщение изученного материала.	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 8. Развивать умение читать про себя и понимать содержание	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение рассказывать о распорядке дня на основе данного текста; умение корректно и полно отвечать на вопросы	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				жание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Совершенствовать умение составлять рассказ о распорядке дня своём и другого человека с опорой на образец			к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
8.6	<u>К/р по разделу 8</u> Мини-проект «Математика».	1	Урок межпредметных связей	Тренировать учащихся в корректном назывании временных промежутков (сколько минут в часе, сколько часов в сутках, сколько дней в году и т.д.). Научить принимать участие в диалоге-расспросе. Проконтролировать выпол-	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение писать текст с опорой на личный опыт; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	

				нение мини-проекта				
РАЗДЕЛ 9. WE ARE GOING TO GO... (Каникулы)								
9.1	РНО Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
9.2	Конструкция <i>be going to</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить сообщать о своих планах и намерениях, используя структуру <i>I'm going to...</i> Научить составлять рассказ по образцу с опорой на иллюстративный ряд	Умение составлять диалог – расспрос о планах и намерениях; совершенствование умений монологической речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализа объектов с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
9.3	Планы Джека.	1	Урок формирования и развития	Повторить названия месяцев. Ввести новые лексические единицы	Навыки употребления структуры <i>I'm going to...</i> ; навыки употребления новых лексических единиц; умение читать	Умение инициации и поддержания коммуникации; умение определять последовательность промежуточных	Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внима-	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			навыков и умений	цы по теме «Времяпрепровождение». Научить спрашивать о планах и отвечать на вопросы о своих собственных. Развивать умение в чтении. Совершенствовать умения в письменной речи в жанре дружеского письма	с полным пониманием прочитанного; умение писать ответ на дружеское письмо; расширение активного и пассивного вокабуляра	целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	ние к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
9.4	Строим планы.	1	Урок развития навыков и умений	Развивать аудитивные умения на материале восприятия на слух описания намерений. Развивать умения монологической речи по теме «Мои планы на июль, декабрь и сентябрь». Развивать умение понимать	Способность понимать небольшие сообщения; умение составлять рассказ о своих сезонных планах с опорой на картинку; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

				на слух содержание текста песни				
9.5	Обобщение изученного материала.	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	<p>Повторить лексико-грамматический материал раздела 9.</p> <p>Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного (в основном) на изученном языковом материале.</p> <p>Развивать умения в монологической речи по теме «Мои планы на летние каникулы»</p>	<p>Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь по теме занятия</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	
9.6	<p>К/р по разделу 9</p> <p>Мини-проект «Среда обитания животных»</p>	1	Урок межпредметных связей	<p>Познакомить учащихся с отдельными видами млекопитающих и ареалами их обитания.</p> <p>Развивать умение вести диалог-расспрос.</p> <p>Проконтролировать выполнение мини-проекта</p>	<p>Дружелюбное отношение к представителям фауны; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>Потребность охранять и защищать живую природу; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
РАЗДЕЛ 10. I'M THE BEST SWIMMER! (Сравнения)								
10.1	РНО Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
10.2	Сравнительная степень прил-го.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Ввести грамматический материал по теме «Степени сравнения имён прилагательных». Научить сравнивать людей и предметы. Научить принимать участие в диалого-расспросе	Навыки употребления степеней сравнения имён прилагательных; умение составлять мини-рассказ по образцу с опорой на иллюстративный ряд; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

10.3	Превосходная степень прил-го.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Ввести новые лексические единицы. Научить сравнивать людей и объекты, используя новую лексику. Развивать умение вести диалог-расспрос. Совершенствовать умение рассказывать о семье своего друга, используя степени сравнения	Знание супплетивных форм сравнения имён прилагательных; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение продуцировать рассказ-описание; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
10.4	Порядковые чис-е.	1	Урок развития навыков и умений	Научить называть порядковые числительные. Развивать навыки и умения понимать аудиотекст, составленный из нового материала. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
10.5	Обобщение изученного материала.	1	Урок повторения: обобщение, система-	Повторить лексико-грамматический материал раздела 10. Развивать	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение описывать живот-	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью	Потребность охранять и защищать животный мир; доброжелательность, доверие и внимание	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			тизация и контроль	умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять описание животного	ное с опорой на фотографию и ключевые структуры	учебной деятельности и достигнутыми результатами	к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
10.6	Итоговая к/р за курс 3 класса.	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с названиями планет Солнечной системы. Научить сравнивать данные планет. Учить принимать участие в диалоге-распросе. Научить рассказывать об одной из планет	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Интерес к науке астрономии; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	
РАЗДЕЛ 11. HE WILL WIN! (Я и будущее)								
11.1	РНО Фонетическая зарядка.	1	Урок формирования	Совершенствовать фонетические на-	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведе-	Развитие широких познавательных интересов, ини-	

	Знакомство с сюжетной историей		и развития навыков и умений	выки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	ние следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	циативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
11.2	Простое будущее время.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить спрашивать и отвечать на вопросы о событиях, которые произойдут в будущем, употребляя будущее простое время. Учить принимать участие в диалоге-расспросе	Навыки употребления будущего простого времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; умение составлять мини-комментарий по образцу с опорой на иллюстративный ряд; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
11.3	Будущая профессия	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с маркерами будущего простого времени; развивать навыки использования данного времени. Формировать умения чтения на материале	Навыки употребления маркеров времени в разговоре о будущих планах; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение вести диалог-расспрос; расширение активного и пассивного словаря	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				текста дружеского письма. Развивать умения в письменной речи (приглашение на свой день рождения)				
11.4	Планы на каникулы.	1	Урок развития навыков и умений	Тренировать введённый грамматический материал. Научить говорить о своих планах на каникулы. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Навыки употребления структур, передающих значение будущих действий; способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причин, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способностей и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
11.5	Обобщение изученного материала.	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 11. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение передавать своими словами общее содержание текста, высказывая своё мнение	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Способность осознавать красоту циркового искусства; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

				<p>В основном на изученном языковом материале. Научить передавать содержание прочитанного текста (о цирковых артистах)</p>				
11.6	<p><u>К/р по разделу 11.</u></p> <p>Мини-проект «Творческие профессии».</p>	1	<p>Урок межпредметных связей. Завершающее повторение: обобщение, систематизация и контроль</p>	<p>Дать учащимся представление об особенностях некоторых творческих профессий. Научить принимать участие в диалогерасспросе. Научить проводить анкетирование своих одноклассников и комментировать полученные ответы. Обобщить изученный теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом, применив Итоговый тест</p>	<p>Уважительное отношение к творческим профессиям и их представителям; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей</p>	

Календарно-тематическое планирование 4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС								
1.1	Определённый артикль. Изучение произношения звуко-сочетаний /ði:/ и /ðə/	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Сформировать знания о произношении определённого артикля перед гласными и согласными звуками; отработать произношение данных вариантов; научить читать артикль в словосочетаниях и предложениях	Навыки произношения определённого артикля; соблюдение норм произношения словосочетаний и предложений, в которых имеется определённый артикль	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.2	Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>wr, wh, lk, lf, lm</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с буквосочетаниями <i>wr, wh, lk, lf, lm</i> ; отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых изучаемыми буквосочетаниями; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	

1.3	Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>st, mn</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с буквосочетаниями <i>st, mn</i> ; отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых изучаемыми буквосочетаниями; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.4	Изучение произношения словосочетаний со связующим звуком /r/	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить со случаями произношения связующего звука /r/; научить читать слова и фразы с данным фонетическим явлением	Навыки адекватного произношения связующего звука /r/; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.5	Апостроф. Изучение произношения сокращённых грамматических форм	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить со случаями написания апострофа; формировать навыки произношения сокращённых грамматических форм	Навыки произношения сокращённых грамматических форм; навык написания словосочетаний и предложений, в которых используется апостроф; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.6	Изучение произношения соединительного союза <i>and</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с произношением соединительного союза <i>and</i> , отработать его произношение в различных ситуациях	Навыки адекватного произношения соединительного союза <i>and</i> ; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.7	Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с интонацией общих и специальных вопросов; тренировать в чтении вопросительных предложений	Ритмико-интонационные навыки произношения общих и частных вопросов; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.8	Обобщение и активизация	1	Урок повторения: обобщение,	Повторение изученных фонетических явлений; кон-	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых изучае-	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Осознание значимости учебной деятельности по овладению инос-	

	сформированных навыков. Знакомство с героями УМК		систематизация и контроль	троль навыков произношения названных явлений в словах и предложениях; повторение информации о героях сюжетной линии	мыми буквосочетаниями; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	транным языком для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
РАЗДЕЛ 2. THIS IS HAPPY TOWN (Мой город)								
2.1	Приключения героев в Счастливом городе.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги по образцам на основе сюжетной истории; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Способность выделять существенную информацию из сообщений разных видов; выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков; развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
2.2	Описание местности. Указательные местоимения	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Повторить способы называния людей и предметов, находящихся близко и далеко.	Грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги, в которых называются	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; способность учитывать выделенные учителем ориентиры действия	Ориентация на содержательные компоненты школьной действительности и принятия образца «хорошего уча-	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Учить участвовать в диалоге-расспросе с опорой на картинку. Развивать умение рассказывать о предметах, находящихся близко и далеко	Близкорасположенные и далекорасположенные объекты; совершенствование умения монологической речи в жанре описания; дальнейшее овладение общей речевой культурой	в новом материале; умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	ника»; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
2.3	Местонахождение людей и предметов	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить описывать местоположение людей, находящихся за городом, используя предлоги места. Формировать умение полного понимания прочитанной информации. Совершенствовать умение писать дружеское письмо с опорой на письмо-стимул	Умение отвечать на вопросы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расширение активного и пассивного вокабуляра; умение изучающего чтения; умение продуцировать письменный текст в жанре электронного дружеского письма; расширение игрового опыта	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при овладении новым материалом; умение излагать свою точку зрения в письменной форме; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

2.4.	Описываем Счастливым город.	1	Урок развития навыков и умений	<p>Развивать умение аудирования коротких текстов, построенных на знакомом материале. Активизировать навык употребления оборотов <i>there is/there are</i>. Развивать умение монологического высказывания с опорой на картинку и образец. Формировать умение понимать на слух содержание текста песни</p>	<p>Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта</p>	<p>Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение продуцировать краткие устные сообщения с опорой на образец</p>	<p>Способность оценивать свою учебную деятельность; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	
2.5	Обобщение изученного материала.	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	<p>Повторить лексико-грамматический материал раздела 2. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять</p>	<p>Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение рассказать о российском, британском и американском флагах; умение участвовать в проектной деятельности</p>	<p>Умение творчески выполнять учебные задания; умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополу-</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				небольшое монологическое высказывание			чие; рефлексия по поводу процесса и результатов деятельности	
2.6	К/р по разделу 2 Мини-проект «Страны».	1	Урок межпредметных связей	Научить участвовать в диалогах-расспросах и строить небольшие сообщения на английском языке с опорой на данные из области физической географии	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	
РАЗДЕЛ 3. ARE THEY PLAYING? (Мои школьные предметы)								
3.1	РНО История на детской площадке.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста.	Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	

				Развивать умение принимать участие в диалоге				
3.2	Диалог о школьных предметах	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить использовать глаголы в настоящем продолженном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Ввести новые лексические единицы по теме «Школьные дисциплины»	Навык использования грамматических структур; развитие способности задавать вопросы и отвечать на них, используя новый материал; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; способность называть действия с опорой на образец	Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
3.3	Настоящее продолженное время.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить употреблять новые слова, обозначающие школьные дисциплины; научить называть действия в настоящем продолженном времени. Ввести существительные, образующие множественное число не по правилам. Учить понимать простые сообщения	Расширение активного лексического запаса по теме; способность выполнять небольшие устные описания; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; навыки употребления настоящего продолженного времени	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата; поиск и выделение необходимой информации	Расширение вокального опыта; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				в рамках изучаемой тематики				
3.4	Числительные до 100	1	Урок развития навыков и умений	Развить умения аудирования на материале восприятия на слух описания действий школьников на различных занятиях. Повторить счёт до 100. Формировать умение понимать на слух содержание текста песни	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность выражать свои мысли в устной форме; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение полностью понимать прослушанный микротекст и отвечать на вопросы по его содержанию; умение сопоставлять и противопоставлять факты; умение использовать вариативные речевые средства для написания краткого рассказа по теме	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; умение сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
3.5	Обобщение изученного материала.	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 3. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение продуцировать монолог о действиях школьников в настоящее время на уроке английского языка; знание достопримечательностей Лондона	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Представления о культурном достоянии страны изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям	

				на изученном языковом материале. Развивать умение монологического высказывания. Познакомить со знаменитыми музеями Лондона	(the Tate Gallery и the Natural History Museum)			
3.6	<u>К/р по разделу 3</u> Мини-проект «Математика».	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с лексикой, означающей меры измерения. Развивать навыки и умения чтения вслух и про себя отдельных слов, предложений и небольших текстов. Учить вести диалог – обмен информацией и монолог – описание своего друга	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	

РАЗДЕЛ 4. OTTO IS ARABELLA'S BROTHER (Моя семья)

4.1	РНО Фонетическая зарядка. Планы Берти.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение	Способность выделять существенную информацию из сообщений разных видов; выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков; развитие широких познавательных интересов, инициативы и	
-----	--	---	---	--	---	---	--	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	любопытности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
4.2	Разговор о семье.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить употреблять имена существительные в притяжательном падеже. Ввести новые лексические единицы по теме «Члены семьи». Развивать умения писать небольшой рассказ описательного характера о семье	Навык использования грамматических структур; развитие способности задавать вопросы и отвечать на них, используя новый материал; расширение активного и пассивного вокабуляра; умения в письменной речи	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение диалогического общения с опорой на образец	Ценностное отношение к семье и семейным традициям; внимательное отношение к полученным заданиям и творческое их выполнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
4.3	Принадлежность предметов	1	Урок формирования и раз-	Научить употреблять новые слова, обозначающие	Расширение активного лексического запаса по теме; формирование опыта в иноязычной	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последователь-	Доброжелательность, доверие и внимание к людям; ценностное	

			<p>вития навыков и умений</p>	<p>членов семьи и притяжательные местоимения. Развивать способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и грамматические структуры в пределах изучаемой тематики. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни</p>	<p>устной и письменной речи; грамматические навыки; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; расширение песенно-игрового опыта</p>	<p>ность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата</p>	<p>отношение к семье и семейным традициям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; расширение вокального опыта</p>	
4.4	<p>Часы. Время.</p>	1	<p>Урок развития навыков и умений</p>	<p>Научить говорить который час. Научить понимать содержание текста и уметь отвечать на вопросы по прослушанной информации</p>	<p>Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики</p>	<p>Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия</p>	<p>Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
4.5	<p>Обобщение изученного материала.</p>	1	<p>Урок повторения: обобщение, систематизация</p>	<p>Повторить знание лексики и грамматики раздела 4. Развивать умение читать</p>	<p>Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между</p>	<p>Представления о культурном достоянии страны изучаемого языка; способность осознавать родную</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ция и контроль	про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Представить информацию о королевской семье в Великобритании. Научить составлять рассказ о своей семье с опорой на домашнюю фотографию	дение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь с опорой на фотографию; знания о королевской семье в Великобритании	целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	культуру через контекст культуры других стран; осознание ценностей и традиций своей семьи	
4.6	<u>К/р по разделу 4</u> Мини-проект «Детиныши животных».	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с названиями взрослых животных и детской. Научить принимать участие в диалогическом разговоре. Выполнить и представить мини-проект	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	

РАЗДЕЛ 5. WHAT HAVE YOU GOT? (Еда)

5.1	РНО Фонетическая зарядка. Берти в магазине Отто.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
5.2	Диалог «В магазине»	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить использовать в речи грамматические структуры, обозначающие наличие чего-либо, в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Повторить использование наречий <i>some</i> и <i>any</i>	Навык использования грамматических структур; развитие способности употреблять новый материал в устной и письменной форме; расширение активного и пассивного вокабуляра; умение участвовать в элементарных диалогах-расспросах	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение диалогического общения с опорой на образец	Понимание и принятие правил здорового питания; способность отстаивать своё мнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
5.3	Местоимения <i>some/any</i> .	1	Урок формирования и раз-	Научить использовать в речи изучаемые граммати-	Развитие грамматических навыков, расширение активного лексического запаса по теме;	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последователь-	Понимание и принятие правил здорового питания; способность от-	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			вития навыков и умений	ческие структуры, обозначающие наличие чего-либо. Развивать способность узнавать в письменном и устном тексте изученный грамматический материал. Формировать умение письменной речи с опорой на записку-стимул	формирование опыта в иноязычной устной и письменной речи; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	ность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	стаивать своё мнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
5.4	Диалоги о еде.	1	Урок развития навыков и умений	Научить понимать содержание текста и уметь отвечать на вопросы по прослушанной информации. Учить участвовать в диалогах-расспросах. Развивать умение понимать	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Расширение вокального опыта; умение сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; расширение вокального опыта	

				на слух содержание текста песни				
5.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Закрепить знание лексики и грамматики раздела 5. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Дать информацию о различных типах (включая национальные) магазинов. Научить составлять рассказ – описание своей продуктовой корзины	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь с опорой на собственный рисунок; познакомить с информацией о различных типах магазинов	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Понимание и принятие правил здорового питания; способность отстаивать своё мнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
5.6	<u>К/р по разделу 5</u>	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с ингредиентами продуктов и здоровым типом питания. Научить принимать участие в диалого-расспросе.	Знание новой лексики, умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение выполнять задания в письменной форме; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей; понимание	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Мини-проект «Здоровая еда».			Учить выполнять простейшие рассуждения в письменной форме о здоровом и нездоровом типе питания			и принятие правил здорового питания; способность отстаивать своё мнение	
РАЗДЕЛ 6. I MAKE BREAD EVERY DAY (Профессии)								
6.1	РНО Фонетическая зарядка. Бerti потерялся.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков; развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
6.2	Распорядок дня.	1	Урок формирования и развития	Развивать грамматические навыки построения	Навык использования утвердительных и отрицательных грамматических структур;	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; спо-	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелатель-	

			навыков и умений	утвердительных и отрицательных предложений в настоящем неопределённом времени. Развивать умение описывать рабочий день взрослого человека с опорой на серию картинок	развитие способности составлять устно-речевое описание, используя изучаемый грамматический материал	способность анализировать объекты с целью выделения признаков	ность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; формирование культуры речи	
6.3	Описание профессий.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Ввести новые лексические единицы. Научить говорить о своём рабочем дне. Развивать умение воспринимать на слух информацию о рабочем дне своего друга. Развивать умение письменно излагать информацию о рабочем дне своего друга	Умение извлекать полную информацию в процессе аудирования рассказов одноклассников; умение начинать, развивать и заканчивать письменное повествование; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
6.4	Учимся спрашивать дорогу.	1	Урок развития навыков и умений	Повторить утвердительные и отрицательные	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи;	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;	Способность догадываться о значении новых слов по словообразователь-	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<p>конструкции в настоящем неопределённом времени. Развивать аудитивные умения с полным пониманием прослушанного. Совершенствовать умение участвовать в диалоге-расспросе. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни</p>	<p>способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта</p>	<p>использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия</p>	<p>ным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
6.5	Обобщение изученного материала.	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	<p>Повторить лексико-грамматический материал раздела 6. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном</p>	<p>Умение рассказать о профессии; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать устную монологическую речь; умения</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>Уважение к различным видам профессиональной занятости и людям труда; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	

				на изученном языковом материале	в выполнении кратких письменных описаний			
6.6	К/р по разделу 6. Мини-проект «Профессии».	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с различными профессиями и представителями данных профессий. Научить учащихся составлять предложения по образцу и принимать участие в диалоге-расспросе. Провести мнемотехническую игру	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; овладение новыми лексическими единицами, их тренировка в устной и письменной речи; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Уважение к различным видам профессиональной занятости и людям труда; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	

РАЗДЕЛ 7. DO YOU DRAW PICTURES? (Погода)

7.1	РНО Фонетическая зарядка. Берти в доме Арабеллы.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; структурирование знаний; артикуляционные и слухо-производительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков; развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
-----	--	---	---	---	--	--	--	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.2	Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	<p>Научить говорить о том, как часто происходят действия.</p> <p>Научить вести диалог – расспрос о деятельности, выполняемой в школе.</p> <p>Научить описывать ситуацию с опорой на зачин</p>	<p>Умение расспрашивать о том, чем дети занимаются в школе; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные грамматические структуры и лексические единицы в пределах изучаемой тематики; умения в письменной речи</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение сравнивать частотность выполнения действий</p>	<p>Расширение представлений о временном континууме; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	
7.3	Описываем погоду и времена года.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	<p>Ввести новые лексические единицы — наречия образа действия.</p> <p>Научить рассказывать о погоде.</p> <p>Развивать умение вести диалог-расспрос.</p> <p>Развивать умение понимать на слух содержание текста песни</p>	<p>Знание наречий, обозначающих образ действия; умение вести диалог-расспрос; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; расширение активного и пассивного вокабуляра; расширение песенно-игрового опыта</p>	<p>Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата</p>	<p>Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	

7.4	12 месяцев.	1	Урок развития навыков и умений	Ввести новые лексические единицы — название месяцев. Научить извлекать детальную информацию в ходе аудирования. Научить принимать участие в диалогерасспросе	Знание названий месяцев; способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; умение вести диалог; формирование мнемотехнических приёмов	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по созвучию со словами родного языка; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
7.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 7. Развивать умение читать про себя с полным пониманием прочитанного. Научить составлять рассказ о любимом времени года	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать устную и письменную речь	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
7.6	<u>К/р по разделу 7.</u> Мини-проект «Погода».	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с лексикой, обозначающей различные состояния погоды. Учить выражать свои мысли в монологической форме	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение планировать монологическое высказывание; умение логично, последовательно и преемственно рассказывать о погоде в разные времена года	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
РАЗДЕЛ 8. OPEN THE DOOR! (Наши действия)								
8.1	РНО Фонетическая зарядка. Побег из дома Арабеллы.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
8.2	Повелительное наклонение.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Ввести новые лексические единицы — глаголы движения. Учить отдавать команды в игре. Развивать умение читать вслух и про себя отдельные предложения	Навыки употребления повелительного наклонения; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические и грамматические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений о социальном взаимодействии и правилах поведения в коллективе; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

				и микротексты. Учить описывать направление движения людей и предметов				
8.3	Описание направления движения.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Ввести новые лексические единицы — предлоги, обозначающие направление движения. Научить отдавать команды, используя новую лексику. Развивать умение читать вслух и про себя отдельные предложения и микротексты	Навыки корректного использования предлогов, обозначающих направление движения; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
8.4	Описание направления движения.	1	Урок развития навыков и умений	Расширять вокабуляр по теме «Двигательная активность». Развивать умения аудирования текста, построенного на изучаемом материале. Совершенствовать грамматические навыки по теме «Повелительное наклонение».	Умение рассказывать о своём перемещении по дому; способность понимать небольшие сообщения по изучаемой теме; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; развитие вокальных способностей	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Развивать умение понимать на слух содержание текста песни				
8.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 8. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Совершенствовать умение составлять рассказ о каком-либо виде спорта с опорой на образец	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение рассказывать о распорядке дня на основе данного текста; умение корректно и полно отвечать на вопросы	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Положительное отношение к активному образу жизни; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
8.6	<u>К/р по разделу 8.</u>	1	Урок межпредметных связей	Закрепить у учащихся знания различных видов	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка;	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Умение догадываться о значении слова по созвучию со словами родно-	

	Мини-проект «Люди в спорте».			спорта и их представителей. Научить принимать участие в диалоге-расспросе. Проконтролировать выполнение мини-проекта	умение писать текст с опорой на личный опыт (сколько минут в часе, сколько часов в сутках, сколько дней в году и т.д.); умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	го языка; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	
--	------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

РАЗДЕЛ 9. THEY WERE IN THE HOUSE (Транспорт)

9.1	РНО Фонетическая зарядка. Полет на воздушном шаре.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
9.2	Глагол <i>to be</i> в прошедшем простом времени.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить описывать действия, произошедшие в прошлом, используя структуру <i>was/were</i> . Научить составлять рас-	Навыки использования глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные грамматические явления и лексические единицы в пределах изучаемой тематики; развитие	Умение устанавливать причинно-следственные связи при отработке грамматического материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Умение слушать и слышать партнёра; расширение познавательных интересов; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				сказ в письменной форме по образцу с опорой на иллюстративный ряд и зачин. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	умений в письменной речи; расширение песенно-игрового опыта		и жизненный оптимизм	
9.3	Планы на будущее. Конструкция be going to	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Повторить структуру <i>I am going ...</i> . Ввести новые лексические единицы по теме «Виды транспорта». Научить спрашивать о том, как добраться до нужного места. Развивать умение в чтении	Навыки употребления структуры <i>I am going ...</i> ; навыки употребления новых лексических единиц; умения читать с полным пониманием прочитанного; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата	Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	
9.4	Виды транспорта.	1	Урок развития навыков и умений	Развивать аудитивные умения на материале восприятия ин-	Способность понимать небольшие сообщения; умение составлять рассказ о том, что имеется, а что отсутствует, с опо-	Умение сопоставлять и противопоставлять факты; умение иллюстрировать речь примерами; использовать рече-	Умение сотрудничать с одноклассниками в условиях игровой деятельности;	

				формации о наличии или отсутствии продуктов. Тренировать в употреблении наречий <i>some/any</i> . Повторить способы отдачи команд в игре	рой на прослушанную информацию; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	вые средства для объяснения причины, результата действия	готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; развитие этических чувств	
9.5	Обобщение изученного материала.	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 9. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Развивать умения в монологической речи по теме «Где я был прошлым летом»	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь по теме занятия	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Восприятие мира как единого и целостного при разнообразии его климатических условий; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества	
9.6	<u>К/р по разделу 9.</u>	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с основными географическими особенностями континентов.	Дружелюбное отношение к представителям фауны; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятель-	Потребность охранять и защищать живую природу; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; уме-	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Мини-проект «Континенты».			Развивать умения в ведении диалога-расспроса. Совершенствовать умения в письменной речи	в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	ности и достигнутыми результатами	ние анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	
РАЗДЕЛ 10. WE PLAYED A GOOD TRICK! (Мое детство)								
10.1	РНО Фонетическая зарядка. Цирк в городе.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
10.2	Прошедшее простое время. Правила глаголы.	1	Урок формирования и развития	Тренировать в употреблении прошедшего простого времени,	Навыки употребления правильных глаголов в прошедшем простом времени; расширение активного и пассивно-	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие	

			навыков и умений	используя правильные глаголы. Научить узнавать изучаемый грамматический материал в контексте. Тренировать в употреблении лексики по теме «Цирк»	го вокабуляра по теме «Цирк»; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и грамматические структуры	объекты с целью выделения признаков	и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
10.3	Обстоятельство времени.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Ввести новые лексические единицы. Научить рассказывать о действиях, которые были совершены накануне. Развивать умение вести диалог-расспрос. Совершенствовать умение составлять в письменной форме рассказ о занятости своего друга	Знание утвердительных, вопросительных и отрицательных форм употребления простого прошедшего времени; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение продуцировать рассказ-описание в письменной форме; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; осознание ценности дружбы; готовность к преодолению трудностей	
10.4	Песня о детстве.	1	Урок развития навыков и умений	Развивать навыки и умения понимать аудиотекст, построенный на новом материале.	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные	Умение сопоставлять и противопоставлять факты; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; потребности и умения	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия спосо-	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	лексические единицы и грамматические структуры в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	выражать себя в доступных видах деятельности	боя и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
10.5	Обобщение изученного материала.	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 10. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять описание любимого литературного героя	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение составить описание любимого литературного героя с опорой на образец	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, и современной литературы; потребность в чтении иноязычной литературы; развитие познавательных способностей	
10.6	Итоговая контрольная за курс 4 класса.	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с названиями экстремальных видов спорта. Научить уча-	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в диалогах-расспросах;	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные	

				щихся вычленять особенности данных видов спорта. Научить принимать участие в диалогерасспросе. Научить рассказывать об одном из видов спорта	расширение игрового опыта; дальнейшее овладение общей речевой культурой	связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

РАЗДЕЛ 11. DID YOU SEE BERTIE? (Путешествия)

11.1	РНО Фонетическая зарядка. Конкурс талантов.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
------	---	---	---	---	--	--	---	--

11.2	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить спрашивать и отвечать о событиях, которые произошли в прошлом, употребляя правильные	Навыки употребления простого прошедшего времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; умение читать креолизованные тексты; способность узнавать в письменном	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли активного образа жизни для	
------	--	---	---	--	---	---	---	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				и неправильные глаголы. Учить работать с креолизованными текстами. Учить рассказывать об активном отдыхе на природе. Развивать умения в письменной речи	и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; развивать умения в письменной речи		здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности	
11.3	Прошедшее время. Вопросы и ответы.	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Развивать навыки использования прошедшего времени. Формировать умения чтения. Развивать умения в письме	Навыки употребления глаголов в прошедшем времени; навыки и умения письменной речи; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
11.4	Прошедшее время. Вопросы и ответы.	1	Урок развития навыков и умений	Тренировать введённый грамматический материал. Научить спрашивать и отвечать на вопросы о событиях, про-	Навыки употребления структур, передающих значение прошедших действий; способность понимать небольшие сообщения; расширение песенно-игрового опыта	Умение сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, конт-	

				изошедших в прошлом. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни			роль и оценка процесса и результатов деятельности	
11.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 11. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить рассказывать об активном коллективном отдыхе на природе	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение передавать своими словами общее содержание текста, высказывая своё мнение; совершенствовать умения в монологической речи	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Развитие познавательных способностей; ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде	
11.6	<u>К/р по разделу 11.</u> Мини-проект «Транспорт».	1	Урок межпредметных связей. Завершающее повторение: обобщение, систематизация и контроль	Дать учащимся представление об особенностях различных видов транспорта. Научить принимать участие в диалогическом общении. Расширить игровой опыт.	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в диалогах-расспросах; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Развитие познавательных способностей; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	