

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ N 413 от 17 мая 2012 г. с изм. и доп. (от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова, учебного плана МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова, на основе авторской учебной программы курса «Английский язык» 10-11 классы /авт. сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. г., - 104 с. (Инновационная школа).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 10-11 классов под редакцией Ю. А. Комаровой и включает в себя следующие компоненты:

- учебник,
- рабочую тетрадь,
- аудиоприложение,
- книгу для учителя.

Согласно учебному плану МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени П. И. Колмакова на 2020-2021 год, 207 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 10-11 классах, из расчета 3 учебных часа в неделю при 35 учебных неделях в 10 классе и 34 учебных неделях в 11 классе в 2020-2021 учебном году соответственно.

Авторская программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации оригинальных подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, а также дополнительной обработки наиболее сложных тем.

Цели изучения английского языка в старшей школе:

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

1. Практическая цель обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения включает в себя дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция* — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися общеевропейского порогового (B1) уровня владения английским языком;

— *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и

сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра изучаемых тем, сфер и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

— *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Воспитательная цель подразумевает развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка, а именно:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— формирование мотивации старшеклассников к здоровому образу жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка и окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель состоит в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языков, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Следует особо подчеркнуть, что обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы должно осуществляться в русле преемственности и непрерывности образования. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают предпорогового (A2) уровня владения английским языком по шкале Европейских компетенций владения иностранным языком, который даёт им

возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10—11 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей при обучении английскому языку.

На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся.

Вместе с тем за счёт расширения учебных задач и ситуаций создаются условия для дальнейшего овладения учащимися универсальными учебными действиями. Старшеклассники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения как вербальные, так и невербальные приёмы.

При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умения пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи.

В период обучения в старшей школе обращается внимание на развитие информационных умений учащихся, а именно умений работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях.

На старшей ступени обучения акцентируется внимание учащихся на важности взаимопонимания и доверия к представителям различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использования английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, развивается потребность пользоваться английским языком, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; знаний о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран; представлений о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Всё это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеевропейского порогового (B1) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

Планируемые результаты освоения учебного курса «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, принятие учащимися системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед родиной и гордости за свой край, свою родину, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность потребности в саморазвитии и самовоспитании в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного со-трудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

9) владение умениями познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) включают умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) отражают:

1) сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

3) достижение порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения учебного предмета «АНГЛИЙКИЙ ЯЗЫК» (10-11 класс, базовый уровень)

А. Коммуникативные умения

По окончании старшей школы учащиеся должны уметь выполнять следующие коммуникативные действия:

1. В области говорения:

1) диалогическая речь:

— участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
 - обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
 - брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритм;
 - принимать/не принимать советы партнёра, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;
 - выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
 - просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;
 - выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме;
- 2) монологическая речь:
- делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме;
 - кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
 - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
 - делать презентации по выполненному проекту;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план/текст/ключевые слова;
 - выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

II. В области аудирования:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;
- определять своё отношение к услышанному;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

III. В области чтения:

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части и озаглавливать их;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную информацию;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

IV. В области письменной речи:

- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Б. Коммуникативные навыки

По окончании старшей школы учащиеся должны овладеть коммуникативными навыками в следующих областях:

I. Графика и орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

II. Фонетика

Совершенствование слухо-произносительных навыков, навыков правильной артикуляции звуков и звукосочетаний; соблюдение литературного словесного ударения и фразовой интонации; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

III. Лексика

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и

письменного общения. *Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.*

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

IV. Грамматика

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*conditionals I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room)*, конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did something*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present Continuous* и *Past Continuous, Present Perfect* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола (*infinitive, participle I* и *gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present continuous*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артикля; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.).

В. Социокультурные знания, умения и навыки

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения

в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры англоязычных стран. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на английском языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания англоязычных текстов.

В 10—11 классах учащиеся углубляют:

— *предметные знания* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашения и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях общения официального и неофициального характера;

— *межпредметные знания* о культурном наследии англоязычных стран, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На старшей ступени речь учащихся обогащается лексикой, обозначающей лингвострановедческие реалии, и лексикой с лингвострановедческим фоном, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Предусматривается развитие умений:

— использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

— использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру

в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Г. Компенсаторные знания, умения и навыки

Предусматривается расширение диапазона умений использовать имеющийся англоязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

Предусматривается развитие умений:

— использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

— использовать риторические вопросы;

— использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

— прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

— понимать значение незнакомых языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания языкового средства;

— использовать перифраз/толкование, синонимы;

— осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Д. Общеучебные умения

Формирование способности самостоятельно приобретать знания, а также развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

Предусматривается развитие умений:

- находить и выделять в тексте новые лексические средства;
- соотносить средства выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнять обобщающие схемы или таблицы для систематизации языкового, страноведческого или культуроведческого материала;
- интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты в тексте;
- пользоваться словарями различных типов, информационными технологиями при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Содержание учебного предмета

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками.

Повседневная

жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Путешествия по своей стране и за рубежом, транспорт, осмотр достопримечательностей. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. СМИ. Спорт в жизни подростка. Экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Образование, типы школ. Дистанционное обучение. Обучение в разных странах. Высшее образование. Известные университеты. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии.

Независимость в принятии решений. Движение волонтеров. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Коммуникации. Технологии. Зависимость человека от современных технологий. Технический прогресс. Природа и проблемы экологии. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты

целом. Защита окружающей среды. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы в среде и их устранение. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни. Здоровое питание

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

Тематическое планирование, 10 класс

| № раздела | Тема раздела | Количество часов | Из низ к/р |
|-----------|---|------------------|------------|
| 1 | At leisure - Твое Свободное время | 7 | 1 |
| 2 | Coming and going – Путешествие | 7 | |
| 3 | Межтематический блок №1 | 3 | |
| 4 | Just the job for you! – Мир профессий. Работа для тебя! | 7 | 1 |
| 5 | The wrong side of the law – Обратная сторона закона | 8 | |
| 6 | Межтематический блок №2 | 3 | |
| 7 | Spending money! – Тратим деньги! Покупки | 7 | 1 |
| 8 | What in the world ...! - Окружающая среда. Проблемы экологии | 7 | |
| 9 | Межтематический блок №3 | 3 | |
| 10 | Making the grade – Образование | 7 | 1 |
| 11 | Who I am – Кто я? Взаимоотношения в семье | 7 | |
| 12 | Межтематический блок №4 | 3 | |
| 13 | Relax and enjoy! – Отдыхай и получай удовольствие! Развлечения. | 7 | 1 |
| 14 | Saying your piece - Информационные технологии | 7 | |
| 15 | Межтематический блок №5 | 3 | |
| 16 | Where in the world ...? - На краю земли | 7 | 1 |

| | | | |
|---------------|--|------------|--|
| 17 | An Apple a Day... - Здоровье | 7 | |
| 18 | Межтематический блок №6 | 3 | |
| 19 | Final Revision – Обобщающее повторение | 2 | |
| Итого: | | 105 | |

Тематическое планирование, 11 класс

| № раздела | Тема раздела | Количество часов | Из них к/р |
|---------------|--|------------------|------------|
| 1 | What's my line? – Выбор профессии | 7 | 1 |
| 2 | A place to call home – Дом милый дом | 7 | |
| 3 | Межтематический блок №1 | 3 | |
| 4 | Learning for life – Уроки жизни | 7 | 1 |
| 5 | The world of science and technology - Мир науки и технологий | 7 | |
| 6 | Межтематический блок №2 | 3 | |
| 7 | Holidays with a difference! – Путешествия | 7 | 1 |
| 8 | Serious fun - Искусство и культура | 7 | |
| 9 | Межтематический блок №3 | 3 | |
| 10 | Turn on, tune in – Средства массовой информации | 7 | 1 |
| 11 | The world of sport ... and leisure - Мир спорта ... и досуга | 7 | |
| 12 | Межтематический блок №4 | 3 | |
| 13 | It's a weird, wonderful world - Мир, в котором мы живём | 7 | 1 |
| 14 | Food for thought – Здоровое питание | 7 | |
| 15 | Межтематический блок №5 | 3 | |
| 16 | Vanished without a trace! - Преступность и закон | 7 | 1 |
| 17 | Big spender - Покупки | 7 | |
| 18 | Межтематический блок №6 | 3 | |
| 19 | Final Revision – Обобщающее повторение | 0 | |
| Итого: | | 102 | |

Система оценивания уровня обученности

Основная задача и критерий оценки – овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Система оценки включает в себя внутреннюю (осуществляемую самой школой) и внешнюю (осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

Для оценивания используются: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, тесты, зачеты, творческие работы, сочинения, самоанализ и самооценка.

Типы заданий, которые используются для оценки достижений:

- по форме ответа: с закрытым ответом и открытым ответом;
- по уровню проверяемых знаний, умений, способов действий: базовый и повышенный уровень;
- по используемым средствам: задания для письменной или устной беседы, проектные работы, сочинения;
- по форме проведения: для индивидуальной или групповой работы.

Внутренняя система оценки на ступени основного общего образования классифицируется следующим образом и включает процедуры:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся (контрольные работы, промежуточные, итоговые, диагностические);
- внешкольные результаты - результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки;

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

| уровень | достижение планируемых результатов | оценка (отметка) |
|----------------------------|---|--|
| Базовый уровень достижений | демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению | «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено») |
| Повышенный уровень | усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор и широта интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и | оценка «хорошо» (отметка «4»); |

| | | |
|--------------------|---|-------------------------------------|
| | сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю | |
| Высокий уровень | более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. | оценка «отлично» (отметка «5»). |
| Пониженный уровень | отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня | «неудовлетворительно» (отметка «2») |
| Низкий уровень | наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. | оценка «плохо» (отметка «1») |

1.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |
|--------------------|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Контрольный словарный диктант

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|-----------------------|
| 5 | Нет ошибок |
| 4 | 1-2 ошибки |
| 3 | 3-4 ошибки |
| 2 | До 7 ошибок |
| | |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|--|
| «5» | <p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «4» | <p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> |

| | |
|-----|--|
| | 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | 1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|--------|------------|--------------------------------|---------|------------|--------------|
|--------|------------|--------------------------------|---------|------------|--------------|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

3. Критерии оценивания сформированности навыков чтения и аудирования

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы

телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование (понимание речи на слух)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

По окончании изучения каждого двух разделов выполняется контрольная работа и работа над ошибками. Итоговая контрольная работа составлена в форме теста. И оценивание происходит соответственно. Работа над ошибками проводится обязательно на следующем за контрольной работой уроке.

В авторскую программу внесены изменения, согласно которым, итоговая контрольная работа перенесена на раздел выше, для того чтобы соответствовать школьному графику проведения промежуточной аттестации по предметам, и у учащихся была возможность переписать работу при неудовлетворительном результате.

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС»

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------------------------|------------|--------------|--|---|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| БЛОК 1. AT LEISURE | | | | | | | | | |
| 1.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | Досуг молодёжи | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов по теме «Досуг», расширять рецептивный словарь | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; умение определять тему/ основную мысль | Умение рационально планировать свой учебный труд и отдых; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление занимать активную позицию в жизни; уважение к людям труда и их деятельности | |
| 1.2 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Досуг молодёжи: хобби, спорт, развлечения | Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения различных хобби и досуговых интересов молодых людей | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность и целеустремлённость | |
| 1.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуни- | <i>Present Simple</i> и <i>Present continuous</i> | Формировать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | кативных навыков | | видо-временных форм: <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> | конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | различным признакам на английском и родном языках | умение вести обсуждение | |
| 1.4 | Listening | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Спорт | Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на материалы по теме «Спорт» | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; умение использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста | Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту | |
| 1.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Глаголы состояния и наречия частотности | Формировать грамматические навыки употребления глаголов состояния и наречий частотности; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 1.6 | Practise your English. Speaking | 1 час | Комбинированный урок | Досуг молодёжи: любимые занятия | Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения способов свобод- | Умение читать с полным пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; вести и поддерживать | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; знание правил речевого этикета; | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|--|--------------------------------------|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | ного времяпрепровождения | различные виды диалогов | | стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 1.7 | Writing: personal profile | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Предоставление персональных сведений | Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре «Биография»; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| БЛОК 2. COMING AND GOING | | | | | | | | | |
| 2.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | Путешествие | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов по теме «Путешествие», расширять рецептивный словарь | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста | Осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; определение основной и второстепенной информации; формулирование проблемы и главной идеи текста; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление занимать активную позицию в жизни; развитие познавательных интересов; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России | |
| 2.2 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития | Туризм | Формировать и развивать лексико-грамматичес- | Распознавание и употребление в речи основных значений | Умение использовать адекватные лексические | Ответственное отношение к образованию и са- | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------|-------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | коммуникативных навыков | | кие навыки употребления в речи глаголов с предлогами | изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | мообразованию, умение проявлять дисциплинированность и целеустремлённость | |
| 2.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> | Формировать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видов-временных форм: <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 2.4 | Listening | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Средства и способы передвижения | Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты по теме «Различные виды транспорта» | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; умение использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста | Стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению | |
| 2.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Притяжательные местоимения; абсолютная форма притяжательных местоиме- | Формировать грамматические навыки употребления притяжательных местоимений и их абсолютной формы; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------------------------|--|--------------|--|--|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | ний <i>when, while, during, ago</i> | | и русского/ родного языков | | и учебно-трудовых заданий | |
| 2.6 | Practise your English. Speaking | 1 час | Комбинированный урок | Путешествие по Европе с билетами <i>Eurail</i> . Летний отдых в молодежном лагере | Развивать умения изучающего и ознакомительного чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения участия в каком-либо длительном путешествии и беседы об отдыхе молодежи в летнем лагере | Умение читать с полным и общим пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести/ поддерживать различные виды диалогов | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности активного образа жизни для здоровья человека; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня | |
| 2.7 | Writing: a story | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Рассказ о путешествии | Формировать умения выражать свои мысли в жанре эссе на основе темы «Приятные сюрпризы», формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 1 | | | | | | | | | |
| | CLIL. Learn | 1 час | Урок межпредмет- | Золотое кольцо | Развивать умения во всех видах | Расширение знаний об истории городов | Стремление достойно представ- | Уважительное отношение к | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|-------|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | about history | | ных связей | России | речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал. повествующий о городах Золотого кольца, формировать умения ведения проектной деятельности | Золотого кольца; расширение лингвистического кругозора | лять родную культуру средствами английского языка | своей стране, гордость за её достижения и успехи; формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры | |
| | Culture today... | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Национальные виды спорта | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о национальных видах спорта; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту | |
| | Progress Check (Блоки 1 и 2) | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | К/р | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 3. JUST THE JOB FOR YOU | | | | | | | | | |
| 3.1 | Reading | 1 час | Урок формирования | РНО Выбор профессии | Развивать умения просмотрового | Умение читать несложные аутентич- | Умение рационально планиро- | Стремление занимать актив- | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|------------|--------------|---|---|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | и развития коммуникативных умений | | и изучающего чтения на основе текстов по теме «Выбор профессии», расширять рецептивный словарь | ные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста | вать свой учебный труд и отдых; умение работать в соответствии с намеченным планом | ную позицию в жизни; уважение к людям труда и их деятельности; стремление к самостоятельному и осознанному выбору профессии | |
| 3.2 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Мир современных профессий | Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения типов занятости и профессий | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность и целеустремлённость | |
| 3.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | <i>Present Perfect Simple</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> | Формировать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм: <i>Present Perfect Simple</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 3.4 | Listening | 1 час | Урок развития и совершен- | Волонтёрская деятельность | Развивать и совершенствовать аудитивные умения | Умение воспринимать на слух и понимать основное | Умение извлекать необходимую информацию из | Стремление занимать активную позицию в | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | ствования коммуникативных умений | | полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты о волонтерской деятельности | содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; умение использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов | прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста | жизни; уважение к людям труда и их деятельности; стремление к самостоятельному и осознанному выбору профессии | |
| 3.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Разделительные вопросы; формы вежливого вопроса | Формировать грамматические навыки употребления в речи разделительных вопросов; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 3.6 | Practise your English. Speaking | 1 час | Комбинированный урок | Волонтерская организация «Инженеры без границ» | Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения возможностей участия в волонтерских международных движениях | Умение читать с полным пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести и поддерживать различные виды диалогов | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 3.7 | Writing: a formal email / letter of | 1 час | Урок развития и совершенствования | Письмо-заявление о приеме на работу | Формировать умения выражать свои мысли в рамках жанра | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; состав | Умение самостоятельного построения письменного речевого выска- | Умение самостоятельного выделения и формулирования | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|--|-------------|--------------|--|--|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | application | | коммуникативных умений | | «Письмо-заявление», формировать учебную компетенцию | лать план и тезисы письменного сообщения на английском языке | звания (определённого жанра) на английском языке | познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| БЛОК 4. THE WRONG SIDE OF THE LAW | | | | | | | | | |
| 4.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | Преступность и закон | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, повествующего о несостоявшейся краже; расширять рецептивный словарь | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста | Умение рационально планировать свой учебный труд и отдых; умение работать в соответствии с намеченным планом | Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование представления о правилах охраны собственной жизни и здоровья | |
| 4.2 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Преступление и наказание | Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения материалов, связанных с тематикой наказания как расплаты за совершенное преступление | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | Формировать ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность и целеустремлённость | |
| 4.3 | Grammar I | 1 час | Урок развития и совершен- | <i>Past Perfect simple</i> и <i>Past</i> | Формировать и совершенствовать грамматические | Распознавание и употребление в речи основных морфо- | Умение анализировать, обобщать и классифици- | Умение работать в паре/группе; умение оказы- | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|-------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | ствования коммуникативных навыков | <i>Perfect Continuous</i> | навыки на основе сравнения двух видов-временных форм: <i>Past Perfect Simple</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> | логических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | ровать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | вать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 4.4 | Listening | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Виды и типы жилищ | Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты рекламного характера | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; умение использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста | Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения | |
| 4.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных | Совершенствовать грамматические навыки употребления сравнительной и превосходной степеней прилагательных; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 4.6 | Practise your English. Speaking | 1 час | Комбинированный урок | Описание жилища. Преступление и правопорядок | Развивать умения изучающего чтения на основе материалов, повествующих о краже картины из | Умение читать с полным пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------------------------|----------------------------|--------------|--|---|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | Лувра; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения различных типов домов и обстановки в комнатах | в монологической форме; умение вести и поддерживать различные виды бесед | усилие для достижения поставленной цели | формирование ценностного отношения к собственному дому и его традициям | |
| 4.7 | Writing: a story | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Рассказ о преступлении | Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре рассказа; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 2 | | | | | | | | | |
| | CLIL. Learn about geometry | 1 час | Урок межпредметных связей | Геометрия сегодня. История геометрии | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по геометрии; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний из области геометрии; расширение лингвистического кругозора | Умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| | Culture today... | 1 час | Урок формирования | Самые странные | Развивать умения во всех видах | Представление об особенностях об- | Рефлексия деятельности по | Интерес к расширению | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|-------|---|----------------------|--|---|---|---|--|
| | | | социокультурных навыков и умений | законы США | речевой деятельности на основе материалов о необычных законах в некоторых штатах США; формировать социокультурную компетенцию | раза жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | знаний о стране изучаемого языка; формирование уважительного отношения к законам своей и другой страны | |
| | Progress Check (Блоки 3 и 4) | 1 час | Урок обобщения, систематизации и контроля | К/р | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | |
| БЛОК 5. SPENDING MONEY | | | | | | | | | |
| 5.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | РНО Шопинг | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, повествующего об особенностях современного шопинга; расширять рецептивный словарь | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста | Осмысление цели чтения; определение основной и второстепенной информации; формулирование проблемы и главной идеи текста; умение работать в соответствии с намеченным планом | Развитие познавательных интересов; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|------------|--------------|---|---|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 5.2 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Деньги и шопинг | Формировать и развивать лексико-грамматические навыки употребления в речи устойчивых словосочетаний | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность и целеустремленность | |
| 5.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Относительные местоимения и относительные придаточные предложения | Формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления относительных придаточных предложений | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 5.4 | Listening | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Способы совершения покупок | Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты, повествующие о различных способах совершения покупок | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; умение использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; формирование ценностного отношения к дружеским взаимоотношениям | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-------|---|-----------------------------------|--|--|--|---|--|
| 5.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | <i>I wish / if only</i> | Формировать грамматические навыки употребления в речи структур сослагательного наклонения; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 5.6 | Practise your English. Speaking | 1 час | Комбинированный урок | Банки и кредиты. Выбор подарка | Развивать умения изучающего и ознакомительного чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения покупки подарка другу | Умение читать с полным и общим пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести/поддерживать различные виды диалогов | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; формирование ценностного отношения к собственному дому и его традициям | |
| 5.7 | Writing: a formal e-mail of complaint | 2 ч. | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Составление жалобы | Формировать умения в письменной речи в жанре официального электронного письма-жалобы; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| БЛОК 6. WHAT IN THE WORLD ...! | | | | | | | | | |
| 6.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуни- | Пути решения экологических | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использо- | Умение рационально планировать свой учебный труд и отдых; | Бережное, уважительное отношение к природе и всем | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|------------|--------------|---|---|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | кативных умений | проблем | текстов, повествующих об охране окружающей среды; расширять рецептивный словарь | ванием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста | умение работать в соответствии с намеченным планом | формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах | |
| 6.2 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Проблемы экологии | Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения вопросов защиты окружающей среды | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность и целеустремлённость | |
| 6.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Способы выражения будущего времени: <i>Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Simple</i> | Формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления в речи различных способов выражения будущего времени | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|--|---|--|--|--|--|
| 6.4 | Listening | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Погода. Климат | Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты по теме «Погода. Климат» | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; умение использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста | Стремление к активному познанию окружающей действительности | |
| 6.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Способы выражения будущего времени: <i>Future Simple, Present Continuous, be going to, Present simple</i> ; союзы <i>as soon as, when, until, before</i> | Формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления в речи различных способов выражения будущего времени; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 6.6 | Practise your English. Speaking | 1 час | Комбинированный урок | Экодом. Экопроекты | Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на ходе обсуждения подготовки экологического проекта | Умение читать с полным пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести и поддерживать диалог | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий; понимание активной роли человека в природе | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------------------------|---------------------------|--------------|--|--|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | гического праздника | различные виды диалогов | | природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах | |
| 6.7 | Writing: an article | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Статья для школьной газеты на тему охраны окружающей среды | Формировать умения выражать свои мысли в жанре краткой статьи; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 3 | | | | | | | | | |
| | CLIL. Learn about geology | 1 час | Урок межпредметных связей | Ископаемые остатки организмов | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по геологии; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний из области геологии; расширение лингвистического кругозора | Стремление достойно представлять родную культуру средствами английского языка | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| | Culture today... | 1 час | Урок формирования | Энергия и при- | Развивать умения во всех видах | Представление об особенностях об- | Рефлексия деятельности по | Интерес к расширению | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|-------|--|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | социокультурных навыков и умений | родные ресурсы | речевой деятельности на основе материалов о природных источниках энергии; формировать социокультурную компетенцию | раза жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | знаний о стране изучаемого языка; формирование желания участвовать в экологических проектах | |
| | Progress check (Блоки 5 и 6) | 1 час | Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля | К/р | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |
| БЛОК 7. MAKING THE GRADE | | | | | | | | | |
| 7.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | Образование и самореализация | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов по теме «Непрерывное образование», расширять рецептивный словарь | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеренным планом | Стремление занимать активную позицию в жизни; уважение к людям труда и их деятельности; стремление к самостоятельному и осознанному выбору профессии | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|------------|--------------|---|--------------------------------------|---|--|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 7.2 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Виды образовательных организаций | Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения различных типов учебных заведений | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность и целеустремленность | |
| 7.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Модальные глаголы | Формировать и развивать грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженствования, возможности, запрещения; развивать навыки письма и умения письменной речи | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 7.4 | Listening | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Системы образования в разных странах | Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты, повествующие о системе образования в Сингапуре | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; умение использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; стремление занимать активную позицию в жизни; уважение к людям труда и их деятельности | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------|-------|---|--|--|--|--|---|--|
| 7.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Неопределённые местоимения | Формировать грамматические навыки употребления в речи неопределённых местоимений; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 7.6 | Practise your English. Speaking | 1 час | Комбинированный урок | Школьное образование и обучение дома. Описание класса/аудитории | Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения различных способов получения образования | Умение читать с полным пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести и поддерживать различные виды диалогов | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 7.7 | Writing: an essay | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Эссе на тему образования | Формировать умения выражать свои мысли в жанре эссе; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| БЛОК 8. WHO I AM | | | | | | | | | |
| 8.1 | Reading | 1 час | Урок формирования | Проблемы под- | Развивать умения просмотрового | Умение читать несложные аутентич- | Умение рационально планиро- | Формирование представления о | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|------------|--------------|--|-------------------------|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | и развития коммуникативных умений | ростков в школе | и изучающего чтения на основе текстов, повествующих о проблемах современных подростков; расширять рецептивный словарь | ные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; умение определять тему/ основную мысль | вать свой учебный труд и отдых; умение работать в соответствии с намеченным планом | моральных нормах и правилах нравственного поведения; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим | |
| 8.2 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Межличностные отношения | Формировать и развивать лексические навыки в ходе различных типов характера и отношений между людьми | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | Умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; милосердие | |
| 8.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуни- | Инфинитив и герундий | Формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления инфини- | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | кативных навыков | | тива и герундия | конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | по различным признакам на английском и родном языках | умение вести обсуждение | |
| 8.4 | Listening | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Морально-этические нормы взаимоотношений | Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты, повествующие о хороших и дурных поступках молодёжи | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; умение использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста | Умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; оптимистический настрой | |
| 8.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Модальные глаголы в прошедшем времени | Формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов в прошедшем времени; развивать навыки письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 8.6 | Practise your English. Speaking | 1 час | Комбинированный урок | Граффити как способ творческого самовыражения. Общение со сверстниками | Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения форм и способов самовыражения | Умение читать с полным пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; вести/поддерживать различные виды диалогов | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; знание правил речевого этикета; стремление | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------------------------|------------------------------|--------------|--|--------------------|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | современной молодёжи | | | к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 8.7 | Writing: an informal letter | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Письмо другу | Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре дружеского письма; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 4 | | | | | | | | | |
| | CLIL. Learn about psychology | 1 час | Урок межпредметных связей | Типы интеллекта | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, повествующий об интеллектуальных и физических возможностях человека; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний из области психологии; расширение лингвистического кругозора | Стремление достойно представлять родную культуру средствами английского языка | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| | Culture today... | 1 час | Урок формирования социокультурных | Образование детей, | Развивать умения во всех видах речевой деятель- | Представление особенностей образа жизни, быта | Рефлексия деятельности по овладению зна- | Интерес к расширению знаний о жизни | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|-------|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | турных навыков и умений | живущих в отдалённых районах (Шотландия, Индонезия, Австралия) | ности на основе материалов, описывающих опыт преподавания в отдалённых школах в Шотландии, Индонезии и Австралии; формировать социокультурную компетенцию | и культуры других стран; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | ниями о языке и культуре зарубежных стран | молодёжи в других странах | |
| | Progress check (Блоки 7 и 8) | 1 час | Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля | К/р | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, контролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |
| БЛОК 9. RELAX AND ENJOY! | | | | | | | | | |
| 9.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | РНО СМИ о культурных событиях | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов рекламных объявлений; расширять рецептивный словарь | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе | Осмысление цели чтения; определение основной и второстепенной информации; формулирование проблемы и главной идеи текста; умение работать в соответствии | Развитие познавательных интересов; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения в другой культуре | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|------------|--------------|---|---|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | | заголовка или начала текста | с намеченным планом | | |
| 9.2 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Кино, театр, телевидение | Совершенствовать навыки употребления в речи лексических единиц, связанных с тематикой медиаразвлечений | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность и целеустремленность | |
| 9.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Страдательный залог | Формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления в речи страдательного залога | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 9.4 | Listening | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Уик-энд в Нью-Йорке: культурные события | Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты о развлекательных мероприятиях в Нью-Йорке | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; умение использовать языковую догадку | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; формирование ценностного отношения к культуре страны изучаемого языка | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|-------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | и контекст с целью семантизации новых слов | | | |
| 9.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Каузативные конструкции | Формировать грамматические навыки употребления в речи каузативных конструкций; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 9.6 | Practise your English. Speaking | 1 час | Комбинированный урок | Внешность как условие развития карьеры в кино. Музыкальные инструменты | Развивать умения изучающего и ознакомительного чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения планов, связанных с обучением игре на каком-либо музыкальном инструменте | Умение читать с полным и общим пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести/поддерживать различные виды диалогов | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Потребность в выполнении творческой деятельности; понимание важности активного и творческого образа жизни для человека; умение аргументировать своё мнение | |
| 9.7 | Writing: a review | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Рецензия на фильм | Формировать умения выражать свои мысли в ходе написания краткой рецензии на просмотренный фильм; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-----------------------------------|------------|--------------|---|---------------------------------------|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| БЛОК 10. SAYING YOUR PIECE | | | | | | | | | |
| 10.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | Проблемы компьютерного перевода | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, повествуящего об особенностях машинного перевода, расширять рецептивный словарь | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление занимать активную позицию в жизни; уважение к людям труда и их деятельности; ценностное отношение к труду и достижениям людей | |
| 10.2 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Современные технологии и коммуникация | Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения результатов внедрения новых технологий в профессиональную и бытовую сферы | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность и целеустремлённость | |
| 10.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Условные предложения | Формировать и развивать грамматические навыки употребления трёх типов условных предложений; развивать навыки письма и умения письменной речи | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|-------|---|--|--|--|--|---|--|
| 10.4 | Listening | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Современные средства коммуникации | Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты о современных средствах связи | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста | Стремление занимать активную позицию в жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию; уважение к людям труда и их деятельности | |
| 10.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Условные предложения третьего типа | Формировать грамматические навыки употребления в речи третьего типа условных предложений; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 10.6 | Practise your English. Speaking | 1 час | Комбинированный урок | «Порослячя латынь» (зашифрованный английский). Мобильные телефоны | Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения выбора нового мобильного телефона | Умение читать с полным пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести и поддерживать различные виды диалогов | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 10.7 | Writing: an article | 1 час | Урок развития и совершенствования | Статья для журнала о труде | Формировать умения выражать свои мысли в жанре краткой статьи; | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; состав- | Умение самостоятельного построения письменного речевого выска- | Умение самостоятельного выделения и формулирова- | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------------------------|---------------------------|--------------|--|---|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | коммуникативных умений | ностях изучения английского языка | формировать учебную компетенцию | лать план и тезисы письменного сообщения на английском языке | звания (определённого жанра) на английском языке | ния познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 5 | | | | | | | | | |
| | CLIL. Learn about physics | 1 час | Урок межпредметных связей | Ньютон и современные технологии | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по физике, повествующий об использовании ньютоновской теории света и цвета в современных информационных технологиях; формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний из области физики; расширение лингвистического кругозора | Стремление достойно представлять родную культуру средствами английского языка | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| | Culture today... | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Архитектурные шедевры разных стран и эпох | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов, описывающих знаковые архитектурные сооружения мира; формировать | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежных стран | Интерес к расширению знаний об архитектурных достопримечательностях других стран; уважительное отношение к своей стране, | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|-------|--|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | социокультурную компетенцию | | | гордость за её достижения и успехи | |
| | Progress check (Блоки 9 и 10) | 1 час | Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля | Итог. к/р за курс 10 класса. | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |

БЛОК 11. WHERE IN THE WORLD...!

| | | | | | | | | | |
|------|------------|-------|--|---|--|---|--|---|--|
| 11.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | РНО Жизнь в отдалённых уголках мира | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, повествующих о жизни молодёжи в отдалённых селениях в разных странах мира; расширять рецептивный словарь | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста | Умение рационально планировать свой учебный труд и отдых; умение работать в соответствии с намеченным планом | Развитие познавательных интересов; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения в другой культуре | |
| 11.2 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Жизнь в городе и сельской местности | Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения особенностей жизни в больших | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисципли- | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|-----------|--------------|---|--|--|--|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | городах и малых селениях | тического кругозора | ние сосредоточиться на выполнении речевых действий | нированность и целеустремлённость | |
| 11.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи | Формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления утвердительных предложений в косвенной речи | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском языке | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 11.4 | Listening | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Жизнь в городе и сельской местности | Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты о преимуществах и недостатках проживания в больших городах и малых селениях | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; умение использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста | Стремление к активному познанию окружающей действительности | |
| 11.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Повелительное наклонение в косвенной речи. Глаголы | Формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления повелительного наклонения в косвенной речи; | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий граммати- | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятель- | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|-------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | высказывания | развивать умения говорения и навыки письма | ческих систем иностранного и русского/родного языков | | ность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 11.6 | Practise your English. Speaking | 1 час | Комбинированный урок | Сравнение британской и американской культур. Сравнение и противопоставление | Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения при сравнении фотографий и приведения аргументов | Умение читать с полным пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести и поддерживать различные виды диалогов | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилия для достижения поставленной цели | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий; умение аргументировать своё мнение | |
| 11.7 | Writing: a report | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Доклад/отчёт для спортивного клуба | Формировать умения выражать свои мысли в жанре краткого отчёта; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |

БЛОК 12. AN APPLE A DAY...

| | | | | | | | | | |
|------|---------|-------|---|------------------|---|---|---|---|--|
| 12.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | Здоровое питание | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, повествующего о полезных продуктах питания | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста | Осмысление цели чтения; определение основной и второстепенной информации; формулирование проблемы и главной идеи текста; умение работать в соответствии с намеченным планом | Желание следовать нормам здорового питания; развитие познавательных интересов; формирование потребности в активном образе жизни | |
|------|---------|-------|---|------------------|---|---|---|---|--|

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|------------|--------------|---|---|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 12.2 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Забота о здоровье | Формировать и развивать лексико-грамматические навыки употребления глаголов с предлогами по теме «Еда» | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность и целеустремленность | |
| 12.3 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе | Формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых имён существительных, а также имён существительных, употребляемых только во множественном числе | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском языке | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 12.4 | Listening | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Здоровье | Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты, повест- | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уме- | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; формирование ценностного | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|-------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | вующие о различных недомоганиях и травмах | ние использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов | и главную идею текста | отношения к дружеским взаимоотношениям | |
| 12.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | <i>both ... and; neither ... nor; every, each, all, none; so many / so much; so/such; too, enough</i> | Формировать навыки употребления в речи грамматических структур <i>both ... and; neither ... nor; every, each, all, none; so many / so much; so/such; too, enough</i> ; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 12.6 | Practise your English. Speaking | 1 час | Комбинированный урок | Необычные задания общественного питания. Здоровый образ жизни | Развивать умения изучающего и ознакомительного чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе разговора о здоровом питании детей в школе | Умение читать с полным и общим пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести/поддерживать различные виды диалогов | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Потребность в здоровом образе жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил; формирование желания следовать правилам здорового питания | |
| 12.7 | Writing: an essay | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Эссе на тему быстрого питания | Формировать умения выражать свои мысли в ходе написания эссе о здоровых привычках в питании; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------------------------|-----------------------------------|--------------|--|-----------------------------|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 6 | | | | | | | | | |
| | CLIL. Learn about health and diet | 1 час | Урок межпредметных связей | Влияние питания на здоровье | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, повествующий о пирамиде здорового питания и группах продуктов | Расширение знаний из области валеологии; расширение лингвистического кругозора | Стремление достойно представлять родную культуру средствами английского языка | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| | Culture today... | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Кухни разных стран | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о блюдах национальной кухни различных стран; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежных стран | Интерес к расширению знаний о кулинарных традициях других стран | |
| | Progress check (Блоки 11 и 12) | 1 час | Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля | К/р | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--------|---|--------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | | |
| FINAL REVISION | | | | | | | | | |
| | Уроки завершающего повторения планируются преподавателем самостоятельно на основе дополнительных материалов учебника, книги для учителя и рабочей тетради | 2 часа | РНО Урок над-тематического обобщения, систематизации и контроля | Итоговое повтор-е. | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии | Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение | |

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС»

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|--------------------------------|------------|--------------|---|---|--|--|---|---|----------------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| БЛОК 1. WHAT'S MY LINE? | | | | | | | | | |
| 1.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | Выбор профессии | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, повествующих о выборе жизненного пути; расширять рецептивный словарь | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; умение определять тему/основную мысль | Умение рационально планировать свой учебный труд и отдых; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление занимать активную позицию в жизни; уважение к людям труда и их деятельности; стремление к осознанному выбору будущей профессии | |
| 1.2 | Grammar 1 | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> | Совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видов-временных форм <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 1.3 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | Описание человека (внешность, | Формировать и развивать лексические навыки в ходе устного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических | Умение использовать адекватные лексические средства для | Ответственное отношение к образованию и самообразова- | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|-------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | кативных навыков | характер) | и письменного описания других людей | ческих единиц; расширение лингвистического кругозора | аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | нию, умение проявлять дисциплинированность и целеустремленность | |
| 1.4 | Listening. Speaking | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Межличностные отношения в семье, с друзьями. Беседа личного характера | Развивать и совершенствовать аудитивные умения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения вопросов о семье и дружбе | Умение воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической и диалогической форме | Умение определять основную и второстепенную информацию в аудиотексте, формулировать тему и главную идею прослушанного; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Способность вести доброжелательное и продуктивное общение | |
| 1.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Глаголы состояния | Формировать грамматические навыки употребления глаголов состояния; развивать навыки письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи; уметь анализировать, обобщать и классифицировать материал по различным признакам | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 1.6 | Practise your English | 1 час | Комбинированный урок | Определение характера человека по его внешности | Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о лучшем друге | Умение читать с полным пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести и поддерживать | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; знание правил речевого этике- | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------------------------------|---------------------------------|--------------|--|---|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | | различные виды диалогов | | та; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 1.7 | Writing: Informal letter/ email | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Личное письмо другу по переписке | Формировать умения выражать свои мысли в жанре дружеского традиционного и электронного письма; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| БЛОК 2. A PLACE TO CALL HOME | | | | | | | | | |
| 2.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | Школа выживания | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с особенностями пребывания молодёжи в лагере в условиях дикой природы; расширять рецептивный словарь | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; умение определять тему/ основную мысль | Умение рационально планировать свой учебный труд и отдых; умение работать в соответствии с намеченным планом | Интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе | |
| 2.2 | Grammar 1 | 1 час | Урок совершенствования | <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> ; | Совершенствовать грамматические навыки на основе | Распознавание и употребление в речи основных морфо- | Умение анализировать, обобщать и классифици- | Умение работать в паре/группе; умение оказы- | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|-------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | коммуникативных навыков | выражения времени; <i>used to, would</i> | сравнения двух видов-временных форм: <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> | логических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | ровать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | вать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 2.3 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Город и сельская местность | Формировать и развивать лексические навыки в ходе устного и письменного описания квартир и домов | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность и целеустремлённость | |
| 2.4 | Listening. Speaking | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест | Развивать и совершенствовать аудитивные умения на основе материалов, описывающих здания Гауди; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения места, где хотелось бы жить | Умение воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической и диалогической форме | Умение определять основную и второстепенную информацию в аудиотексте, формулировать тему и главную идею прослушанного; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Способность вести доброжелательное и продуктивное общение | |
| 2.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | Артикли; притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные | Совершенствовать грамматические навыки употребления нулевого, определённого и неопределённого артиклей в речи; развивать навыки письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного языка | Умение самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи; уметь анализировать, обобщать и классифицировать материал | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------------------------|-----------------------------|--------------|--|----------------------------|---|--|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | | | по различным признакам | и учебно-трудовых заданий | |
| 2.6 | Practise your English | 1 час | Комбинированный урок | Живая сила фэн-шуй | Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о принципах применения системы фэн-шуй при расстановке мебели в комнате | Умение читать с полным пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести и поддерживать различные виды диалогов | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 2.7 | Writing: Article | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Статья о знаменитом здании | Формировать умения выражать свои мысли в жанре краткой статьи; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 1 | | | | | | | | | |
| | CLIL. Learn about geography | 1 час | Урок межпредметных связей | Эко-регионы России | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный | Расширение и систематизация знаний из области географии; совершенствование | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализи- | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|-------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | материал, повествующий о различных природных зонах | учебной компетенции | взаимодействие со сверстниками | ровать, сравнивать, обобщать | |
| | Culture today... | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия) | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о лучших образцах национальной архитектуры; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежных стран | Интерес к расширению знаний об архитектурных традициях других стран; формирование патриотического чувства по отношению к своей стране | |
| | Progress check (Блоки 1 и 2) | 1 час | Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля | К/р | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |
| БЛОК 3. LEARNING FOR LIFE | | | | | | | | | |
| 3.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | РНО Виртуальные путешествия | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с особенностями проведения сов- | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; | Умение рационально планировать свой учебный труд и отдых; умение работать в соответствии с намеченным планом | Интерес к изучению новейших достижений в киберпространстве; стремление занимать актив- | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|------------------------|--------------|--|---|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | ременных виртуальных экскурсий; расширять рецептивный словарь | умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; умение определять тему/ основную мысль | | ную позицию в жизни; уважение к людям труда и их деятельности | |
| 3.2 | Grammar 1 | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | <i>Present Perfect Simple</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> | Совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм: <i>Present Perfect Simple</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 3.3 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Школьное образование | Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения вопросов школьной успеваемости | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность и целеустремленность | |
| 3.4. | Listening. Speaking | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Типичные проблемы подростков в школе | Развивать и совершенствовать аудитивные умения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в | Умение воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты; умение логично и последовательно излагать свои мысли в | Умение определять основную и второстепенную информацию в аудиотексте, формулировать тему и главную идею | Способность вести доброжелательное и продуктивное общение; потребность следовать школьному | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|-------|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | ходе обсуждения проблем в школе | монологической и диалогической форме | прослушанного; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | распорядку; желание сохранять традиции школы | |
| 3.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> | Совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видов-временных форм: <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> ; развивать навыки письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного языка | Умение самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи; уметь анализировать, обобщать и классифицировать материал по различным признакам | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 3.6 | Practise your English | 1 час | Комбинированный урок | Методика обучения: <i>Spaced Learning</i> | Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения необычного опыта обучения в одной из британских школ | Умение читать с полным пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести и поддерживать различные виды диалогов | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилия для достижения поставленной цели | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 3.7 | Writing: An informal letter | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Личное письмо другу по переписке | Развивать умения выражать свои мысли в жанре дружеского письма; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|--|------------|--------------|--|---|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | | | | необходимой информации | |
| БЛОК 4. THE WORLD OF SCIENCE AND TECHNOLOGY | | | | | | | | | |
| 4.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | История научных открытий | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с великими открытиями прошлого; расширять рецептивный словарь | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста | Умение рационально планировать свой учебный труд и отдых; умение работать в соответствии с намеченным планом | Формирование познавательных интересов; стремление занимать активную позицию в жизни; уважение к людям труда и их деятельности | |
| 4.2 | Grammar 1 | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | <i>Past Perfect Simple</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> | Совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видов-временных форм: <i>Past Perfect Simple</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 4.3 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Наука и компьютерные технологии | Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения терминологии в науках естественного цикла | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность и целеустремлённость | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|-------|--|--|---|--|--|---|--|
| 4.4 | Listening. Speaking | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Полезные изобретения и научные открытия | Развивать и совершенствовать аудитивные умения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения вопросов, связанных с изобретениями и открытиями последних лет | Умение воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической и диалогической форме | Умение определять основную и второстепенную информацию в аудиотексте, формулировать тему и главную идею прослушанного; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Стремление к активному познанию окружающей действительности; способность вести доброжелательное и продуктивное общение | |
| 4.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных | Совершенствовать навыки употребления в речи сравнительной и превосходной степени имён прилагательных | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного языка | Умение самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи; уметь анализировать, обобщать и классифицировать материал по различным признакам | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 4.6 | Practise your English | 1 час | Комбинированный урок | Плюсы и минусы современных технологий | Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения преимуществ и недостатков технологического прогресса | Умение читать с полным пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести и поддерживать различные виды диалогов | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------------------------|-----------------------------|--------------|--|--|--|--|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 4.7 | Writing: Essay | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | | Развивать умения выражать свои мысли в жанре краткого эссе; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 2 | | | | | | | | | |
| | CLIL. Learn about chemistry | 1 час | Урок межпредметных связей | Новые технологии в изготовлении тканей | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, повествующий об изобретении современных тканей | Расширение и систематизация знаний из области химии; совершенствование учебной компетенции | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | |
| | Culture today... | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Гарвардский университет | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о Гарвардском университете; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях системы образования в странах изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежных стран | Интерес к расширению знаний об образовательных традициях других стран; формирование патриотического чувства по отношению к своей стране | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|-------|--|------------|--|---|---|--|--|
| | Progress check (Блоки 3 и 4) | 1 час | Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля | К/р | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |
|--|------------------------------|-------|--|------------|--|---|---|--|--|

БЛОК 5. HOLIDAYS WITH A DIFFERENCE!

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------|-------|---|---|--|---|---|---|--|
| 5.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | РНО Пешеходные экскурсии по Лондону | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста о пешеходной экскурсии по Лондону; расширять рецептивный словарь | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; умение определять тему/ основную мысль | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры | |
| 5.2 | Grammar 1 | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | Способы выражения будущего времени: <i>will, be going to,</i> | Отрабатывать в речи грамматические структуры со значением будущего времени | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на анг- | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|------------------------|--------------|--|---|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | <i>Present Simple, Present Continuous, be about to</i> | | знание признаков изученных грамматических явлений | лийском и родном языках | | |
| 5.3 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Достопримечательности; размещение в гостинице; транспорт | Формировать и развивать лексические навыки в ходе разговора о подготовке к путешествию | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность и целеустремлённость | |
| 5.4 | Listening. Speaking | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Путешествие в малонаселённые районы Австралии. Оказание гостеприимства | Развивать и совершенствовать аудитивные умения на основе материалов о путешествии в Австралию; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения предстоящего визита друзей из-за рубежа | Умение воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической и диалогической форме | Умение определять основную и второстепенную информацию в аудиотексте, формулировать тему и главную идею прослушанного; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Стремление к активному познанию окружающей действительности; способность вести доброжелательное и продуктивное общение | |
| 5.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок совершенствования коммуни- | Придаточные предложения | Совершенствовать грамматические навыки употребления придаточ- | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нор- | Умение самостоятельно выводить правила построения иноязычной | Умение проявлять дисциплинированность, последователь- | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-------|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | кативных навыков | времени; разделительные вопросы; вопросительные предложения в косвенной речи | ных времени, разделительных вопросов и вопросительных предложений в косвенной речи; развивать навыки письма | мам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного языка | речи; уметь анализировать, обобщать и классифицировать материал по различным признакам | ность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 5.6 | Practise your English | 1 час | Комбинированный урок | Транспорт будущего | Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о способах путешествия в будущем | Умение читать с полным пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести и поддерживать различные виды диалогов | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 5.7 | Writing: Formal letter/ email asking for information | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Официальное письмо в молодежный лагерь | Развивать умения выражать свои мысли в жанре официального запроса информации; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| БЛОК 6. SERIOUS FUN | | | | | | | | | |
| 6.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития | Краткие аннотации к | Развивать умения просмотрового и изучающего | Умение читать несложные аутентичные тексты разных | Осмысление цели чтения; определение основной и | Развитие познавательных интересов; адекват- | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|------------------------|--------------|---|----------------------------------|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | коммуникативных умений | книгам для подростков | чтения на основе текстов, представляющих собой аннотации различных книг; расширять рецептивный словарь | жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста | второстепенной информации; формулирование проблемы и главной идеи текста; умение работать в соответствии с намеченным планом | ное восприятие и отношение к системе ценностей в другой культуре | |
| 6.2 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Косвенная речь | Формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления косвенной речи | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 6.3 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Культурные мероприятия/события | Совершенствовать навыки употребления в речи лексических единиц по теме «Развлечение» | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность и целеустремлённость | |
| 6.4 | Listening. Speaking | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуни- | Премия Тёрнера. Интервьюирование | Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного, общего и выборочного | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, опреде- | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|-------|---|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | кативных умений | | понимания на основе материалов о премии Тёрнера; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе ролевой игры «Интервью со знаменитостями» | текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; умение использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов | лечь основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста | фактов и событий текста; формирование ценностного отношения к литературе страны изучаемого языка | |
| 6.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Глаголы, вводящие косвенную речь | Формировать грамматические навыки употребления глаголов, вводящих косвенную речь; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 6.6 | Practise your English | 1 час | Комбинированный урок | Литература, кино, театр | Развивать умения изучающего и ознакомительного чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения новой театральной постановки | Умение читать с полным и общим пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической и диалогической форме | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение аргументировать своё мнение; потребность в выполнении творческой деятельности; понимание важности активного образа жизни | |
| 6.7 | Writing: A story | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Рассказ | Формировать умения выражать свои мысли в ходе написания краткой истории по серии картинок; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-------------------------------|----------------------------------|--------------|--|---|--|--|---|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | | | | необходимой информации | |
| МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 3 | | | | | | | | | |
| | CLIL. Learn about history of art | 1 час | Урок межпредметных связей | Русское изобразительное искусство разных эпох | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, повествующий о великих творениях российских художников и скульпторов | Расширение знаний из области истории искусств; совершенствование учебной компетенции | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; формирование чувства патриотизма; стремление достойно представлять родную культуру | |
| | Culture today... | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Букеровская премия | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов об истории Букеровской премии; формировать социокультурную компетенцию | Расширение знаний о литературных премиях в странах изучаемого языка; дружелюбное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежных стран | Интерес к расширению знаний о литературных традициях других стран; формирование патриотического чувства по отношению к своей стране | |
| | Progress check (Блоки 5 и 6) | 1 час | Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля | К/р | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и ис- | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------|-------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | править её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |
| БЛОК 7. TURN ON, TUNE IN | | | | | | | | | |
| 7.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | РНО Информационные технологии | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с историей видеохостинга Youtube; расширять рецептивный словарь | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста | Умение рационально планировать свой учебный труд и отдых; умение работать в соответствии с намеченным планом | Формирование познавательных интересов; стремление занимать активную позицию в жизни | |
| 7.2 | Grammar 1 | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | Страдательный залог | Совершенствовать навыки употребления в речи страдательного залога | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 7.3 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | СМИ и информационные технологии | Формировать и развивать лексические навыки на основе обсуждения вопросов медиакommunikации; формировать | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредото- | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность и | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|------------------------|--------------|--|----------------------------------|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | навыки употребления в речи синонимов и антонимов | | точиться на выполнении речевых действий | целеустремлённость | |
| 7.4 | Listening. Speaking | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Коммуникационные технологии | Развивать и совершенствовать аудитивные умения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения преимуществ и недостатков мобильной связи | Умение воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической и диалогической форме | Умение определять основную и второстепенную информацию в аудиотексте, формулировать тему и главную идею прослушанного; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Стремление к активному познанию окружающей действительности; способность вести доброжелательное и продуктивное общение | |
| 7.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | Каузативные грамматические формы | Совершенствовать навыки употребления в речи каузативных грамматических форм | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного языка | Умение самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи; уметь анализировать, обобщать и классифицировать материал по различным признакам | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 7.6 | Practise your English | 1 час | Комбинированный урок | Телевизионные развлекательные | Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения | Умение читать с полным пониманием прочитанного; умение логично и | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, | Способность устанавливать причинно-следственную | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-------|--|----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | программы | монологического и диалогического общения в ходе обсуждения телевизионных шоу | последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести и поддерживать различные виды диалогов | умение проявить настойчивость и усилия для достижения поставленной цели | взаимосвязь фактов и событий текста; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 7.7 | Writing: Film review | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Отзыв на фильм для журнала | Развивать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре краткой рецензии на фильм; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| БЛОК 8. THE WORLD OF SPORT... AND LEISURE | | | | | | | | | |
| 8.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | Экстремальные виды спорта | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, знакомящих с различными видами спорта | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; умение определять тему/ основную мысль | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту | |
| 8.2 | Grammar 1 | 1 час | Урок совершенствования коммуни- | Условные предложения | Тренировать в речи грамматические навыки употребления трёх | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм | Умение анализировать, обобщать и классифицировать граммати- | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|------------------------|--------------|--|------------------------|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | кативных навыков | | типов условных предложений | и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | ческие явления по различным признакам на английском и родном языках | и помощь; умение вести обсуждение | |
| 8.3 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Спорт и активный отдых | Формировать и развивать лексические навыки в ходе разговора о занятиях спортом в свободное время | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту | |
| 8.4 | Listening. Speaking | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Шахматы как спорт | Развивать и совершенствовать аудитивные умения на основе материалов об игре в шахматы; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения спортивных предпочтений (своих личных и одноклассников) | Умение воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической и диалогической форме | Умение определять основную и второстепенную информацию в аудиотексте, формулировать тему и главную идею прослушанного; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Стремление к активному познанию окружающей действительности; способность вести доброжелательное и продуктивное общение | |
| 8.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок совершенствования | Союзы условных прида- | Совершенствовать грамматические навыки употребле- | Способность использовать в речи грамматические яв- | Умение самостоятельно выводить правила постро- | Умение проявлять дисциплинированность, | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|-------|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | коммуникативных навыков | точных предложений; <i>like</i> и <i>as</i> | ния <i>unless, as long as, what it</i> . Совершенствовать употребление грамматических структур с <i>like</i> и <i>as</i> ; развивать навыки письма | ления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного языка | ения иноязычной речи; уметь анализировать, обобщать и классифицировать материал по различным признакам | последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 8.6 | Practise your English | 1 час | Комбинированный урок | Спорт | Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о чемпионах-юниорах | Умение читать с полным пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести и поддерживать различные виды диалогов | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 8.7 | Writing: Article | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Статья о хобби | Развивать умения выражать свои мысли в жанре краткой статьи; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 4 | | | | | | | | | |
| | CLIL. Learn about PE | 1 час | Урок межпредметных связей | Важность физического развития | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, повествующий о факто- | Расширение и систематизация знаний из области физической культуры и спорта; совершенствование учебной компетенции | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развитие познавательной активности; потребность в здоровом образе жизни | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|------------------------------|--------------|--|------------------------|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | рах, позволяющих спортсменам добиваться высоких результатов и становиться Олимпийскими чемпионами | | | | |
| | Culture today... | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | История книгопечатания | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о возникновении книгопечатания в Великобритании и России | Представление об особенностях системы образования в странах изучаемого языка; дружелюбное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежных стран | Интерес к расширению знаний об образовательных традициях других стран; формирование патриотического чувства по отношению к своей стране | |
| | Progress check (Блоки 7 и 8) | 1 час | Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля | К/р | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |

БЛОК 9. IT'S A WEIRD, WONDERFUL WORLD

| | | | | | | | | |
|-----|------------|-------|--|-----------------------------|---|---|--|--|
| 9.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | РНО Подводный мир | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с особенностями флоры и фауны подводного мира; расширять рецептивный словарь | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; умение определять тему/ основную мысль | Умение рационально планировать свой учебный труд и отдых; умение работать в соответствии с намеченным планом | Интерес к изучению экологических вопросов; стремление занимать активную позицию в жизни; уважение к людям труда и их деятельности |
| 9.2 | Grammar 1 | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | Модальные глаголы | Совершенствовать грамматические навыки употребления в речи модальных глаголов | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение |
| 9.3 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Окружающая среда | Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения вопросов защиты окружающей среды | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | Интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|----------------------------|--------------|--|------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 9.4 | Listening. Speaking | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Погода. Экологическое поведение | Развивать и совершенствовать аудитивные умения на основе текста о природных катаклизмах; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения форм и способов охраны окружающей среды | Умение воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической и диалогической форме | Умение определять основную и второстепенную информацию в аудиотексте, формулировать тему и главную идею прослушанного; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах | |
| 9.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | Условные предложения третьего типа | Совершенствовать грамматические навыки употребления в речи третьего типа условных предложений | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного языка | Умение самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи; уметь анализировать, обобщать и классифицировать материал по различным признакам | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 9.6 | Practise your English | 1 час | Комбинированный урок | Погодные аномалии | Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о погодных аномалиях | Умение читать с полным пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести и поддерживать | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; знание правил речевого этике- | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------|-------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | различные виды диалогов | | та; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | |
| 9.7 | Writing: Formal letter | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Официальное письмо в газету | Развивать умения выражать свои мысли в жанре официального письма; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| БЛОК 10. FOOD FOR THOUGHT | | | | | | | | | |
| 10.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | Здоровое питание | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов об особенностях здорового питания; расширять рецептивный словарь | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста | Осмысление цели чтения; определение основной и второстепенной информации; формулирование проблемы и главной идеи текста; умение работать в соответствии с намеченным планом | Развитие познавательных интересов; стремление к ведению здорового образа жизни | |
| 10.2 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Относительные прилагательные предложения | Формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления относительных придаточных предложений | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|------------------------|--------------|---|--|---|--|--|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 10.3 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Здоровое питание | Совершенствовать навыки употребления в речи лексических единиц, связанных с тематикой диетического питания и здоровья | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | Потребность вести здоровый образ жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность и целеустремлённость | |
| 10.4 | Listening. Speaking | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Здоровое питание. Организация вечеринки | Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного, общего и выборочного понимания; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения праздничного стола для вечеринки | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; умение использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста | Потребность вести здоровый образ жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил; формирование желаний следовать правилам здорового питания | |
| 10.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Условные предложения третьего типа | Развивать грамматические навыки употребления условных предложений третьего типа; развивать навыки письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранно- | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выпол- | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|-------|--|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | | го и русского/родного языков | | нении учебных и учебно-трудо-вых заданий | |
| 10.6 | Practise your English | 1 час | Комбинированный урок | Фастфуд | Развивать умения изучающего и ознакомительного чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения вопросов о вреде продуктов быстрого питания | Умение читать с полным и общим пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической и диалогической форме | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Развитие познавательных интересов; формирование потребности в активном образе жизни; желание следовать нормам здорового питания | |
| 10.7 | Writing: A letter of advice | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Ответ на письмо подростка | Формировать умения выражать свои мысли в ходе написания письма, в котором изложены советы; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 5 | | | | | | | | | |
| | CLIL. Learn about biology | 1 час | Урок межпредметных связей | Пищеварительная система человека | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, повествующий об особенностях человеческой пищеварительной системы | Расширение знаний из области анатомии человека; совершенствование учебной компетенции | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Потребность вести здоровый образ жизни; понимание важности здорового образа питания | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---|-------------------------------|--------------|--|---|--|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | Culture today... | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Экологически чистые страны мира | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о наиболее экологически безопасных странах; формировать социокультурную компетенцию | Расширение знаний о проблемах экологии и способах их разрешения; дружественное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежных стран | Интерес к расширению экологических знаний; формирование желания участия в экопроектах | |
| | Progress check (Блоки 9 и 10) | 1 час | Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля | Итог. к/р за курс 11 класса. | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |
| БЛОК 11. VANISHED WITHOUT A TRACE! | | | | | | | | | |
| 11.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | РНО Исчезновение людей: преступление или мистика? | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, знакомящих со случаями мис- | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой | Умение рационально планировать свой учебный труд и отдых; умение работать в соответствии с | Формирование познавательных интересов; формирование умения анализировать, обобщать | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|-------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | тического исчезновения людей; расширять рецептивный словарь | переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста | намеченным планом | и классифицировать материал | |
| 11.2 | Grammar 1 | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | Модальные глаголы и перфектный инфинитив | Развивать грамматические навыки употребления модальных глаголов | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 11.3 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Преступность и закон | Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения темы урока; формировать навыки словообразования, употребления в речи устойчивых сочетаний с предлогами | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей | |
| 11.4 | Listening. Speaking | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Преступность и закон | Развивать и совершенствовать аудитивные умения в ходе прослушивания радиопрограммы о несостоявшихся преступлениях; совершенствовать умения монологического и диалогического | Умение воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической и диалогической форме | Умение определять основную и второстепенную информацию в аудиотексте, формулировать тему и главную идею прослушанного; умение чётко выражать свои мысли в соответствии | Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|-----------------------|--------------|--|------------------------|---|--|---|---|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | ческого общения на основе обсуждения раскрытия преступлений по нескольким уликам | | с задачами и условиями коммуникации | поступков других людей | |
| 11.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок совершенствования коммуникативных навыков | Инфинитив и герундий | Отрабатывать употребление в речи инфинитива и герундия | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного языка | Умение самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи; уметь анализировать, обобщать и классифицировать материал по различным признакам | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 11.6 | Practise your English | 1 час | Комбинированный урок | Паранормальные явления | Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения необычных преступлений и странных случаев исчезновения людей | Умение читать с полным пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести и поддерживать различные виды диалогов | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; знание правил речевого этикета; формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | |
| 11.7 | Writing: A story | 1 час | Урок развития и со- | Рассказ о мисти- | Развивать умения выразить свои | Умение логично и полно излагать свои | Умение самостоятельного построе- | Умение самостоятельного | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | вершения коммуникативных умений | ческом явлении | мысли в письменной форме в жанре краткого рассказа; формировать учебную компетенцию | мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | ния письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| БЛОК 12. BIG SPENDER | | | | | | | | | |
| 12.1 | Reading | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных умений | Потребительство как зависимость | Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, повествующих о случаях потребительского поведения современной молодёжи; расширять рецептивный словарь | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста | Осмысление цели чтения; определение основной и второстепенной информации; формулирование проблемы и главной идеи текста; умение работать в соответствии с намеченным планом | Развитие познавательных интересов; адекватное восприятие и отношение к системе социальных ценностей своей и других культур | |
| 12.2 | Grammar 1 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; <i>so/such; so many/so much; too; enough</i> | Формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления исчисляемых и неисчисляемых имён существительных, а также грамматических структур с <i>so/such; so many/so much; too; enough</i> | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | |
| 12.3 | Vocabulary | 1 час | Урок формирования и развития коммуникативных навыков | Одежда и аксессуары; деньги и шопинг | Формировать лексические навыки в ходе обсуждения различных типов и стилей одежды; развивать умения | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингви- | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; | Формирование эстетических взглядов и вкусов; ответственное отношение к образованию | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|------------------------|--------------|---|--|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | говорения и изучающего чтения | стического кругозора | умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | и самообразования | |
| 12.4 | Listening. Speaking | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Мода. Деньги | Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного, общего и выборочного понимания на основе текстов о современной моде; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о том, на что потратить 1 миллион | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; умение использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста | Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; формирование ценностного отношения к культуре страны изучаемого языка | |
| 12.5 | Grammar 2 | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков | <i>both ... and; neither ... nor; each, every, all, none</i> | Формировать грамматические навыки употребления структур <i>both ... and; neither ... nor; each, every, all, none</i> ; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | |
| 12.6 | Practise your English | 1 час | Комбинированный урок | Онлайн-магазины | Развивать умения изучающего и ознакомитель- | Умение читать с полным и общим пониманием про- | Умение сосредоточиться на выполнении | Умение аргументировать своё мнение; | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|-------|--|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | ного чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе разговора о покупках, совершённых в интернет-магазинах | читанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической и диалогической форме | речевых действий, умение проявить настойчивость и усилия для достижения поставленной цели | формирование социальной компетенции | |
| 12.7 | Writing: A letter of application | 1 час | Урок развития и совершенствования коммуникативных умений | Письмо-заявление о приёме на работу | Формировать умения выражать свои мысли в жанре письма-заявки; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | |
| МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 6 | | | | | | | | | |
| | CLIL. Learn about science | 1 час | Урок межпредметных связей | Наука и раскрытие преступлений | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, повествующий об использовании научных открытий в раскрытии преступлений | Расширение знаний из области биологии; совершенствование учебной компетенции | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Уметь анализировать, обобщать и классифицировать материал по различным признакам; умение устанавливать причинно-следственные связи | |
| | Culture today... | 1 час | Урок формирования социокультурных навыков и умений | Проблема насилия среди молодежи | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о способах профилактики и | Расширение знаний о жизни молодёжи в странах изучаемого языка | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежных стран | Умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков | |

| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Основные задачи урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|-----------------------|--|--------------|--|------------|--|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| | | | | | борьбы с насилием среди молодёжи; формировать социокультурную компетенцию | | | других людей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим | |
| | Progress check (Блоки 11 и 12) | 1 час | Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля | К/р | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | |
| FINAL REVISION | | | | | | | | | |
| | Уроки завершающего повторения планируются препода- | 0 | Урок надтематического обобщения, систематизации и контроля | — | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Умение адекватно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, | Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять | Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|----------------------|--|
| | вателем-самостоятельно на основе дополнительных материалов учебника, книги для учителя и рабочей тетради | | | | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | основы коммуникативной рефлексии | выражать своё мнение | |
|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|----------------------|--|