

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык.» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от «17» декабря 2010 г. с изменениями и дополнениями, с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тесинской СОШ №10 имени Героя Советского Союза П.И. Колмакова.

В основу рабочей программы положена авторская программа И.Л. Бим и Л.В. Садовой «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим» М., «Просвещение», 2019г. и УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение». В УМК входят: учебники, рабочие тетради, книги для учителя, аудиоприложения для каждого класса.

Программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: по 105 часов в 5, 6, 7, 8 классах (из расчёта 3 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе) и 102 часа в 9 классе ( из расчёта 3 часа в неделю, 34 учебных недели). Общее количество часов за весь период обучения составляет 522 часа.

### Цели обучения:

1. Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (*говорении, аудировании, чтении, письме*);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- *формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков* и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения:

- *формирование общекультурной и этнической идентичности* как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- *развитие стремления к овладению основами мировой культуры* средствами иностранного языка;
- *осознание необходимости вести здоровый образ жизни* путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **Задачи:**

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- личностное развитие и воспитание учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями;
- развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

### **Планируемые результаты освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы**

#### **I. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

## **II. Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народам мира;
  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
  - поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
  - формирование проектных умений.
- формирование проектных умений:

## **II. Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения.**

#### **Ученик научится:**

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
  - вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

#### ***Монологическая речь***

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

•

**Ученик получит возможность научиться:**

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ...и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

**Говорение. Монологическая речь.**

**Ученик научится:**

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;  
делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём монологического высказывания 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

**Ученик получит возможность научиться:**

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

**Аудирование.**

**Ученик научится:**

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов от 1, 5 до 2 минут.
- аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся я/ыковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;
- понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

**Чтение.**

**Ученик научится:**

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов:

научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 350 слов.

- чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — до 250 слов.

- чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;

- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

**Письменная речь.**

**Ученик научится:**

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес.

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- писать краткое сочинение (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём – 140-160 слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков;

- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Орфография.**

**Ученик научится:**

- правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- правильно писать на слух учебные диктанты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

**Лексическая сторона речи.**

**Ученик научится:**

- владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме 900 единиц, лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать структуру слова при наличии:
  - а) аффиксации;
    - существительных с суффиксами – *ung; keit; heit; schaft; um; or; ik; e; ler; ie*;
    - прилагательных с суффиксами – *ig; lich; isch; los; sam; bar*;
    - существительных и прилагательных с префиксом: *un*;
    - существительных и глаголов с префиксами: *vor; mit*;
    - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen, erzählen*;
  - б) конверсии:
    - существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;
    - существительных от глагола (*das Lernen*);
  - в) словосложения:
    - существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
    - глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;
    - прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*;
    - интернациональные слова (*der Globus, der Computer*).
- определять по формальным признакам принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- использовать языковую догадку в процессе чтения;
- распознавание и использование интернациональных слов.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

#### **Грамматическая сторона речи.**

##### **Ученик научится:**

распознавать и употреблять в речи:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*)';
- предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lemt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute*

keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.
- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
  - по наличию придаточных предложений;
  - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Ученик получит возможность научиться:**

- определять значение языка в современном мире;
- использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении французского выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- представлять социокультурный портрет стран (говорящих на изучаемом языке) и культурное наследие страны изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

**Ученик научится:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

**Ученик получит возможность научиться:**

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

**Ученик научится:**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

**Ученик получит возможность научиться:**

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

**Ученик научится:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Ученик получит возможность научиться:**

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод.

## Содержание учебного предмета

**5 класс — 105 часов**

### Предметное содержание речи

#### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

**6 класс — 105 часов**

### **Предметное содержание речи**

#### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

Чтение — вот лучшее учение.

#### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

**7 класс — 105 часов**

### **Предметное содержание речи**

#### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье.

Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

#### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)**

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем

рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

## 8 класс — 105 часов

### Предметное содержание речи

#### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

#### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

## 9 класс — 102 часа

### Предметное содержание речи

#### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

#### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

### Тематическое планирование, 7класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	После летних каникул. Повторение.	5
2	Что мы называем нашей Родиной?	14
3	Лицо города – визитная карточка страны.	14
4	Итоговая контрольная работа за I полугодие (из резерва)	2
4	Жизнь в современном большом городе.	14
5	В деревне тоже много интересного.	14
6	Охрана окружающей среды – важнейшая проблема современности.	14
7	В здоровом теле – здоровый дух.	15
	Обобщающее повторение за курс 7 класса	3
	Итоговое тестирование	2
	Резервные уроки:	8
	Итого:	105

### График промежуточного и итогового тестирования в 7 классе

№ п/п	Тема теста	Дата проведения
1.	Тест №1 по теме «Что мы называем своей Родиной?»	
2.	Тест №2 по теме «Лицо города – визитная карточка страны».	
3.	Тест №3 по теме «Жизнь в большом городе».	
4.	Итоговая контрольная работа за I полугодие	
5.	Тест №4 по теме «В сельской местности тоже много интересного».	
6.	Тест №5 по теме « Охрана окружающей среды»	
7.	Тест №6 по теме « В здоровом теле – здоровый дух».	
8.	Итоговое тестирование за курс 7 класса.	

### Календарно-тематическое планирование, 7 класс.

Дата	Тема	К-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности
<b>Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien. (5ч )</b>				
1 - 2	Встреча в школе после летних каникул.	2	Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах.	<i>Беседовать</i> с одноклассниками о летних каникулах, используя данные вопросы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.	<i>Читать текст и восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.
4	Где говорят по-немецки?	1	Рекомендации о правилах чтения на немецком языке.	<i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении.
5	Школа. Времена года.	1	Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциогаммы по темам: "Der Herbst", "Der Sommer". Вопросы по темам: "Die Schule", "Mein Freund/Meine Freundin". Карта Германии и вопросы о Германии. Текст "Wo spricht man Deutsch?". Стихотворение "Schlaf t gut!" von Roswitha Fröhlich.	<i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Вспоминать</i> лексику по темам "Der Sommer", "Der Herbst" и <i>дополнять ассоциогамму</i> . <i>Вести</i> диалог-расспрос по темам "Die Schule", "Mein Freund/Meine Freundin" в парах, используя данные вопросы. <i>Рассказывать о Германии</i> с опорой на карту и вопросы. <i>Читать</i> с ПОС. <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка.
<b>I. WAS NENNEN WIR UNSERE HEIMAT? (12ч +2резерв)</b>				
<b>Блок 1. Lesen macht klug. (2ч +1резерв)</b>				
6	Что такое Родина для каждого из нас?	1	Высказывания молодых людей о родине. Ассоциогамма по теме "Meine Heimat" с пропусками.	<i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец.
7	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1	Однокоренные слова по теме "Meine Heimat". Песня "Ich liebe mein Land". Высказывания молодых людей о своей родине: "Hans Schmidt", "Buchhändler",	<i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме "Meine Heimat". <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише. <i>Образовывать</i> однокоренные слова. <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её

				„Andreas aus der Schweiz“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст “Meine Heimat ist mein Dorf”. Высказывания юных европейцев. Ассоциогамма по теме «Das gemeinsame Europa»	наизусть. <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. <i>Читать</i> текст с ПП, используя сноски и словарь. <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму.
8		Общая Европа. Что это?	1	– was ist das? Стихотворение “Ich weiß einen Stern”. Текст с пропусками.	<i>Читать и переводить</i> текст стихотворения. <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с ПОС. <i>Читать</i> текст с пропусками, учитывая правила чтения.
Блок 2. Lernst du was, so weisst du was! (2ч)					
9		Где мы чувствуем себя дома?	1	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	<i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов.
10		Учимся давать советы.	1	Упражнение на сочетаемость лексики. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова. Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. “Unsere Sprachecke”	<i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной. <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало. <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны. <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы с новыми словами. <i>Использовать</i> ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu. <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами. <i>Рассказывать о своей родине.</i> <i>Давать</i> советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой совет. <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа о преимуществах жизни в деревне.
Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2ч)					
11		Письмо из Гамбурга.	1	Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме “Meine-Heimat”	<i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания письма.
12		Моя Родина.	1		

					Отвечать на вопросы по теме «Родина»
Блок 4. Wir sind ganz Ohr. (1ч)					
13		Аудирование.	1	Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст “Das Märchen von den Brüdern Grimm“	Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста. <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора. <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</i>
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2ч)					
14-15		Склонение прилагательных.	2	Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных.	<i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu. <i>Выразить</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных. <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному. <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциограмму. <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме.
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können. (2ч)					
16		Контроль усвоения лексики и грамматики.	1	Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным. Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики. Ситуации: «Расспроси своего немецкого друга о его Родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси своего партнёра о его мнении». Высказывания Доминика о его родине. Текст “Meine Heimat ist Schlesien”	<i>Читать</i> вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. <i>Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному.</i> <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики. <i>Семантизировать</i> новую лексику по теме. <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?» <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать свой комментарий.</i> <i>Писать небольшое по объёму</i> сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. <i>Читать</i> текст с ПП, используя комментарии. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.
17		Контроль	1	Защита проектов.	Рассказывать о своей малой Родине.

		монологическая речь .			
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen. (1ч+1 резерв)					
18		Контроль чтения.	1	Текст “Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland”	<i>Читать</i> текст с извлечением нужной информации.
19		Тест №1 по теме «Что мы называем своей Родиной?»	1		
II. Das Anlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. (12ч+2резерв)					
Блок 1. Lesen macht klug. (2ч) +1 резерв					
20		Город. Введение новой лексики.	1	Стих-ие “Kommt ein Tag in die Stadt”. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город» Тексты: “Aus der Geschichte Moskaus”, “Das Herz Moskaus”, “Sankt-Petersburg”, “Susdal”, “Rostow Welikij”, “Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“.	<i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге. <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по С-Петербургу, используя иллюстрации и информацию из текста. <i>Читать тексты</i> о городах Золотого кольца. <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города.
21		Санкт-Петербург.го рода Золотого кольца.	1		
22		Немецкие, австрийские, швейцарские города. (резерв)	1		
Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (2ч)					
23		Конструкция с н/л местоимение m man	1	Упражнения, направленные на употребление н/л местоимения man Повторение: Основные формы глаголов. Употребление Präteritum Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.	<i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении н/л местоимения man + смысловой глагол. <i>Употреблять</i> в речи н/л местоимение man. <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать</i> обоснование этому с помощью союза den.

24		Сложно-сочинённые предложения.	1	Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen Упражнения на тренировку в употреблении ССП с союзами. Памятка о ССП и порядке слов в них.	<i>Знакомиться</i> с употреблением ССП, их союзами и порядком слов в них. <i>Употреблять</i> ССП в речи.
Блок 2. Lernst du was, so weisst du was. (2ч)					
25-26		Активизация употребления новой лексики по теме.	2	Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город». Вопросы о городах на основе информации из текстов. Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов. Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту. Название жителей различных городов и стран. Упражнение на закрепление в речи Р.О. "stolz sein auf"	<i>Семантизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. <i>Использовать в речи словосочетание</i> "wurde...gegründet" <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. <i>Определять</i> значение новых слов по контексту. <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов. <i>Употреблять</i> в речи словосочетание "stolz sein auf+ Akk".
Блок 4. Wir sind ganz Ohr. ((2ч)					
27 - 28		Аудирование	2	Диалог "EineReisenach Wien" Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Высказывания немецких школьников о своих родных городах.	<i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора. <i>Фиксировать</i> в р/т определённые факты из диалога. <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.
Блок 5. Redenist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen. ((2ч)					
29 - 30		Развитие навыков монологической речи по теме.	2	Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках. Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии». Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них	<i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. <i>Употреблять</i> предложения с глаголами raten/empfehlen. <i>Выражать</i> своё мнение и <i>обосновывать</i> его. <i>Описывать</i> открытки с изображением городов. <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации из текстов. <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном

				<p>много вопросов к «рекламному агенту» о городах России»          Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами городов.          Игра «Репортёр» Репортёр задаёт вопросы своим собеседникам.</p>	<p>из немецкоязычных городов.  <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии.  <i>Рассказывать</i> о родном селе, используя данные слова и словосочетания.  <i>Задавать</i> вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.  <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов.  <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему.</p>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können. (2ч)					
31		Контроль усвоения лексики.	1	<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.          Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируйте своего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны»</p>	<p><i>Проверять</i>, насколько хорошо усвоена новая лексика.  <i>Делать</i> рекламу городам.  <i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах.  <i>Давать</i> информацию о туристических центрах нашей страны.</p>
32		Тест №2 по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	1	“	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen. (1ч)					
33		Парк Пратер. Дрезденская картинная галерея.	1	<p>Текст “Der Prater”          Текст “Die Dresdener Gemäldegalerie“          Текст о городе Ильменау.          Стихотворение Гёте “Über allen Gipfeln ist Ruh</p>	<p><i>Читать</i> текст с ПП и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер.  <i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи.  <i>Читать</i> с ПП текст о г. Ильменау.  <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного.  <i>Читать</i> стихотворение и его перевод.  <i>Учить</i> стихотворение наизусть.</p>
III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (13 + 1резерв) IV.					
Блок 1. Lernst du was, dann weisst du was. (2ч)					
34		Транспорт в большом городе.	1	<p>Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту с использованием серии рисунков.          Новая лексика по теме с примерами.          Упражнение, нацеленное на</p>	<p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь.  <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей.  <i>Употреблять</i> в речи глаголы <i>fahren, einsteigen, aussteigen</i> н/л местоимением <i>man</i>.  <i>Переводить</i> предложения с новой</p>
35		Ориентирование в незнакомом городе.	1		

				<p>употребление новой лексики.          Вопросы по теме (для семантизации новой лексики).          Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект».          Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе.          Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам.</p>	<p>лексикой.  <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и незнакомой).  <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.  <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».  <i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов.</p>
Блок 2. Wir sind ganz Ohr. (2ч)					
36-37		Аудирование	2	<p>Текст “Der Ehrengast”.          Диалог “Anton fährt mit der Straßenbahn”/          Текст “Ein Engländer in Berlin“</p>	<p><i>Воспринимать на слух текст и отвечать</i> на вопросы.  <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту.  <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать на вопросы</i>.          Слушать <i>текст</i> и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении.</p>
Блок 3. Lesen macht klug. (2ч)					
38-39		Работа с аутентичным и текстами.	2	<p>Стихотворение “Autos überall!“, von Eugen Roth.          Текст “Mein größter Wunsch“          Текст “Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“          Текст “Ullis Weg zur Schule”</p>	<p><i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь.  <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.  <i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего.  <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.  <i>Читать текст, отвечать</i> на вопросы и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу.</p>
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (2+1 резерв)					
40		Придаточные дополнительные предложения (ПДП)	1	<p>Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений.          Памятка об образовании, употреблении ПДП и порядке слов в них.          Упр-ие, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях.          Упр-ие, направленное на отработку порядка слов в</p>	<p><i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений.  <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением ПДП.  <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях.  <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточ. предложениях.</p>

				придат. предложениях.	
41		Местоимение man с модальными глаголами.	1	Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Таблица спряжения модальных глаголов. Упр-ие, направленное на отработку употребления man с модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий.	<i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи. <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов. <i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию и <i>петь</i> её. <i>Тренироваться</i> в употреблении н/л местоимения man с модальными глаголами. <i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык.
42		Выполнение тренировочных упражнений .		ПДП Местоимение man	
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen. (2ч)					
43-44		Развитие навыков диалог.и монолог. речи по теме.	2	Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehenbleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе» Высказывания с man и модальными глаголами. Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь о том, как пройти к какому-либо объекту» Ролевые игры: -Твой друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о впечатлениях о России. - Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями. - Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось. - Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили.	<i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. <i>Читать</i> высказывания с man и модальными глаголами и <i>подтверждать или выражать</i> своё несогласие. <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i> , кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе» <i>Смотреть</i> на иллюстрации немецких магазинов и <i>рассказывать</i> , что здесь можно купить. <i>Участвовать</i> в ролевых играх.
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können. (2ч)					
45		Тест №3 по теме «Жизнь		Упражнения на употребление новой лексики	<i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и

		в большом городе».		в предложениях и её систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение. Материал для контроля усвоения грамматических знаний(правильное употребление ПДП)	<i>систематизировать</i> её. <i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам. <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику. <i>Употреблять</i> в речи ПДП (denn-Sätze).
46-47		Итоговая к.р. за I полугодие.(из резерва)	2		
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen. (1ч)					
48		Берлинское метро. Автомобили будущего.	1	Тексты:”Die Berliner U-Bahn”, “Zukunft auf Rädern“	<i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро. <i>Знакомиться с</i> информацией об автомобилях будущего.
IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. (12ч +2 резерв)					
Блок 1. Lernst du was, dann weisst du was. (2ч)					
49		Домашние животные. С/х техника.	1	Стихотворение “Ich träume mir ein Land“ Презентация новой лексики по темам «Домашние животные», «Сельскохозяйственная техника».	<i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.
50		Сельскохозяйственные работы.	1	Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня “Der Landwirt”	<i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i> .
Блок 2. Lesen macht klug. (2ч)					
51		Немецкая деревня вчера и сегодня.	1	Тексты: “Alles unter einem Dach”, “Das schöne Leben im Dorf“, „Besuch auf dem Pferdebauernhof“ Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.	<i>Читать</i> текст с ППС и <i>находить</i> в тексте эквиваленты русским предложениям. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с ПОС и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Выражать</i> своё мнение о жизни в деревне. <i>Читать</i> текст с ПОС и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых» <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в

					деревне.
52		Русские народные промыслы.	1	Текст “Chochloma” <i>Читать</i> текст с ППС и <i>находить</i> в тексте эквиваленты русским предложениям. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с ПОС и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Выражать</i> своё мнение о жизни в деревне	<i>Читать текст с ППС и рассказывать</i> о народных промыслах своему соседу по парте.
Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (2ч+1 резерв)					
53		Будущее время (Futur I)	1	Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.	<i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.
54-55		Придаточные предложения причины	2	Памятка об образовании и употреблении FuturI и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении FuturI. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре ПП, а также о придаточных предложениях причины с союзами weil/da. Упражнение на перевод с немецкого на русский язык.	<i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden im Präsens.  <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении FuturI. <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец). <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины. <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze/weil-Sätze).
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2ч)					
56		Систематизация лексики «Жизнь в деревне»	1	Систематизация лексики по темам “Was machen die Dorfkinder im Sommer?”, “Die landwirtschaftlichen Maschinen”.	<i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой лексики и новой.
57		Развитие навыков монологической речи по теме.	1	Схема для рассказа о будущих профессиях. Ситуация для ролевых игр (по теме “Das Leben auf dem Lande”) Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне. Ролевая игра «расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ» Песня “Am Bauernhof”	<i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью. <i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». <i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме “Das Leben auf dem Lande”. <i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. <i>Давать совет</i> немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. <i>Читать вслух</i> слова песни и <i>петь её</i> .
Блок 5. Wir sind ganz Ohr. (1ч)					
58		Аудирование	1	Высказывания немецких школьников об их местах проживания.	<i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i> , где и в каких домах они живут.

				<p>Текст “Im Pferdesattel zum Unterricht”.</p> <p>Письма двух немецких девочек о проведении каникул в городе и деревне.</p> <p>Письмо девочки о её жизни в деревне.</p> <p>Сказка “Der Bauer und seine drei Söhne”</p>	<p><i>Фиксировать письменно в р/т</i> отдельные факты из прослушанного.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по его содержанию.</p> <p><i>Слушать</i> диалог-обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста.</p> <p><i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в р/т.</p> <p>Слушать текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора и тест на контроль понимания.</p>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können. (2ч)					
59		Контроль усвоения лексики и грамматики.	1	<p>Текст с пропусками.</p> <p><u>Контроль усвоения лексики:</u></p> <p>- Задание на систематизацию лексики.</p>	<p><i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p> <p><i>Кратко отвечать</i> на вопросы.</p>
60		Контроль монологической речи.	1	<p>- Кроссворд “Haustiere”.</p> <p>- Подбор антонимов в стихотворении с пропусками.</p> <p>Упражнение на употребление FuturI.</p> <p>упражнение на тренировку в употреблении ПДП.</p> <p>Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.</p> <p>Текст “Ein modernes Dorf oder eine kleine Stadt?”</p> <p>Вопросы о городах будущего.</p> <p>Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем.</p>	<p><i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме “Haustiere”.</p> <p><i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками.</p> <p><i>Употреблять</i> FuturI в речи.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в ПДП.</p> <p><i>Расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.</p> <p><i>Читать</i> текст с ПП, используя словарь.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы.</p> <p><i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопросы «Кто кого испугал?»</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем село, в котором ты живёшь.</p>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen. (1ч)					
61		Праздник «День благодарения».	1	<p>Текст “Das Erntedankfest”.</p> <p>Стихотворение “Knisperbrot” von Rolf Krenzer</p>	<p><i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить</i> наизусть.</p>
62		Тест №4 по теме «В сельской местности тоже много интересного» (Резервный)			

		урок.)			
V. UMWELTSCHUTZ IST DAS AKTUELLSTE PROBLEM HEUTZUTAGE. ODER? (12+2 резерв)					
Блок 1. Lesen macht klug (2ч)					
63		Роль леса в нашей жизни.	1	Микротекст ‘Helft beim Umweltschutz’ (для презентации новой лексики по контексту).	<p><i>Читать и переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы.</p> <p><i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и знакомой информации.</p> <p><i>Читать</i> в группах тексты с ПОС, находя эквиваленты к русским предложениям.</p> <p><i>Делать</i> запрос информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов.</p>
64		Чтение с ПОС текстов на тему экологии.	1	Ассоциогамма по теме “Der Wald”. Информация о значении леса. Тексты: А. “Warum gibt es Löcher im Himmel?”. В. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“. С. „Warum trennen die deutschen Müll?“	
Блок 2. Lernst du was, so weisst du was! (2ч)					
65		Тренировка в употреблении новой лексики.	1	Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками.	<p><i>Составлять</i> приложения с использованием новых слов по таблице.</p> <p><i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам.</p> <p><i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.</p> <p><i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или иное высказывание.</p>
66		Значение природы вокруг нас (систематизация лексики)	1	Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Систематизация лексики по теме “Die Verschmutzung der Umwelt”. Высказывания о значении природы вокруг нас.	
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2ч)					
67		Типы предложений.	1	Информация “Wir wissen, dass...” (с использованием ПДП dass-Sätze).	<p><i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в ПД предложениях.</p> <p><i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.</p> <p><i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.</p> <p><i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с <i>союзами</i> CC и СП предложений.</p> <p><i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i></p>
68		Сложные предложения.	1	Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упр-ие на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в том числе СП и CC. Упр-ие, включающее разные типы предложений.	
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2ч)					
69		Обучение диалогическо	1	Высказывания об экологических проблемах.	<i>Читать высказывания, подтверждать или возражать, использовать</i>

		й речи по теме.		Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме "Wir kümmern uns um unseren Hof" Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Текст "Wo bleiben die Bienen?"	некоторые из них в качестве тезисов. <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции. <i>Читать</i> про себя диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать</i> своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. <i>Давать советы, вносить предложения</i> по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. <i>Читать</i> статью из журнала "TREFF" с ПОС и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Писать</i> письмо в журнал "TREFF" и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды.
Блок 5. Wir sind ganz Ohr. (2ч)					
71-72		Аудирование	2	Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Текст "Nationalparks in Österreich". Текст "Das Bäumchen"	<i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> , кому принадлежат эти высказывания. <i>Выполнять</i> тест выбора. <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного.
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.(2ч)					
73		Контроль усвоения лексики.	1	Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики.	<i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными словами. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.
74		Контроль монологической речи по теме.	1	Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу». Тексты для групповой работы: А. "BUNDjugend". В. "Deutsche Waldjugend" Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов). Задание на подстановку косвенных вопросов. Ситуации: «Ты - репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество	<i>Рассказывать</i> , что делают люди, чтобы защитить природу. <i>Рассказывать</i> , что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. <i>Читать в группах</i> тексты с ПОС. <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словам. <i>Заканчивать</i> неполные предложения. <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах. <i>Задать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы. <i>Объяснять</i> друг другу, что лес – наш верный друг. <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. <i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги.

				деревьев».	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen. (1ч)					
75		Охрана окружающей среды в Германии.	1	Информация “Wusstest du schon, dasss...”	<i>Читать</i> текст с информацией об охране окружающей среды. <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту.
76-77-		<b>Тест №5</b> по теме «защита окружающей среды» Резервные уроки	2	Защита проектов. Тесты.	
VI. IN EINEM GESUNDEN KÖRPER WOHT EIN GESUNDER GEIST. (13ч + 2 резерв)					
Блок 1. Lesen macht klug. (2ч)					
78		Введение новой лексики по контексту.	1	Немецкая поговорка “Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß”. Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Толкование понятия “Fernsehsportler”. Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме “Beim Arzt” Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта. Тексты: “König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“.	<i>Толковать</i> поговорку, <i>выразить своё мнение и обосновывать его</i> . <i>Соглашаться или не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания. <i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. <i>Читать</i> диалог после прослушивания по ролям, затем <i>семантизировать</i> новую лексику. <i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с ПП, опираясь на сноски и комментариев. <i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах. <i>Читать</i> текст об истории олимпийских игр и <i>рассказывать</i> , что узнали нового, используя <i>dass-Sätze</i> . <i>Читать</i> текст с ПОС и <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. <i>Читать</i> текст с ПП, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>давать характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже.
79		Чтение с ПП текстов о спорте.	1		
Блок 2. Lernst du was, so weisst du was. (2ч)					
80-81		Работа с лексикой теме «Спорт».	2	Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий язык. Презентация новой лексики по теме «Sport». Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями. Вопросы, нацеливающие на хар-ку двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше. Презентация лексики по	<i>Переводить</i> слова с русского на немецкий. <i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме. <i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений. <i>Давать характеристику</i> двум спортсменам, действующим лицам из текста “Ein doppelter Sieg”. <i>Знакомиться</i> с новыми словами и словосочетаниями по теме “BeimArzt” и <i>употреблять</i> их в предложениях. <i>Составлять ССП</i> по образцу,

				теме "BeimArzt". Упражнение на употребление ССП с союзами darum/deshalb.	используя союзы darum/deshalb.
Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen. (2ч)					
82		Развитие навыков монологическ ой речи по теме «Спорт».	1	Пословица "In einem ge- sunden Körper wohnt ein gesunder Geist". Лексическая схема по теме "Sport machen".	<i>Объяснять по-немецки</i> , что означает эта пословица, <i>находить</i> соответствие в русском языке. <i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.
83		Развитие навыков диалогическо й речи по теме «Спорт»	1	Толкование высказывания "Sport treiben ist gesund, weil/denn..."; "Sport treiben ist gesund, darum/deshalb..." Вопросы по теме "Sport in eurer Schule". <u>Ситуации для ролевой игры:</u> «Ты репортёр и берёшь интервью у учителя ф-ры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он не/любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью» <u>Ситуации для работы в парах:</u> «Учитель ф-ры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие ф-ру, хотят получить освобождение у врача» Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме "Pausenbrote – total ungesund?"	<i>Толковать</i> высказывание, используя СП и ССП. <i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы. <i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения. <i>Участвовать</i> в ролевой игре в данных ситуациях. <i>Составлять диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». <i>Читать</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Осуществлять</i> перенос на себя и <i>делать высказывания</i> о здоровой еде.
Блок 4. Wir sind ganz Ohr. (1ч)					
84		Аудирование	1	Диалоги: "Im Ärztehaus", „Beim Arzt“. Текст "Alan Marschal erzählt über seine Kindheit" Текст "Der starke Mann Nummer eins"	<i>Слушать диалог</i> в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Воспринимать на слух диалог и говорить</i> , какие советы дал врач пациенту. <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>говорить</i> , кем является герой рассказа. <i>Слушать</i> текст и <i>давать хар-ку</i> Валентину Дикулю.
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3ч)					
85		Многозначно сть предлогов с Dativ.	1	Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ.	<i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.
86		Многозначно сть предлогов	1	Незаконченные высказывания.	<i>Заканчивать</i> высказывания,

		с Akkusativ.		Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ. Упражнение на употребление предлогов. Упражнение на употребление существительных после предлогов в правильном падеже. Мини-диалог. Перевод предложений с немецкого на русский язык.	употребляя сущ-ые в нужном падеже. <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов. <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с Dativ /Akkusativ. <i>Употреблять</i> сущ-ые после предлогов в соответствующих падежах. <i>Читать</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную. <i>Читать и переводить</i> предложения с немецкого на русский язык.
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können. (2ч)					
88		Контроль усвоения лексики.	1	Текст с пропусками. Упражнения на систематизацию лексики по теме "Sport". Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren/laufen.	<i>Читать вслух</i> текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений. <i>Употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.
89		Контроль усвоения грамматики.	1	Упражнения на употребление ССП. Текст "Das Skateboard"	<i>Употреблять</i> СС и СПИ в речи. <i>Читать</i> текст с СПИ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen. (1ч)					
90		Возникновение футбола в странах Западной Европы.	1	Мини-тексты: "Italien und Frankreich", "England", "Deutschland"	<i>Читать</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы.
91-92		<b>Тест №6</b> по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	2		
93–95		Уроки повторения за курс 7 класса.	3		
96-97		<b>Итоговое тестирование</b>	2		
98		Работа над ошибками (из резерва)	1		
99-105		Резервные уроки.	7		

### Тематический план, 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Прекрасно было летом!	23
2	А сейчас уже школа!	23
3	Итоговая контрольная работа за I полугодие (из резерва)	2
4	Мы готовимся к поездке по Германии	23
5	Путешествие по Германии.	23
6	Обобщающее повторение	3
7	Итоговый тест	2
8	Резервные уроки	6
	Итого:	105

### График проведения тестов и контрольных работ

#### в 8 классе

№п/п	Тема теста	Дата
1.	Тест №1 по теме «Прекрасно было летом!»	
2.	Тест №2 по теме «А сейчас уже школа!»	
3	Итоговая к.р. за I полугодие	
4	Тест №3 по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	
5	Тест №4 по теме «Путешествие по Германии»	
6	Итоговый тест	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	К - в о ч а с.	Содержание	Характеристика видов деятельности, способствующих решению основных учебно-коммуникативных задач и достижению планируемых результатов УУД
<b>I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (21 ЧАС + 2 РЕЗЕРВ); СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ</b>					
<b>Основное содержание темы</b>	Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети.				
<b>Что способствует реализации и воспитательных, образовательных и развивающих задач?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ.</li> <li>2. Привлечение внимания уч-ся к особенностям жизни детей в ФРГ.</li> <li>3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности.</li> <li>4. Формирование иноязычных знаний, навыков и умений.</li> <li>5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.</li> <li>6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём и комментариями.</li> </ol>				
<b>Блок 1. Lernst du was, dann weisst du was! (3ч)</b>					
1		Воспоминания о летних каникулах	1	Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможности проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах.	<i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам. <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.
2		Где и как проводят лето немецкие школьники?	1	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.	<i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето. <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах.
3		Мои летние каникулы.	1	Текстпропусками “Die Bundesrepublik Deutschland und, Österreich als Reiseländer“. Лексическая таблица “Sommerferien”.	<i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.

Блок 2. Lesen macht klug (4 ч.)					
4		Молодёжные туристические базы. Отдых в кемпинге.	1	Тексты: А “Jugendherbergen”, В “Auf dem Campingplatz” Тексты: “Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardsee“, „Indien-Buddismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“.	<i>Читать</i> тексты с ПОС в группах. <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и петь её. <i>Читать</i> с ПП выдуманную историю. <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с ППС. <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания.
5		Чтение минитекстов	1	Тексты: “Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardsee“, „Indien-Buddismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“.	
6-7		Чтение неправдоподобных историй.	2	Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня “Ferien”. Текст “Die Käseinsel”. Текст “Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd”.	
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2ч.)					
8-9		Аудирование	2	Radio-Interview “Meine Sommerferien”. “Urlaub zu Hause”. “Der Brief an die Zeitung” (aus “Vitamin de”). “Der Wetterbericht” (mit einer Wetterkarte). Text “Der Baikalsee”.	<i>Воспринимать</i> на слух короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать на вопросы и отмечать на карте</i> символами изменения погоды в зависимости от региона. <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию.
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4ч.)					
10		Прошедшее время: Präteritum/Perfekt	1	Таблицы о разнице использования Präteritum/Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.	<i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum/Perfekt.
11		Предпрошедшее	1	Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.	<i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.

		время: Plusquamperfekt		Die Reisegeschichte “Wie Munchhausen nach Russland reiste“.	<i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.
12		Выполнение тренировочных упражнений	1	Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.	<i>Делать</i> обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.
13		Придаточные предложения времени	1	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами als, nachdem Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени.	<i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3ч)					
14		Работа с полилогом	1	Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года»	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.
15		Обмен мнениями о летних каникулах.	1	Обмен мнениями о проведении летних каникул.	<i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять по аналогии</i> и составлять собственные высказывания по теме.
16		Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1	Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала “TIPP”.	<i>Читать</i> короткие тексты из журнала “NIPP” и выбирать ключевые слова по определенным разделам.
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3ч)					
17		Повторение и контроль лексики	1	Задания на повторение новой лексики. Ролевые игры в ситуациях: “Bekanntschaft”, “Wiedersehen nach den erien”.	<i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.
18		Повторение и контроль грамматических знаний.	1	Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. текст письма с пропусками.	<i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben/sein при образовании Perfekt. <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски. <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним.
19		Контроль чтения	1	Написание истории по теме “Pechvogel”	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen. (2ч)					
20		Факты,	1	Расписание скоростных	<i>Читать</i> текст и знакомиться с

		документы.		поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge), и текст к нему. Стихи Гёте: “Dieses ist das Bild der Welt...”, “Edel sei der Mensch...”, “Der Fichtenbaum”	расписанием поездов. <i>Читать стихи и учить их наизусть.</i>
21		Из немецкой классики. Стихи Гёте.	1		
22-23		<b>Тест №1</b> по теме «Прекрасно было летом!» (Резервные уроки)	2	Тесты.	
<b>II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (21ч. +2 резерв.)</b>					
<b>Основное содержание темы</b>			Система школьного образования в ФРГ. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решение. Советы психолога.		
<b>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач?</b>			1. Ознакомление с особенностями системы школьного образования в Германии. 2. Привлечение внимания школьников к роли учителя в школе. 3. Решение речемыслительных поисковых задач в процессе работы над языковым материалом и развитие основных видов деятельности		
<b>Блок 1. Lesen macht klug (4ч)</b>					
24		Школы в Германии.	1	Схема школьной системы в Германии.	<i>Читать текст с ПП с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах. Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. Читать художественный текст с ПП, оценивая полученную из текста информацию. Рассказывать о любимой учительнице. Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. Читать аутентичный литературный текст с ПОС.</i>
25		Школы без стрессов.	1	Текст “Die Schule in Deutschland”.	
26		Школьный учитель. Каким его хотят видеть ученики?	1	Тексты: А “Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem”, В “Freie Waldorfschule: Vom Lebenlernen”, “Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer”.	
27		Проблемы в школе. Советы психолога.	1	Текст “Emanuel und die Schule” (nach Christine Nöstlinger). „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст “Jenny und Sebastian” (nach Irene Strothmann).	

					<p><i>Давать</i> характеристику действующим лицам текста “Jenny und Sebastian”.</p> <p><i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.</p>
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3ч)					
28		Школьный табель немецких учащихся.	1	Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики).	<i>Читать</i> предложения, <i>переводить и определять</i> значение выделенных слов. <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.
29		Мои школьные успехи. Интервью.	1	Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». Текст “Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Словаисловосочетанияпотемам: “Die Schule”, “Der Russischunterricht”, “Der Unterricht”, “Das Fach”, “Der Austausch”, “Das Land”. Лексическая таблица по теме “Fremdsprachen”.	<i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы. <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. <i>Делать</i> высказывания по теме с использованием лексической таблицы.
30		Изучение иностранных языков.	1	Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». Текст “Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Словаисловосочетанияпотемам: “Die Schule”, “Der Russischunterricht”, “Der Unterricht”, “Das Fach”, “Der Austausch”, “Das Land”. Лексическая таблица по теме “Fremdsprachen”.	<i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы. <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. <i>Делать</i> высказывания по теме с использованием лексической таблицы.
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2ч)					
31-32		Аудирование	2	Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст“Schule ohne Stress” (aus “Jugendmagazin”). “Franziska Fassbinder, 15”. Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz)	<i>Воспринимать</i> на слух содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (текст на множественный выбор). <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст“Das fliegende Klassenzimmer” по частям с опорой на иллюстрации.

					<i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки.
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4ч)					
33		Повторение Futur I	1	Повторение: FutureI(тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоимённые наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнения, нацеленные на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений).	<i>Использовать Futur I в речи. Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать</i> обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях. <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи.
34		Придаточные определительные предложения	1		
35		Глаголы с управлением	1		
36		Активизация придаточных определительных предложений.	1		
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3ч)					
37		Работа с полилогом «Перед уроком»	1	Полилог“Vor dem Unterricht”. Вопросына тему“Was gibt es Neues in der Schule?” Текст“Schulabschluss für die grüne Tafel“. Мини-диалог“In der Pause”. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог “Das Lernen lernen”. Слова для характеристики хорошего учителя.	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Читать</i> текст с ПОС и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. <i>Читать</i> диалог-образец“In der Pause” и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса. <i>Читать</i> немецкие пословицы и
38		Диалог «Что нового в школе?»	1		
39		Характеристика хорошего учителя.	1		

					находить к ним русские эквиваленты. Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3ч)					
40		Повторение лексико-грамматического материала.	1	Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т.д.).	Осуществлять подбор синонимов и родственных слов. Использовать в речи придаточные определительные предложения.
41		Нужны ли оценки в школе?	1	Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.	Читать текст с ПОС и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
42		Зачем нужно изучать иностранные языки?	1	Текст "Die Not mit den Noten". Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб.	Высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе. Читать текст с ППС. Участвовать в дискуссии «зачем нужно изучать иностранные языки?»
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen. (2ч)					
43		Факты, документы: система школьного образования в Германии.	1	A. Tatsachen, Dokumentation Схема системы образования в Германии. Текст "Hauptschuleade!" B. Aus moderner deutscher Kinder – und Jugendliteratur	Давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования в Германии, и отвечать на вопросы.
44		Мир сказок и легенд Германии.	1	"Um den Rheinherum: Die deutsche Märchenstrasse" Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Br.Gimm)	Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания.
45-46		Тест №2 по теме «А сейчас уже школа!» (Резервные уроки)	2	Тесты.	
47-48		Итоговая к.р. за I полугодие	2		
III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (21ч. +2 резерв.)					
<b>Основное содержание темы</b>				Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.	
<b>Что способствует</b>				1. Развитие познавательного интереса, межпредметных	

реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач?				связей. 2. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений. 3. Приобщение детей к культуре одной из немецкоязычных стран. 4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.	
Блок 1. Lernst du was, dann weisst du was! (3ч)					
49		Мы готовимся к поездке по Германии	1	Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику.	<p><i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с ПП.</p> <p><i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</p> <p><i>Давать</i> информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</p> <p><i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</p> <p><i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда».</p> <p><i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».</p> <p><i>Читать</i> текст песни и петь её.</p> <p><i>Знакомиться</i> с РО, необходимыми для составления мини-диалогов по теме “Im-Warenhaus”</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по теме “ImWarenhaus”, используя новые РО, опираясь на рисунки.</p> <p><i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы.</p>
50		Что мы возьмём в дорогу?	1	Карта Германии и вопросы о германии	
51		В универмаге	1	Подстановочные упражнения на повторение знакомой лексики в словосочетаниях. Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?» Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики «Одежда» . Песня“Mein Hut, der hat drei Ecken” Презентация лексики по теме «ImWarenhaus”. Мини-диалоги по теме “ImWarenhaus”. Лексическая таблица по теме “Reisevorbereitungen”.	
Блок 2. Lesen macht klug(4ч).					
52-53		Информация о Берлине и Кёльне.	2	Тексты для групповой работы“Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст:”Reisevorbereitungen” (nach H. Fallada).	<p><i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном.</p> <p><i>Читать</i> текст с ПОС.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.</p> <p><i>Инсценировать</i> текст.</p> <p><i>Читать</i> текст с ПП в группах.</p> <p><i>Переводить</i> тексты.</p>
54		«Подготовка к путешествию», Г.Фаллада	1	Тексты: “Die Kunst, falsch zu reisen”, “Die Kunst, richtig zu reisen” (nach Kurt Tucholsky).	
55		Искусство путешествовать неправильно	1	Песня “Hier lebst du”.	

		o			
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2ч)					
56-57		Аудирование	2	Текст "Die Kölner Heizelmännchen". Диалог "Im Warenhaus". Тексты: "Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin". „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Aufgabe“	<i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Фиксировать письменно</i> отдельные факты из диалога в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. <i>Слушать текст и называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы.
Блок 4. Grammatik .Ist das eine harte Nuss? (4ч)					
58		Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	1	Повторение: Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	<i>Повторять</i> н/л местоимение <i>man</i> , а также его сочетание с модальными глаголами.
59-60-61		Придаточные определительные предложения.(ПОП)	3	Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении ПОП. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении ПОП. Вопросы викторины.	<i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи. <i>Тренироваться</i> в употреблении ПОП с относительными местоимениями в <i>Dativ</i> . <i>Использовать</i> ПОП в речи с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> ПОП на русский язык. <i>Отвечать</i> на вопросы викторины.
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3ч)					
62		Полилог «Гости могут приезжать»	1	Полилог "Die Gäste können kommen". Мини-диалоги с пропусками. Диалог "Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen".	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски. <i>Составлять</i> диалог по аналогии, используя информацию из полилога.
63		Программа пребывания российских	1		<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу

		школьнико в в Германии.		Программа пребывания русских школьников в Германии. Обсуждение её.	пребывания российских школьников в германии, <i>выразить</i> своё мнение по поводу предложений. <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать</i> оценку отдельным предложениям. <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации “Im Le- bensmittelgeschäft“.
64		Диалог «В продуктово м магазине».	1	Диалог “Im Lebensmittelge- schäft“. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить).	
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können. (3ч)					
65		Контроль усвоения лексики по теме.	1	Кроссворд по теме “Klei- dung”. Упражнения на повторение лексики.	<i>Проверить</i> , насколько усвоена лексики.
66		Контроль диалогическ ой речи.	1	Zwei Einkaufszettel. Диалог “Im Lebensmit- telgeschäft“.	<i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации “ Im Lebensmittelgeschäft“. <i>Составлять</i> диалоги “Im Le- bensmittelgeschäft“ по аналогии.
67		Контроль усвоения грамматик и – ПОП.	1	Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений.	<i>Проверить</i> усвоение грамматического материала.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen. (2ч)					
68		Формуляр на выезд из страны.	1	Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст “Gleiches Geld für alle“ Рисунки с изображением еврокупюр.	<i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. <i>Читать</i> текст с ПП. <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр.
69		Сведения о Бертольте Брехте	1	Сведения о Б.Брехте. Отрывки из произведения Б.Брехта “Geschichten von Herrn Keuner”	<i>Находить</i> информацию в лексиконе о Бертольте Брехте. <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Б.Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания.
70-71		<b>Тест №3</b> по теме «Мы готовимся к поездке по Германии» Резервные уроки	2	Тесты.	
IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (21ч. +2резерв.)					
<b>Основное содержание темы.</b>		Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии.			

		Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.			
<b>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач?</b>		<p>1. Расширение знаний о стране изучаемого языка. Знакомство детей с достопримечательностями городов ФРГ.</p> <p>2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевыми умениями.</p> <p>3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми навыками и умениями.</p>			
Блок 1. Lesen macht klug (4ч)					
72		Что мы знаем уже о ФРГ?	1	Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст “Bayerische Weltstadt”	<i>Читать и вспоминать</i> всё, что уже известно о Германии. <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные, опуская детали и используя факты комментариев.
73		Мюнхен	1	Текст “München“	<i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, опуская детали и используя факты комментариев.
74		Берлин.	1	Текст “Berlin”	<i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией .
75		Вдоль по Рейну.	1	Тексты: “Den Rhein entlang”, “Der romantischste aller deutschen Flüsse“ Песня“Wo ist hier ein Restaurant?”	<i>Читать</i> текст с ПОС, опираясь на карту Рейна. <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. <i>Читать</i> текст песни, <i>петь её и составлять</i> диалоги на основе текста песни.
Блок 2. Lernst du was, dann weisst du was! (3ч)					
76		На вокзале. Введение новой лексики.	1	Презентация лексики по теме “Auf dem Bahnhof”. Сообщения на вокзале. Расписание поездов.	<i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.
77		На вокзале. Активизация лексики.	1	Ситуация“An der Auskunft/An der Information”.	<i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.
78		Обучение монологическому высказыванию “Die Reise”	1	Подстановочноеупражнение. Ситуация “Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnahnsleben“ Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст “Rundfahrt” Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по	<i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро» <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки. <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве

				теме "Reise"	<p>опоры отдельных слов и словосочетаний, карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.</p> <p><i>Семантизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы.</p> <p><i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме "Reise" с использованием лексической таблицы.</p>
Блок 3. Wir sind ganz Ohr. (2ч)					
79-80		Аудирование	2	<p>Описание прогулки по Берлину.</p> <p>Текст "Das verpasste Oktoberfest".</p> <p>Диалог "In der Imbissstube".</p> <p>Текст "Noch einmal dasselbe".</p> <p>Объявления на вокзале.</p>	<p><i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь.</p> <p><i>Фиксировать</i> письменно в р/т отдельные факты из прослушанного.</p> <p><i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в р/т дату проведения праздника Oktoberfest.</p> <p><i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного.</p> <p><i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.</p> <p><i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале и <i>отвечать</i> на вопросы.</p>
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4ч)					
81-82		Придаточные определительные предложения	2	<p>Немецкая пословица о значении путешествий.</p> <p>Юмористическое стихотворение "Münchhausen fliegt mit dem Wind".</p> <p>Упражнения на употребление ПОП.</p> <p>Памятка об употреблении ПОП, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги.</p> <p>Подстановочные упражнения на употреблении ПОП.</p>	<p><i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте ПОП.</p> <p><i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена.</p> <p><i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</p>
83-84		Пассив (Passiv)	2	Упражнение на повторение и перевод	<i>Активизировать</i> способы перевода предложений в Passiv

				<p>Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык.</p>	<p>на русский язык. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык. <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv.</p>
Блок 5. Redden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen. (3ч)					
85		Полилог «Экскурсия по Кёльну»	1	Полилог «Eine Stadtrundfahrt durch Köln».	<i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять его содержание. <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.
86		Инсценирование полилога. Микродиалог.	1	Микродиалог, вычлененный из полилога.	<i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.
87		В закускойной	1	Диалоги в ситуации «In der Imbissstube»	<i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации «In der Imbissstube» с опорой на данное меню.
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können. (3ч)					
88		Заочная экскурсия по городам Германии.	1	Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям» «Die Deutschlandreise» - монологическое высказывание.	<i>Систематизировать</i> по теме. <i>Проводить</i> заочную экскурсию по городу с использованием рисунков и фотографий.
89		Мы ждём гостей из Германии.	1	Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии).	<i>Составлять и обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.
90		Праздники Масленицы и Троицы в Германии.	1	Тексты: «Fasching und Karneval», «Pfingsten»	<i>Читать</i> тексты с ПП и <i>рассказывать</i> о праздниках в Германии с использованием информации из текстов.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen. (2ч)					
91		По городам Германии (микротексты).	1	Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно	<i>Читать</i> микротексты о городах Германии. <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.

				увидеть на улицах немецких городов.	
92		И.С.Бах.	1	Текст“Nicht Bach, Meer sollte er heißen“	<i>Читать</i> текст об известном музыканте И.С.Бахе. <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными И.С..Баха.
93 - 94		<b>Тест №4</b> по теме «Путешествие по Германии» (Резервные уроки.)	2	Тесты.	
94-98		Обобщающее повторение за курс 8 класса	3		
99-100		Итоговая к.р. за курс 8 класса	2		
101-105		Резервные уроки	6		

### Тематическое планирование, 9 класс

№п/п	Тема параграфа	Кол-во часов
1	Повторение	5
2	§1. Каникулы и книги.	22
3	§2. Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы?	21
4	§3. Будущее начинается уже сегодня.	22
5	§4. Средства массовой информации.	22
6	Обобщающее повторение за курс 9 класса.	2
7	Итоговый тест.	2
8	Резервные уроки	6
	Итого:	102

### График тестовых работ в 9 классе.

№ п/п	Тема теста	дата
1.	Тест №1 по теме «Каникулы и книги»	
2.	Тест №2 по теме «Сегодняшние подростки»	
3.	Тест №3 по теме «Будущее начинается уже сейчас».	
4.	Тест №4 по теме «Средства массовой информации».	
5.	Итоговое тестирование за курс 9 класса.	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	К-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности
Wiederholungskurs. Ferien, ade! (5ч) СЕНТЯБРЬ					
1		Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы.	1	Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица “IndenSommerferien”. <u>Тексты:</u> “Österreich. Wien”, (AuzugauseinemAufsatz); “Deutschland”; “Sommerferien” (JUMA).	<i>Читать</i> подписи к рисункам. <i>Рассказывать</i> , где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. <i>Составлять</i> высказывания по схеме.
2		Каникулы в Германии	1		<i>Читать</i> текст с ПОС, <i>определять</i> вид/жанр текста.
3		Мои летние каникулы.	1		<i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.
4		Система школьного образования в Германии.	1	Ассоциогаммы на сочетаемость слов. <u>Грамматический материал</u>	<i>Читать</i> текст с опорой на рисунки. <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию.
5		Чтение текстов на школьную тематику.	1	Präsens Passiv. Повторение: ПДП, придаточные причины. Текст “DieneueSchülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von M. Pressler) Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст “Schuleinternational” Викторина «Знаешь ли ты Германию?»	<i>Переносить</i> информацию из текста на себя. <i>Работать</i> с ассоциогаммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова. <i>Составлять</i> рассказ о каникулах. <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии. <i>Сравнивать</i> немецкую систему ШО с системой образования в нашей стране. <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Находить</i> в тексте определённую информацию.
KAPITEL I. FERIEN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN? (21ч+1резерв) Сентябрь-октябрь					
Блок 1. Lesenbedeutetsichinformieren. Undnochvielmehr, nicht? (4ч+1 из резерва)					
6		Какие книги читают	1	Высказывания молодых людей о	<i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i>

		немецкие школьники во время летних каникул?		том, что они читали на каникулах. Стихотворение “Bücher“ (Hermann Hesse) Афоризмы и пословицы о книгах. Текст “Unser Familienhobby” (Auszug aus “Damals bei uns daheim“ von H. Fallada) Стих-ия “Gefunden” (J. w. von Goethe); “Jägerliedchen“ (Fr. Schiller); „Der Brief, den du geschrieben hast“ (H. Heine). <u>Тексты: “Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“</u> (Auszug aus „Bitterschokolade“ von M. Pressler); А. <u>“Deutschland”</u> . В. В. <u>“Russland”</u> . Текст “Auch Bilder kann man lesen” Серия комиксов.	своё согласие или несогласие с прочитанным. <i>Читать</i> стих-ие, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать. <i>Читать, переводить и комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах. <i>Читать худ. текст, осуществлять</i> поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. <i>Воспринимать на слух, читать</i> вместе с диктором стих-ия, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом. <i>Выражать</i> своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова. <i>Читать</i> стих-ие Ф. Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности худ. перевода. <i>Читать стих-ие Г. Гейне, сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение.  <i>Читать</i> худ. текст с ПОС. <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам. <i>Кратко рассказывать</i> , о чём говорится в тексте. <i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с ПП. <i>Комментировать</i> графики, данные к текстам. <i>Читать</i> публицистический текст с ПП с предварительно снятыми трудностями. <i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.
7		Творчество немецких писателей Гёте, Гейне, Шиллера.	1		
8-9		«Горький шоколад», М. Пресслер (+1 резерв)	1+		
10		Комиксы, их смысл	1		
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was. (3ч)					
11		Немецкие каталоги детской и юношеской лит-ры.	1	Учебный текст. Аннотации к книгам “Stundenplan” von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“,	<i>Читать</i> текст с ПП. <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. <i>Читать</i> с ПОС аннотации к

12		Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1	„Nathan und seine Kinder“ von M. Pressler. Учебные тексты.	книгам из каталогов. <i>Находить в Интернете</i> подробную информацию на вебстраницах немецких издательств. <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для хар-ки книги и её персонажей. <i>Описывать</i> серию рисунков. <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу.
13		Книги, которые я читаю.	1		
Блок 3. WirsindganzOhr. (2ч)					
14 - 15		Аудирование	2	Текст“Lesefüchse: Wer und was ist das?“ Высказывания участников проекта “Lesefüchse“. Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане.	<i>Читать с ПП</i> и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса “Lesefüchse“. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта “Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. <i>Осуществлять</i> письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов. <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.
Блок 4. Grammatik. Ist das eineharteNuss? (4ч)					
16 - 17		Временные формы Passiv.	2	Памятка об образовании и употреблении	<i>Распознавать</i> Präsens Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык.
18 - 19		Придаточные предложения цели.	2	Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи. Учебный текст, серия рисунков о создании книги. Текст “PapierverbrauchtWälder“. ПовторениеWozu? – um...zu+Infinitiv. Новое: Придаточные предложения цели (damit-Sätze). Диалог “Wozu?”	<i>Самостоятельно выводите правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. <i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и <i>выполнять</i> тестовые задания для проверки понимания. <i>Различать</i> использование в предложении um...zu+Infinitivi damit-Sätze. <i>Читать</i> диалог и <i>разыгрывать</i> сценку.
Блок 5. Redenist Silber und Schweigenist Gold. Aber nichtbeimFremdsprachenlernen! (3ч)					
20		Чтениеполило	1	Полилог “Gespräch	<i>Читать</i> полилог по ролям,

		га.		im Deutschunterricht“.	<i>членить</i> его на мини-диалоги. <i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги.
21		Развитие навыков диалогической речи.	1	Вопросылюбимых книг. Текст“Das letzteBuch” von Marie LuiseKaschnitz.	<i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.
22		«Последняя книга» М.Л.Кашниц.	1		<i>Читать</i> худ. текст с ПОС и кратко <i>пересказывать</i> его. <i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле.
Блок 6. Wirprüfen, was wir schon können (3ч)					
23		Контроль усвоения лексики.	1	Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме.	<i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.
24		Придаточные предложения цели и времени.	1	Текст “DiegestohleneUhr” <u>Грамматический материал:</u>	<i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Находить</i> в тексте ПП времени и <i>переводить</i> их.
25		Тест №1 по теме «Каникулы и книги» (из резерва)	1	Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um...zu+Infinitiv.	<i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему <i>комментарии</i> . <i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотации). <i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по парте прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leutekennenlernen. (2ч)					
26		Фактыидокументы. Города Германии.	1	<u>Tatsachen, Dokumentation.</u> Информациягорода x: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.	<i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». <i>Рассказывать</i> о подобных городах в России.
27		Из немецкой классики. Г. Гейне	1	<u>Aus der deutschen Klassik</u> Текст “Harzreise” von H. Heine.	<i>Читать</i> худ. Текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. <i>Выражать</i> своё мнение по поводу прочитанного и <i>обосновывать</i> его примерами из текста.
KAPITELII. DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE? (21ч) Ноябрь+декабрь					
Блок 1. Lesen macht klug. (3ч)					
28		Молодёжь в Германии.	1	Текст “ZersplitterunginSub-	<i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с

		Субкультуры.		kulturen”.	ПОС.
29		Проблемы молодёжи в Германии.	1	Ассоциограмма ‘Die Jugendszene un Deutschland”.	<i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного.
30		Стремление к индивидуальности.	1	“Ohne Freestyle keine Jugendszene” Полилог (“JUMA”) Текст о молодёжи в обществе. Текст “Sehensuchtnac h Individualität“ Тексты: “Jugendwelten”, “Techno”, “Hip-Hop” Текст “Die Ilse istweg” von Christine Nöstlinger (Auszug)	<i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с ПОС, используя словарь и комментарий к тексту. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение. <i>Воспроизводить на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. <i>Читать полилог и отвечать на</i> вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. <i>Читать</i> текст с ПП и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте. <i>Читать</i> текст с .ПП и <i>воспроизводить</i> его содержание. <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста. <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей. <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму. <i>Прогнозировать</i> действия персонажа
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was. (3ч)					
31		Проблемы молодёжи в наши дни.	1	Предложения для семантизации новой лексики по теме	<i>Отвечать</i> на вопрос «А как у нас?»
32		Семантизация новой лексики по контексту.	1	“Die heutigen Jugendlichen”. Гнёзда слов (на основе словообразования) Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям Таблица ‘Was ist für die Jugendlichen wichtig?’ Вопросы об	<i>Семантизировать</i> лексику по контексту. <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования. <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами. <i>Повторять</i> материал о том, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и <i>объяснять</i> почему. <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. <i>Читать и переводить</i> предложения, содержащие новую

				отношения молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту)	лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы. .
33		Проблемы молодёжи в наши дни.	1	Ассоциограмма со словом dieGewalt. Мини-тексты к рисункам.	<i>Давать</i> толкование слова «насилие». <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык
Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4ч)					
34 – 35 - 36		Инфинитивные обороты.	3	Предложения с инфинитивным оборотом statt...zu+Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt...zu+Infinitiv / ohne...zu+Infinitiv.	<i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения.
37		Тесты по грамматике	1		
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2ч)					
38- 39		Аудирование	2	Интервью с молодыми людьми “Stoff für Zoff” Текст “Das Sorgen-telefon” (JUMA)	<i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. <i>Выражать</i> своё мнение по поводу телефона доверия.
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3ч)					
40		Инсценированный полилог.	1	Полилог (обсуждение проблем молодёжи).	<i>Читать</i> повторно полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы по данной проблеме.
41		Проблемы	1		

		сегодняшней молодёжи (повторение)		Ситуация «Die Lehrersprecherin der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind». Высказывания родителей о своих детях-подростках.	<i>Инсценировать</i> полилог. <i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» <i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых.
42		Родители о своих детях-подростках.	1		
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können. (3ч)					
43		Контроль усвоения лексики по теме.	1	Упражнения на повторение лексики. Текст “Dass in die Wünsche unserer Kinder“ (,TIPP“)	<i>Употреблять</i> лексику по теме в речи. <i>Читать</i> журнальную статью с ПОС и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя.
44		Чтение с ПОС журнальной статьи.	1	„Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von M. Pressler)	<i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку.
45		Чтение худ. текста	1		<i>Читать</i> художественный текст с ПОС, осуществляя поиск определённой информации. <i>Выражать</i> своё мнение о персонажах текста и <i>обосновывать</i> его с помощью текста.
Блок 7. Deutschlernen – Land und Leute kennenlernen. (2ч)					
46		История возникновения “Loveparade”	1	<u>Tatsachen. Dokumentation.</u> Текст “Loveparade - Höhepunkt der Technoszene“.	<i>Читать</i> с ПП, извлекая информацию об истории возникновения “Loveparade”
47		Тест №2 по теме «Сегодняшние подростки». (Резерв)	1		
48		Чтение текста “Die Ilse ist weg”	1	<u>Aus moderner deutscher Klassik.</u> “Die Ilse ist weg” von Christine Nöstlinger.	<i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски).
KAPITEL III. DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL? (21ч +1резерв) январь - март					
Блок 1. Lesen macht klug. (4ч)					
49		Система школьного образования в Германии.	1	Схема школьного образования. “Das duale System”.	<i>Анализировать</i> систему школьного образования и <i>определять</i> , когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.
50		Система	1	“Ausbildungs-Anforderungen”.	

		профессиональной подготовки в Германии.		Диаграмма. Тексты: “Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“; „Künftige Geschäftsleute“	<i>Читать</i> текст с ПП и <i>комментировать</i> прочитанное. <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь.
51		Профессиональные предпочтения школьников.	1	(результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии). “BerufswahlinBewegung”. Тексты: “WiesehendieJugendlichenihreberuflicheZukunft?”; “BlicpunktBruf”; “TraumberufederJugend”; “betriebspraktikum”; “vorbereitungaufdenBeruf” (“JUMA”, “TIPP”)	<i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме. <i>Читать</i> тексты с ПП и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации. <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного.
52		Чтение с ПП.	1		
Блок 2. Lernst du was, dannweißt du was.(3ч)					
53		Подготовка школьников к выбору профессии.	1	Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.	<i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.
54		Крупнейшие предприятия в Германии.	1	Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по словообразовательным моделям.	<i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику.
55		Активизация новой лексики.	1	Таблица“Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit)	<i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. <i>Выполнять</i> тестовые задания. <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. <i>Работать</i> со словарём.
Блок 3. Grammatik. Ist das eineharteNuss? (4ч)					
56-57		Управление глаголов. Местоимённые	2	Повторение: Инфинитивные обороты	<i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов. <i>Читать</i> высказывания немецких

		е наречия.		statt...zu+Infinitiv; ohne... zu+Infinitiv.	школьников, вычленяя местоимённые наречия. <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоимёнными наречиями. <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.
58		Инфинитивные обороты.	1	Придаточные предложения цели.	
59		Придаточные предложения цели.	1	Новое: Управление глаголов. Употребление местоимённых наречий.	
Блок 4. Wir sind ganz Ohr. (2ч)					
60-61		Аудирование	2	<u>Тексты:</u> “Hadwerk mit Musik” (“JUMA”); “Am besten ist was anderes” (“JUMA”); “Wende durch den Freund”	<i>Слушать</i> текст с ПОС и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания. <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с ПОС. <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания. <i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. <i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3ч)					
62		Чтение с ПОС	1	<u>Тексты:</u> “Was ist für euch bei der Berufswahl wichtig?“, „Ich genieße meine Jugend jetzt“, “Teenie an der Kamera“, “Melanies Pläne sind himmlisch“.	<i>Выражать</i> своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. <i>Читать</i> в группах высказывания немецких школьников о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное. <i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста. <i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу.
63		Инсценирование беседы о выборе профессии.	1		
64		Что важно при выборе профессии?	1		
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können. (3ч)					
65		Контроль монологической речи по теме.	1	Диаграмма “Berufe der Deutschen” “Revolution der Alltags” (статья из журнала “Globus”) Текст для аудирования “Stewardess werden ist ein-	<i>Делать</i> краткие сообщения на основе материала главы, используя вопросы в качестве опоры. <i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. <i>Читать</i> с ПОС журнальную статью и таблицу к ней.
66		Чтение с ПОС	1		
67		Чтение художественного текста.	1		

				<p>klassischer-Traumberuf".          Песня "AlleFarbendie ser Welt".          Текст "Man kriegtnichtsgeschenkt" von Angelika Kutsch.</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».  <i>Слушать</i> текст с ПОС.  <i>Выполнять</i> тест на проверку понимания.  <i>Читать вслух</i> текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).  <i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы.</p>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leutekenlernen. (2ч)					
68		Причины выбора образца для подражания.	1	<p><u>Tatsachen. Documentation.</u>          Таблица (статистические данные).</p>	<p><i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.</p>
69		Генрих Шлиман.	1	<p>Текст "Warumistjemandein Vorbild oder Idol?"          Газетные объявления с предложениями о работе.  <u>AusdeutscherKlassik.</u>          Тексты "Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja";          "Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann"</p>	<p><i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания.  <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам).  <i>Читать</i> текст с ПОС, опираясь на лингвострановедческий комментарий.  <i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать</i> своё мнение о его методе изучения иностранных языков.</p>
70		Тест №3 по теме «Будущее начинается уже сейчас» (из резерва)	1	Тесты	
Kapitel IV. MASSEN MEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT? (21ч +1 резерв)) Март - май					
Блок. Lesenmachtklug. (4ч)					
71		Задачи средств массовой информации.	1	<p>"Aufgabender Massenmedien".          Рубрика газеты "Süddeutsche Zeitung"</p>	<p><i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание.</p>
72		Немецкие газеты и журналы.	1	Статьи из немецких газет.	<p><i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом</p>
73		Телевидение .	1	Ответы молодых	

74		Молодые люди о средствах массовой информации.	1	людей из Америки на вопрос “WiestellenSiesichdieZukunftvor?”. “Rebellion gegen das Fließband“ (статьяизгазеты “DieZeit”) Статья “Duell: FernsehengegenInternet”. Программателеперед ач. “Die Medienkinder und das Lesen” (“TIPP”). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. “ManchmalisteswieeineSucht”. Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)	информацией. <i>Читать и комментировать</i> высказывания молодых людей. <i>Читать с PPP</i> текст с предварительно снятыми трудностями. <i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. <i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. <i>Читать</i> высказывания молодых людей в СМИ, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль. <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий.
Блок 2. Lernst du was, dann weisst du was. (3ч)					
75		Введение новой лексики.	1	“Massenmedien”(презентация новой лексики)	<i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях. <i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. <i>Читать</i> статью о немецком радио. <i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнёздами слов с опорой на словарь.
76		Систематизация лексики	1	Текст “FantasieimOhr” (“TIPP”)	
77		Немецкое радио	1	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	
Блок 3. Wir sind ganz Ohr. (2ч)					
78-79		Аудирование	2	Reportagen (aus “Aktuell”) Текст “Widentscheidenselber” (“JUMA”). Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации.	<i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. <i>Читать</i> текст о задачах проекта «Школьная газета». <i>Слушать</i> статью на аудионосителе. <i>Выражать</i> своё мнение о проекте, <i>обосновывать</i> его,

					<i>переносить</i> информацию на себя. <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. <i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты.
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4ч)					
80-81		Предлоги с Dativ, Akkusativ, Genetiv	2	<u>Повторение:</u> Предлоги с Dat.; Akk.; <u>Новое:</u> Предлоги с Gen. Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genetiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов.	<i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительного после предлогов. <i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его. Тренироваться в <i>употреблении предлогов</i> .
82-83		Придаточные условные предложения	2	Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия.	<i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза wenn. <i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык.
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3ч)					
84		Мнения разных людей о СМИ.	1	Вопросы для парной и групповой работы (о значении СМИ).	<i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Слушать</i> мнения о СМИ и <i>инсценировать</i> полилог. <i>Участвовать</i> в дискуссии «телевидение: за и против» с опорой на таблицу. <i>Выражать</i> своё мнение о Денесе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. <i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных.
85		Телевидение: за и против.	1	Полилог “Diskussion in einer Familie”	
86		Роль компьютера в нашей жизни.	1	Таблица аргументов “Fernsehen: Pro und Contra”. Текст Computer (“TIPP”). Карикатура о привязанности к компьютеру.	
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können. (3ч)					

87		Повторение лексико-грамматического материала.	1	Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура “Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase”.	<p><i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме.</p> <p><i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять её смысл, выражать</i> своё отношение к рисунку.</p> <p><i>Высказывать своё мнение</i> о чтении книг, газет и журналов.</p> <p><i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказывать</i> своё мнение.</p> <p><i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбирать</i> одного из них и <i>обосновывать</i> свой выбор.</p> <p><i>Писать</i> объявление по образцу.</p>
88		Моё мнение о чтении книг, газет и журналов.	1	Повторение предлогов с Genetiv. Текст “Sorgenbriefe” (“Treff”).	
89		Объявление о поиске партнёра по переписке.	1	Объявления из журнала “BravoGirl”.	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen. (2ч)					
90		Культура чтения в Германии и нашей стране.	1	<u>Tatsachen. Dokumentation.</u> Таблица по результатам опроса, проведёнными радио-и телевизионными компаниями AR-DI ZDF. Текст “Vier Wochen ohne Fernsehen”	<p><i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Выражать</i> своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране.</p> <p><i>Читать текст и рассказывать</i>, о каком эксперименте в нём идёт речь.</p>
91		Чтение художественного текста с ППС.	1	<u>Aus deutscher Klassik.</u> Текст “Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai.	<i>Читать</i> художественный текст с ППС, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать</i> своё мнение о прочитанном.
92		Тест №4 по теме «Средства массовой информации»	1	Тесты.	
93-94		Обобщающее повторение за курс 9 класса.	2	<u>Итоговый тест</u>	
95-96-		Итоговый тест за курс 9 класса.	2		
97		Работа над ошибками	1		
98-102		Резервные уроки.	5		

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Основная задача и критерий оценки – овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Система оценки включает в себя внутреннюю (осуществляемую самой школой) и внешнюю (осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

Для оценивания используются: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, тесты.

Типы заданий, которые используются для оценки достижений:

- по форме ответа: с закрытым ответом и открытым ответом;
- по уровню проверяемых знаний, умений, способов действий: базовый и повышенный уровень;
- по используемым средствам: задания для письменной или устной беседы, практические задания;
- по форме проведения: для индивидуальной или групповой работы.

Внутренняя система оценки на ступени основного общего образования классифицируется следующим образом и включает процедуры:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся (контрольные работы, промежуточные, итоговые, диагностические);
- внешкольные результаты - результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, результаты полученные в ходе ГИА;

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

уровень	достижение планируемых результатов	оценка (отметка)
Базовый уровень достижений	демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению	«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)
Повышенный уровень	усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор и широта интересов. Такие	оценка «хорошо» (отметка «4»);

	обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю	
Высокий уровень	более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	оценка «отлично» (отметка «5»).
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня	«неудовлетворительно» (отметка «2»)
Низкий уровень	наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	оценка «плохо» (отметка «1»)

**Немецкий язык . Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала к линии учебников И. Л. Бим**

**1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**  
**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **2. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **3. Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **4. Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний,

так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащиеся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **5. Высказывание в форме рассказа, описания**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.

Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **6. Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу

на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **7. Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:  
**выполнено**

55-69%	«3»
70-84%	«4»
85-100%	«5»