

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от «17» декабря 2010 г. с изменениями и дополнениями, с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тесинской СОШ №10 имени Героя Советского Союза П.И. Колмакова.

Цели курса:

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2)- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры»

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание вести здоровый образ жизни.

Задачи:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- личностное развитие и воспитание учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями;

- развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

В основу рабочей программы положены:

- Авторская программа М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы»: пособие для учителей общеобразовательных организаций, М., Просвещение, 2013г.

- УМК «Горизонты. Немецкий язык. 5-9 классы» авторов М.М. Аверин и другие:

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова на 2020-2021 уч. год на освоение учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык» в 5-6 классах отводится по 70 часов.

Планируемые результаты освоения курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

II. Предметные результаты

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ...и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;

делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Ученик получит возможность научиться:

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;
- понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Чтение.

Ученик научится:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

- чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;

- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

Письменная речь.

Ученик научится:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.

Ученик получит возможность научиться:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Орфография.

Ученик научится:

- правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно писать на слух учебные диктанты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме 1000 единиц, лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

- существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

- прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

- существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;

в) словосложения:

- глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;

- прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

- определять по формальным признакам принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- использовать языковую догадку в процессе чтения;
- распознавание и использование интернациональных слов.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Manschmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Erlernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Ersagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (woüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.
- владеть особенностями спряжения наиболее распространённых сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Ученик получит возможность научиться:

- определять значение языка в современном мире;
- использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении французского выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- представлять социокультурный портрет стран (говорящих на изучаемом языке) и культурное наследие страны изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

Ученик получит возможность научиться:

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Ученик научится:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Ученик получит возможность научиться:

семантизировать слова на основе языковой догадки;
осуществлять словообразовательный анализ слов;
выборочно использовать перевод.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы

Класс	№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
5 класс	1	Знакомство	9
	2	Мой класс	9
	3	Животные	8-9
	4	Маленькая переменна	1-2
	5	Мой день в школе	8-9
	6	Хобби.	9
	7	Моя семья	9
	8	Сколько это стоит?	8
	9.	Итоговый тест.	2
	10.	Повторение.	4
		Итого:	
6 класс	1	Мой дом	9
	2	Это вкусно	9
	3	Моё свободное время.	9
	4	Маленькая переменна	2
	5	Смотрится отлично	9
	6	Вечеринки	9
	7	Мой город	9
	8	Каникулы	7
	9	Большая переменна	2
	10	Итоговый тест.	2
	11	Повторение.	3
		Итого:	

Контрольные тесты в 5 классе

№ п/п	Тема	Дата
1	Тест №1 по теме «Знакомство».	
2	Тест №2 по теме «Мой класс».	
3	Тест №3 по теме «Животные».	
4	Тест №4 по теме «Мой день в школе».	
5	Тест №5 по теме «Хобби».	
6	Тест №6 по теме «Моя семья».	
7	Тест №7 по теме «Сколько это стоит?»	
8	Итоговый тест №8	

Контрольные тесты в 6 классе.

№п/п	Тема	Дата.
1.	Тест №1 по теме «Мой дом».	
2.	Тест №2 по теме «Это вкусно».	
3.	Тест №3 по теме «Моё свободное время».	
4.	Тест №4 по теме «Смотрится отлично».	
5.	Тест №5 по теме «Вечеринки».	
6.	Тест №6 по теме «Мой город»	
7.	Итоговый тест за курс 6 класса.	

Календарно-тематическое планирование. 5 класс.

№ урока	дата	Раздел, тема	Кол-во часов
		Раздел 1. «Знакомство»-9ч.	
1		Немецкоговорящие страны.	1
2		Приветствия и прощания.	1
3		Где ты живешь? Откуда ты?	1
4		Алфавит.	1
5		Что ты любишь делать?	1
6		Чем занимаются дети в Германии?	1
7		Названия городов и стран на немецком языке.	1
8		Много городов – много хобби.	1
9		Тест №1 по теме «Знакомство».	1
		Раздел 2. «Мой класс»- 9ч.	
10		Работа над ошибками. Новенькие в классе.	1
11		Школьные предметы.	1
12		На перемене.	1
13		Цифры. Счет.	1
14		После уроков.	1
15		Школьные принадлежности.	1
16		Мои друзья и моя школа.	1
17		Тест №2 по теме «Мой класс».	1
18		Работа над ошибками. Повторение по теме "Мой класс".	1
		Раздел 3. «Животные»- 8 ч.	
19		Животные и континенты. Домашние животные. Артикли.	1
20			1
21		Любимые животные. Спряжение глагола haben в настоящем времени.	1
22		Интервью в классе.	1
23		Животные в Германии.	1
24		Животные в России.	1
25		Повторение по теме «Животные».	1
26		Тест №3 по теме «Животные».	1

		Раздел 4. «Маленькая перемена (повторение)»-2ч.	
27		Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
28		Спряжение глаголов в настоящем времени. Счет. Артикли.	1
		Раздел 5. «Мой день в школе»-8ч.	
29		Дни недели. Утро.	1
30		Который час? Циферблат.	1
31		Школьный день.	1
32		Школьные предметы. Расписание.	1
33		Что делают дети в разное время суток?	1
34		Школьный день в Германии и России.	1
35		Тест №4 по теме «Мой день в школе».	1
36		Работа над ошибками.	1
		Раздел 6. «Хобби»-9ч.	
37		Свободное время.	1
38		Хобби.	1
39		Что ты делаешь охотно? Глаголы с отделяемыми приставками.	1
40		Мое хобби.	1
41		Кто что умеет делать? Модальный глагол können.	1
42		У разных людей разные хобби.	1
43		Что ты делаешь охотно и не охотно?	1
44		Тест №5 по теме «Хобби».	1
45		Работа над ошибками.	1
		Раздел 7. «Моя семья»-9ч.	
46		Семья.	1
47		Семейные фотографии. Притяжательные местоимения.	1
48		Семейные вещи.	1
49		Семья в Германии.	1
50		Профессии.	1
51		Семья в России.	1
52		Семейное древо.	1
53		Тест № 6 по теме «Моя семья».	1
54		Работа над ошибками Повторение по теме «Моя семья».	1

		Раздел 8. «Сколько это стоит?»-8 ч.	
55		Что ты делаешь охотно?	1
56		Желания. Модальный глагол mögen.	1
57		Покупки.	1
58		Карманные деньги.	1
59		Подработка подростков в Германии.	1
60		Список желаний.	1
61		Повторение по теме «Сколько это стоит?»	1
62		Тест №7 по теме «Сколько это стоит?»	1
63		Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1
		Раздел 9. «Большая перемена (повторение)»-5ч.	
64		Повторение лексико-грамматического материала за курс 5 класса.	1
65-66		Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	2
67		Работа над ошибками.	1
68-70		Повторение.	3

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Основная задача и критерий оценки – овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Система оценки включает в себя внутреннюю (осуществляемую самой школой) и внешнюю (осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

Для оценивания используются: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, тесты.

Типы заданий, которые используются для оценки достижений:

- по форме ответа: с закрытым ответом и открытым ответом;
- по уровню проверяемых знаний, умений, способов действий: базовый и повышенный уровень;
- по используемым средствам: задания для письменной или устной беседы, практические задания;
- по форме проведения: для индивидуальной или групповой работы.

Внутренняя система оценки на ступени основного общего образования классифицируется следующим образом и включает процедуры:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся (контрольные работы, промежуточные, итоговые, диагностические);

- внешкольные результаты - результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, результаты полученные в ходе ГИА;

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

уровень	достижение планируемых результатов	оценка (отметка)
Базовый уровень достижений	демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению	«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)
Повышенный уровень	усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор и широта интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю	оценка «хорошо» (отметка «4»);
Высокий уровень	более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	оценка «отлично» (отметка «5»).
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня	«неудовлетворительно» (отметка «2»)

Низкий уровень	наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	оценка «плохо» (отметка «1»)
----------------	--	------------------------------

Критерии оценивания устного ответа учащихся 5 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умения учащегося	Баллы
Часть 1. Монологическая речь	
Умение рассказывать о себе в 7-8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).	
1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>GutenTag!AufWiedersehen! Dankeschön! VielenDank!</i>).	1
2. Умеет рассказывать о себе, используя Р.О. и изученные структуры: <i>Ich-heiße.../ MeinName.../Vorname.../ Familiennamelist...; Ichkommeaus...; Ichwohne in...; Ich bin ... Jahreal; Ichhabe...;/ich ...gerne./ Mein Lieblingsfachist .../ Ichkann...; MeineHandynummerist...; MeinePostleitzahlist...</i>	2 ¹
3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> в настоящем времени с правильным порядком слов в повествовательном предложении, сущ-ые в ед. и мн. Числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в Р.О.	2 ¹
4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.	7
5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим.	1
Итого:	14 баллов
Часть 2. Диалогическая речь	
Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist/sind...; Ichhabe...; Er (sie, es) hat...; Er (sie, es) ist ...; Ichfinde...</i>	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, wieviele, warum...</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы <i>können</i> и <i>möchten</i> в настоящем времени с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, сущ-е в ед. и мн. Числе с нужным артиклем, ответы на вопросы: <i>Wer...? Was...? Wen...?</i> , личные и	2 ¹

притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги <i>am, von ...bis, um</i> .	1
5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen-Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!</i>	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	
Итого:	8 баллов
Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).	
1. Легко вступает в коммуникации, не испытывает трудностей при подборе слова выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные Р.О. и структуры: <i>Das ist(sind) ...; Ich habe ...; Er/sie/es hat ...; Er/sie/es ist ...; Ich finde ...</i>	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wieviele, warum, wo, woher</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы <i>können</i> и <i>möchten</i> в настоящем времени с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, сущ-е в ед. и мн. Числе с нужным артиклем, ответы на вопросы: <i>Wer...? Was...? Wen...?</i> , личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги <i>am, von ...bis, um</i> .	2 ¹
5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen-Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!</i>	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
Итого:	8 баллов
Дополнительные баллы	
1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine/glaube ...; Wie toll!/schade! Wieschade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd.</i>	(1)
2. Высказывание большего объёма.	(1)
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.	(1)
Итого:	3 балла
Максимальная сумма баллов:	30 (33) баллов

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» - 85-100% правильных ответов от общего кол-ва заданий.
- Оценка «4» - 71-84%
- Оценка «3» - 55-70%

Оценка «2» - менее 55%

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8+8) и дополнительных 3 баллов.

Итого: 45(49) баллов.

Учащийся должен набрать:

- На оценку «3» - 25-31 балл
- На оценку «4» - 32-37 баллов
- На оценку «5» - от 38 баллов

Календарно-тематическое планирование. 6 класс.

№	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов
1. Мой дом. (9 часов)			
<p>Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату, заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.</p>			
1		Мой дом. Семантизация лексических единиц.	1
2		Местоположение предметов в комнате.	1
3		Предлоги места.	1
4		Подготовка к проекту «Дом моей мечты».	1
5		Проект «Дом моей мечты».	1
6		Повелительное наклонение.	1
7		Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1
8		Тест №1 по теме "Мой дом".	1
9		Коррекция знаний по теме «Мой дом».	1
2. Это вкусно (9 часов).			
<p>Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p>			
10		Продукты питания. Семантизация лексики по теме.	1
11		Завтрак, обед, ужин. Диалогическая речь.	1
12		В столовой. Речевой образец es gibt	1
13		Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.	1
14		Закусочная в парке «Пратер» в Вене.	1
15		В школьном кафе.	1
16		Обобщение знаний, актуализация пройденного материала.	1

17		Тест №2 по теме "Это вкусно".	1
18		Коррекция знаний по теме «Это вкусно.»	1
3. Моё свободное время. (9 часов).			
Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.			
19		Месяцы и времена года. Семантизация лексики по теме.	1
20		Электронное письмо. Глагол <i>wollen</i> .	1
21		Интервью «Наше свободное время».	1
22		Сделаем это вместе?	1
23		Отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i> .	1
24		Сообщение по теме "Мое свободное время".	1
25		Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Мое свободное время".	1
26		Тест №3 по теме "Мое свободное время".	1
27		Коррекция знаний по теме «Моё свободное время».	1
28- 29		Маленькая перемена. (1-2 часа). Повторение.	2
4. Смотрится отлично (9 часов).			
Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.			
30		Части тела. Семантизация новой лексики.	1
31		Наш цирковой кружок.	1
32		Одежда.	1
33		Покупка одежды.	1
34		Кто это?	1
35		Опрос читателей: мода для тебя важна? Какой стиль одежды тебе нравится?	1
36		Интервью: ты го себе. Работа над портфолио.	1
37		Тест №4 по теме "Смотрится отлично".	1

38		Коррекция знаний по теме "Смотрится отлично".	1
5. Вечеринки (9 часов).			
Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку(праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом (2).			
39		Приглашения и поздравления. Семантизация лексических единиц.	1
40		Пригласить кого-либо.	1
41		День рождения.	1
42		Твой день рождения.	1
43		Проект «Мы планируем вечеринку»	1
44		Рассказываем о празднике. Прошедшее время глаголов <i>sein/haben</i> .	1
45		Что было вчера, позавчера, на прошлой неделе?	1
46		Тест №5 по теме «Вечеринки».	1
47		Коррекция знаний по теме «Вечеринки».	1
6. Мой город. (9 часов).			
Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе» говорить о прошлом (2).			
48		Экскурсия по городу. Семантизация лексических единиц по теме.	1
49		Ваш город.	1
50		Местожительство. Дорога в школу.	1
51		Диалог «Ориентирование в городе»	1
52		Ориентирование в городе. Предлоги с дательным падежом.	1
53		Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.	1
54		Систематизация и обобщение знаний по теме.	1
55		Тест №6 по теме "Мой город".	1
56		Коррекция знаний по теме "Мой город".	1
7. Каникулы (7 часов).			

Ученики научатся: планировать поездку, формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха.			
57		Каникулы. Семантизация лексических единиц по теме.	1
58		Дорожный багаж.	1
59		Подготовка к проекту «Пять дней в ...».	1
60		Учим немецкий на каникулах: распорядок дня	1
61		Учиться во время каникул: за или против	1
62		Прошедшее время Perfekt.	1
63		Открытка с места отдыха.	1
64- 65		Итоговый тест за курс 6 класса.	2
66		Анализ выполнения итогового теста. Коррекция знаний	1
67		Большая перемена. Повторение.	1
68- 70		Каникулы в России. Повторение.	3

Критерии оценивания устного ответа учащихся 6 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умения учащегося	Баллы
Часть 1. Монологическая речь Умение рассказывать о себе в 7-8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).	
1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>GutenTag!AufWiedersehen! Dankeschön! Vielendank!</i>).	1
2. Умеет рассказывать о себе, используя Р.О. и изученные структуры: <i>Ich-heiße.../ MeinName.../Vorname.../ Familiennamemist...; Ichwohnein.... Ichbin... Jahreal. Ichhabe.../ichgerne.../ Ichlerne in.../ meinLieblingsfachist.../ Ichbinblond. Meinehare, meineAugensind... .Ichtragegerne... ./MeinT-Schirtist</i>	2 ¹
3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы <i>können, wollen, müssen</i> в настоящем времени с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в ед. и мн. Числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein/haben</i> -+Präteritum, слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i> , сложные предложения <i>cdeshalb</i> .	2 ¹
	7

4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.	1
5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим., например: <i>MeinKopftutmirуру. /IchhabeKopfschmerzen.</i>	
Итого:	14 баллов
Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist/sind...; Ichhabe...; Hast du...?Er (sie, es) hat...; Er (sie, es) ist ...; Er (sie, es) steht, liegt, hängt... .</i> <i>Magstdu...(nicht?) Ichmag... .Doch, ich ...</i> <i>Fährst du ...? Ichfahre... .</i> <i>Gefällt.dir....? Mir gefällt... .</i> <i>Ichfinde...</i>	1
3. Умеет задавать вопросы вопросительными словами (<i>wer, was, wie, wieviele, warum, welche, wohin, womit, mitwem, wo...</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы <i>können, wollen, müssen</i> Präsens с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, сущ-е в ед. и мн. Числе, личные и притяжательные матоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос <i>Wo?</i> , предлоги времени, ?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein/haben</i> -+Präteritum, слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i> , сложные предложения <i>cdeshalb</i> .	2 ¹
5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в объёме изученного материала.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wiebitte? WieheiβtesaufDeutsch? Wiederholen-Siebitte!Sagensieesnocheinmalbitte!</i>	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
Итого:	8 баллов
Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).	
1. Легко вступает в коммуникации, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные Р.О. и структуры: <i>Das ist(sind)...; Hast du ...?Ichhabe...; Er/sie/es hat...; Er/sie/esist...; Er (sie, es) steht, liegt, hängt... .</i> <i>Fährst du ...? Ichfahre... .</i> <i>Gefällt.dir....? Mir gefällt... .</i>	1

<p><i>Magstdu...(nicht?) Ichmag... .Doch, ich ...</i> <i>Ichfinde...</i></p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wieviele, warum, wo, woher</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы <i>könnenwollen, müssen</i> в настоящем времени с прямым и обратным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, сущ-е в ед. и мн. Числе с нужным артиклем, ответы на вопросы: <i>Wer...? Was...? Wen...?</i>, личные и притяжательные матоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос <i>Wo?</i>, предлоги времени, нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein/haben</i> -+Präteritum, слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложные предложения <i>cdeshalb</i>.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wiebitte? WieheißtesaufDeutsch? Wiederholen-Siebitte! SagenSieesnocheinmalbitte!</i></p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p>	<p>1</p> <p>2¹</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	8 баллов
<p>Дополнительные баллы</p> <p>1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ichmeine/glaube...; Wie toll!/schade! Wieschade!; Leider!; Tut mirleid!; Ichfindees toll/blöd.</i></p> <p>2. Высказывание большего объёма.</p> <p>3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.</p>	<p>(1)</p> <p>(1)</p> <p>(1)</p>
Итого:	3 балла
Максимальная сумма баллов:	30 (33) баллов

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» - 85-100% правильных ответов от общего кол-ва заданий.
- Оценка «4» - 71-84%
- Оценка «3» - 55-70%
- Оценка «2» - менее 55%

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8+8) и дополнительных 3 баллов. Итого: 45(49) баллов.

Учащийся должен набрать:

- На оценку «3» - 25-31 балл
- На оценку «4» - 32-37 баллов
- На оценку «5» - от 38 баллов.