

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. с изменениями и дополнениями (от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Тесинской СОШ №10 имени Героя Советского Союза П.И. Колмакова.

Программа разработана на основе авторской Рабочей программы И.Л. Бим и М.А. Лытаевой и УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов авторов Бим И.Л. и др.

В состав УМК «Немецкий язык» 10 - 11 класс входят:

- 1) И.Л. Бим, М.А.Лытаева «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 10-11 классы. Базовый уровень» М., Просвещение, 2019 г
- 2) Учебники «Немецкий язык.10 класс». Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева «Немецкий язык.11 класс»: для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева
- 3) Рабочие тетради для 10-11 классов.
- 4) Книги для учителя «Немецкий язык. 10 класс»: «Немецкий язык. 11 класс»: для общеобразовательных организаций. Авторы: И.Л. Бим и др.
- 5) Аудиоприложения к учебникам «Немецкий язык. 10 класс», «Немецкий язык. 11 класс»: для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Авторы: И.Л. Бим и др.

Данная программа рассчитана в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом школы на 105 учебных часов в 10 классе и 103 часа в 11 классе из расчёта 3 часа в неделю (34 учебные недели +1 день).

Цели и задачи обучения немецкому языку на старшей ступени полной средней школы в рамках базового курса

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции:
 - речевой** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), умений использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - языковой** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурной** – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
 - учебно-познавательной** – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;
- дальнейшее развитие и воспитание** школьников средствами иностранного языка:

- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы;
- совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Главными **задачами** предмета «Иностранный язык! На старше этапе средней (полной) школы являются:

- дальнейшее *развитие* сформированной в средней школе *иноязычной коммуникативной компетенции* с особым акцентом на продуктивных видах деятельности (говорении и письме);
- *практическое использование* коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач;
- более *углублённое изучение* иностранного языка и иноязычной культуры;
- *развитие* у учащихся *познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержки уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;
- *развитие методических и социальных компетенций*, таких, как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, использовать информационные технологии, работать в команде и т.д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное отношение и ответственное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и др. социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере экономических отношений:

- Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- 1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в разных информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты выпускников старшей школы:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов *-keit, heit, ung; schaft; ig; ler*; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: *ig; lich; isch*.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

-употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob, weil, da, wenn, als, nachdem, damit*, с относительными местоимениями *die, deren, dessen*;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn, darum, deshalb*;

– употреблять в речи условные предложения (Konditionalsätze) реального характера (Indikativ *Wenn ich Thomassehe, lade ich ihn zu unserer Schulparty ein*) и нереального характера (Konjunktiv *Wenn ich an deiner Stelle wäre, würde ich anfangen, Englisch zu lernen*);

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Präsens, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt*;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*;

– употреблять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;

– употреблять в речи конструкции *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;

– употреблять в речи модальные глаголы *müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen*;

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *Использовать в речи предложения с инфинитивными оборотами: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;**

– *употреблять в речи все формы страдательного залога, в т.ч. *Passiv* с модальными глаголами *müssen, sollen, können, dürfen;**

– *употреблять в речи условные предложения нереального характера;*

– *употреблять в речи предложения с парными союзами *nichtnur... sondernauch, entweder ... oder, sowohl ... alsauch, weder ... noch, bald ... bald, mal ... mal, entweder ... oder;**

– *использовать модальные (с союзом *indem*) и сравнительные предложения (с союзами *wie, als*):*

– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (нем.)»

10 класс

Раздел 1. Уже несколько лет мы изучаем немецкий. Что мы уже знаем? Что умеем? (Повторение)

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии.

Англицизмы в немецком языке.

Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», «Ориентирование в городе».

Грамматика: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv. Passiv с модальными глаголами.

Раздел 2. Обмен учащимися. Международные молодежные проекты.

Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? Путешествия по своей стране и за рубежом.

Грамматика: Partizip1, Partizip2 в роли определения. Перевод предложений с распространенным определением.

Раздел 3. Дружба, любовь.

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Грамматика: Распознавание формы Konjunktiv в тексте. Употребление формы würde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Раздел 4. Искусство происходит от мастерства.

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Грамматика: Придаточные предложения.

11 класс

Повторение. Воспоминания о лете.

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

Раздел 1. Повседневная жизнь молодежи в России и Германии. Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?

Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается. Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сёстрами?

Грамматика: Союзы als, wenn, was, dass, damit. Инфинитивный оборотum...zu+Infinitiv

Раздел 2. Искусство театра и кино.

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актёры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет. Популярные немецкие актёры кино.

Мой любимый актёр/актриса.

Грамматика: Сложносочиненные предложения Satzreihe

Раздел 3. Научно-технический прогресс. История науки и техники. Кто такой «учёный»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные учёные.

Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

Грамматика: Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

Раздел 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он нам?

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения? Роль иностранного языка в современном мире.

Грамматика: Придаточные предложения с союзом indem. Сравнительные придаточные с je...desto, je...umso

Тематическое планирование, 10 класс

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1	§ 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?	24
2	§ 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?	24
3	§ 3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?	24
4	§ 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	24
5	Повторение	2
6	Итоговый тест	2
7	Резервные уроки	3
8	Всего	103

График контрольных работ в 10 классе

№п/п	Тема	Дата
1	§ 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?	
2	§ 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?	
3	§ 3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?	
4	§ 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	
6	Итоговый тест (Промежуточная аттестация)	

Календарно-тематическое планирование, 10 класс

№п/ п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Kapitel I. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir? (24 часа)			
Сентябрь-октябрь			
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (5 часов)			
1		Что мы знаем о Германии?	1
2		Новый Берлин. Ознакомительное чтение.	1
3		Что мы знаем о Берлине?	1
4		Где говорят по-немецки?	1
5		В опасности ли немецкий язык?	1
Блок 2. Wortschatz: ohne Wörterk eine Rede. Oder? (3 часа)			
6		Введение лексики по теме «Город»	1
7		А что мы можем рассказать о своей стране и о себе?(Активизация лексики)	1
8		Туристические маршруты в Германии. (Поисковое чтение)	1
Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie. (2 часа)			
9		Страдательный залог.	1
10		Страдательный залог.	1
Блок 4. Hören und verstehen müssen Hand in Hand gehen. 92 часа)			
11		Развитие навыков аудирования. (Ориентирование в городе).	1
12		Развитие навыков аудирования.	1
Блок 5. Sprechen, seine Gedanken zum Ausdruck bringen. (5 часов)			
13		Мы узнали много нового о Берлине.	1
14		Моё родное село. (Монологическая речь).	1
15		Ориентирование в городе (диалогическая речь).	1
16		Ориентирование в городе (диалогическая речь).	1
17		Зачем мы учим немецкий язык?	1
Блок 6. Wiederholung und Selbstkontrolle spielen eine große Rolle. (6 часов)			
18		Города Германии: бонн, Гейдельберг.	1
19		Москва – столица нашей Родины.	1
20		Впечатления немецких подростков о Москве.	1
21		Типично русское, типично немецкое. Национальные	1

		стереотипы.	
22		Аудирование «Немецкая выпечка».	1
23		К. работа №1 по теме «Уже несколько лет мы учим немецкий»	1
Блок 7. Landeskundliches: Zitate, Tatsachen, Statistik. (1 час)			
24		Страноведение: цитаты, факты, статистика.	1
Kapitel II. Schüleraustausch, internationale Jugendobjekte. Wollt ihr mitmachen? (Ноябрь-декабрь. 24 часа)			
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (5 часов)			
25		Немецко-русский обмен учениками.	1
26		Поездка за границу.	1
27		Международные молодёжные проекты.	1
28		Зачем проводятся международные форумы?	1
29		Международный экологический проект в Канаде.	1
Блок 2. Wortschatz: ohne Wörter keine Rede. Oder? (3 часа)			
30		Молодёжь помогает спасти природу.	1
31		Эко-проект «Спасём Регенвальд»	
32		Ищем друзей по переписке.	1
Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie. (3 часа)			
33		Причастия в немецком языке.	1
34		Причастия в немецком языке.	1
35		Проверочная работа по грамматике.	1
Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen. (2 часа)			
36		Аудирование.	1
37		Аудирование.	1
Блок 5. Sprechen, seine Gedanken zum Ausdruck bringen. (5 часов)			
38		Пишем письмо другу/подруге по переписке.	1
39		Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка.	1
40		Проблема организации встречи школьников по обмену.	1
41		Международные молодёжные проекты для чего они?	1
42		Международные молодёжные проекты: для чего они?	1
Блок 6. Wiederholung und Selbstkontrolle spielen eine große Rolle. (5 часов)			
43		Программа языковых курсов.	1
44		Значение международных проектов.	1

45		Контрольная работа №2 по теме «Обмен учениками. Международные молодёжные проекты»	1
46		Домашнее чтение.	1
47		Домашнее чтение.	1
Блок 7. Landeskundliches: Zitate, Tatsachen, Statistik. (1 час)			
48		Страноведение, цитаты, факты, статистика.	1
Kapitel 3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück? Январь-март (24 часа)			
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr. (5 часов)			
49		Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?	1
50		Настоящие друзья.	1
51		Советы психолога «Если теряешь друга....»	1
52		М. Пресслер «Горький шоколад».	1
53		Б. Блобель «Моя красивая сестра».	1
Блок 2. Wortschatz: ohne Wörter keine Rede. Oder? (3 часа)			
54		Любовь и дружба в жизни молодёжи.	1
55		Что важно для хорошей дружбы?	1
56.		Словарный запас важен?	1
Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie. (3 часа)			
57		Сослагательное наклонение Konjunktiv.	1
58		Сослагательное наклонение Konjunktiv.	1
59		Друг/подруга мечты.	1
Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen. (2 часа)			
60		Легенды о любви. Аудирование.	1
61		День Св. Валентина. Аудирование.	1
Блок 5. Sprechen, seine Gedanken zum Ausdruck bringen. (5 часов)			
62		Зачем нужны друзья?	1
63		Что помогает сохранить дружбу?	1
64		Проблемы взаимоотношений юношей и девушек.	1
65		А вот ещё одна любовная история. Чтение.	1
66		Пишем записки/валентинки.	1
Блок 6. Wiederholung und Selbstkontrolle spielen eine große Rolle. (5 часов)			
67		Систематизация лексико-грамматического материала.	1
68		Журнал «Браво» помогает найти друзей.	1

69		Что важно для верной дружбы?	1
70		Защита проекта «Мой лучший друг»	1
71		К. работа №3 по теме «Любовь и дружба...»	1
Блок 7. Landeskundliches: Zitate, Tatsachen, Statistik. (1 час)			
72		Чтение текстов о любви с ППС.	1
Kapitel 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?			
Март-май (24 часа)			
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr. (5 часов)			
73		Как возникло изобразительное искусство?	1
74		Из истории литературы: саги, легенды, стихи.	1
75		Музыка и танец имеют древние корни.	1
76		Музыкальная Германия.	1
77		Немецкие рок-группы.	1
Блок 2. Wortschatz: ohne Wörter keine Rede. Oder? (3 часа)			
78		Словарный запас важен?	1
79		Музыкальные инструменты.	1
80		Из истории музыка 20 века.	1
Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklär tsie. (3 часа)			
81		«Квартира на Рейнгассе» (из жизни Л. ван Бетховена).	1
82		Что думают о музыке подростки из разных стран?	1
83		Весёлые истории о знаменитых музыкантах.	1
Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen. (2 часа)			
84		Из жизни И.С. Баха.	1
85		Гении музыки: Бетховен и Моцарт.	1
Блок 5. Sprechen, seine Gedanken zum Ausdruck bringen.(4 часа)			
86		Повторяем то, что знаем.	1
87		Классика или современность?	1
88		«Пластиковая» музыка: за и против.	1
89		Многообразие функций музыки.	1
Блок 6. Wiederholung und Selbstkontrolle spielen eine große Rolle. (6 часов)			
90		Контроль усвоения лексики.	1
91		Влияние музыки на человека.	1
92		Где играет музыка?	1
93		Современная музыка в Германии и России.	1

94		Ф.Шуберт.	1
95		Контрольная работа №4 по теме «Искусство»	1
Блок 7. Landeskundliches: Zitate, Tatsachen, Statistik. (1 час)			
96		Из истории музыки немецкоговорящих стран.	1
97-98		Повторение за курс 10 класса.	2
99-100		Итоговый тест за курс 10 класса. (Промежуточная аттестация)	2
101		Работа над ошибками. (Резерв)	1
102-105		Резерв/Повторение.	4

Тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Темараздела	Кол-во часов
1	Повторение	3
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	23
3	Искусство театра и кино.	22
4	Научно-технический прогресс.	24
5	Мир будущего.	25
6	Итоговая контрольная работа	2
7	Резервные уроки	4
	<i>Итого</i>	103

График контрольных работ в 11 классе

№ п/п	Тема контрольной работы	Дата
1	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	
2	Искусство театра и кино.	
3	Научно-технический прогресс.	
4	Мир будущего	
5	Итоговый тест. (Промежуточная аттестация)	

Календарно-тематическое планирование, 11 класс

№п /п	Дата	Тема урока	Кол- часо в
1 четверть (26 часов)			
Повторение (3 часа)			
1		Воспоминания о лете.	1
2		Мои летние каникулы.	1
3		Путешествие по ФРГ.	1
Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Сентябрь-октябрь. (23 часа)			
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr. Nicht? (5 часов)			
4		Повседневная жизнь молодёжи в Германии	1
5		Немецкая школа. Новые факты.	1
6		Молодёжный журнал «JUMA» о школьной жизни.	1
7		Домашние обязанности немецких подростков.	1
8		Карманные деньги молодежи.	1
Блок 2. Wortschatz. (3 часа)			
9		Введение и закрепление новой лексики.	1
10		В магазине.	1
11		Систематизация лексики темы по словообразовательным элементам.	1
Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie. (2 часа)			
12		Мой выходной.	1
13		Сложноподчинённые предложения. Обобщение.	1
Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen. (2 часа)			
14		Компьютер в нашей жизни. А что ты делаешь по выходным?	1
15		Воскресенье – семейный день. А что ваша семья делает в воскресенье?	1
Блок 5. Sprechen, seine Gedanken zum Ausdruck bringen. (5 часов)			
16		Отправляемся за покупками.	1
17		Покупки относятся к нашей повседневной жизни.	1
18		Поэтажный план универсама.	1
19		Нужно ли иметь домашние обязанности?	1
20		Анкета «Твоя повседневная жизнь»	1
Блок 6. Wiederholung und Selbstkontrolle. (5 часов)			
21		Как преодолеть стресс. Советы психолога.	1
22		А как преодолеваешь стресс ты?	1
23		Друзья по интернету и в реальной жизни.	1
24		Карманные деньги (статистика)	1
25		К. работа №1 по теме «Повседневная жизнь молодёжи».	1
Блок 7. Landeskundliches: Zitate, Tatsachen, Statistik. (1 час)			
26		Работа над ошибками. Суеверия о деньгах в Германии и России.	1
2 четверть			
Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. (22 часа)			
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr. Was? (4 часа)			

27		Жанры театрального искусства и искусства кино.	1
28		История возникновения театрального искусства.	1
29		Развитие театра в Германии. Б.Брехт и его театр.	1
30		Знаменитые актёры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.	1
Блок 2. Wortschatz. (3 часа)			
31		Биографии знаменитых актёров/режиссёров.	1
32		Театральная афиша.	1
33		Мой любимый фильм/спектакль.	1
Блок 3. Grammatik (3 часа)			
34		Сложносочинённые предложения.	1
35		Парные союзы в сложносочинённых предложениях.	1
36		Проверочная работа.	1
Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen. (2 часа)			
37		Приглашение в кино/театр. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма.	1
38		Какие театры Берлина предпочитает молодёжь? Большой театр и русский классический балет.	1
Блок 5. Sprechen, seine Gedanken formulieren. (3 часа)			
39		Роль театра и кино в нашей жизни.	1
40		Популярные немецкие актёры. Мой любимый актёр/актриса.	1
41		Современные немецкие фильмы.	1
Блок 6. Wiederholung und Selbstkontrolle. (5 часов)			
42		Театр Б. Брехта «Берлинский ансамбль».	1
43		В. Бредель «Посещение театра».	1
44		Читаем афиши театров в Москве.	1
45		Роль искусства (театра и кино) в жизни людей.	1
46		К. работа №2 по теме « Театр и кино»	1
Блок 7. Landeskundliches.			
47		Работа над ошибками. Немецкий театральный союз.	1
48		Проект «Мой любимый актёр/актриса»	1
3 четверть			
Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? (24 часа) январь - март			
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. (5 часов)			
49		Учёные – творческие люди.	1
50		Международная энциклопедия об учёных.	1
51		Аудирование рассказов об известных учёных.	1
52		А что принёс нам н/т прогресс?	1
53		Влияние н/т прогресса на нашу жизнь.	1
Блок 2. Wortschatz. (3 часа)			
54		Пословицы и афоризмы по теме «Н/т прогресс».	1
55		Далеко идущие изменения.	1
56		Природные катастрофы. Чем они вызваны?	1
Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache. (3 часа).			
57		Придаточные следствия.	1
58		Придаточные уступительные.	1

59		Проверочная работа.	1
Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen. ((2 часа)			
60		Вулканы	1
61		Ещё кое-что о вулканах.	1
Блок 5. Sprechen, seine Gedanken zum Ausdruck bringen. (4 часа)			
62		Обобщающее повторение.	1
63		Землетрясения.	1
64		Наводнения.	1
65		Цунами.	1
Блок 6. Wiederholung und Selbstkontrolle. (6 часов)			
66		Вклад в науку российских и немецких учёных.	1
67		Природные загадки и феномены.	1
68		Виды придаточных предложений (повторение).	1
69		Какие задачи стоят перед учёными мира? (работа с текстом).	1
70		Величайшие открытия XX и XXI веков (монологическая речь).	1
71		К. работа №3 по теме «Wissenschaftlich/technischer Fortschritt»	1
Блок 7. Landeskundliches(1 час)			
72		Экологические проблемы Европы. Прогноз развития от журнала «Глобус».	1
Kapitel 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? (25 часов) март-май			
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren und noch viel mehr, nicht? (5 часов)			
73		Мир будущего. Чего он ждёт от нас?	1
74		Проблемы, вызванные н/т прогрессом.	1
75		Наука предлагает решение проблем.	1
76		Каким будет человек будущего?	1
77		Новый стиль жизни. Какой он?	1
Блок 2. Wortschatz: ohne Wörter keine Rede. oder? (3 часа)			
78		Что важно для тебя в будущем?	1
79		Твоё будущее образование, карьера.	1
80		Требования к современному специалисту.	1
Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie. (3 часа)			
81		Степени сравнения прилагательных.	1
82		Придаточные предложения сравнения.	1
83		Тренировка в употреблении придаточных предложений.	1
Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen. (2 часа)			
84		ГМО и решение проблем с продовольствием.	1
85		Трудности Мануэля с выбором профессии.	1
Блок 5. Sprechen, seine Gedanken zum Ausdruck bringen. (4 часа)			
86		Как обстоит дело с выбором профессии?	1
87		Как влияет хобби на выбор профессии?	1
88		Какие новые направления предлагают университеты Германии?	
89		Какие документы нужны для поступления в учебные заведения?	1

Блок 6. Wiederholung und Selbstkontrolle. (5 часов)			
90		Как сделать мир лучше?	1
91		Реклама учебных заведений. Как выбрать?	1
92		Личностные требования к специалисту.	1
93		Написание автобиографии по образцу.	1
94		Объединённая Европа. Цифры и факты.	
Блок 7. Landeskundliches: Zitate, Tatsachen, Statistik. (1 час)			
95		Ярмарка вакансий в Германии.	1
96		К. работа по теме «Мир будущего. Чего он ждёт от нас?»	1
97		Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
98		Обобщающее повторение. (Резерв)	2
99		Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1
100		Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1
101		Резервные уроки	3
-			
103			

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Основная задача и критерий оценки – овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Система оценки включает в себя внутреннюю (осуществляемую самой школой) и внешнюю (осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

Для оценивания используются: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, тесты.

Типы заданий, которые используются для оценки достижений:

- по форме ответа: с закрытым ответом и открытым ответом;
- по уровню проверяемых знаний, умений, способов действий: базовый и повышенный уровень;
- по используемым средствам: задания для письменной или устной беседы, практические задания;
- по форме проведения: для индивидуальной или групповой работы.

Внутренняя система оценки на ступени основного общего образования классифицируется следующим образом и включает процедуры:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся (контрольные работы, промежуточные, итоговые, диагностические);
- внешкольные результаты - результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, результаты полученные в ходе ГИА;

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

уровень	достижение планируемых результатов	оценка (отметка)
Базовый уровень достижений	демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению	«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)
Повышенный уровень	усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор и широта интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю	оценка «хорошо» (отметка «4»);
Высокий уровень	более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	оценка «отлично» (отметка «5»).
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня	«неудовлетворительно» (отметка «2»)

Низкий уровень	наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	оценка «плохо» (отметка «1»)
----------------	--	------------------------------

Немецкий язык . Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала к линии учебников И.Л.Бим

1.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

2. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

3. Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста.

Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

4. Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в

ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этими основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

5. Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра.

Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

6. Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

7. Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но

эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдают.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено

55-69%	«3»
70-84%	«4»
85-100%	«5»