|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_\_  от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  замдиректора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Худоногова Н.А.    «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Серова Е.А.  приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «30» 08 2023 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Русский язык»

для 1 «Б» класса

​**с. Тесь‌** **2023‌**​

Адаптированная рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г.); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; учебного плана МБОУ Тесинской СОШ №10 им. Героя Советского Союза П.И. Колмакова и является составной частью адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Тесинской СОШ №10 им. Героя Советского Союза П.И. Колмакова (вариант 7.1).

Реализация программы обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс

Целью реализации данной Программы является усвоения содержания предмета

«Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МБОУ Тесинской СОШ №10 им. Героя Советского Союза П.И. Колмакова на реализацию Программы в 1-4 классах выделяется 675 ч (\*615 ч с учетом корректировки), из них в 1 классе 165 ч (\*150 ч с учетом корректировки), во 2-4 классах по 170 ч (\*155 ч с учетом корректировки) (5 ч в неделю в каждом классе).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литера- турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и пра- вила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризо- вать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

# Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

# Выпускник получит возможность для формирования:

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

# Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

# Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные)
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

# Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

# Чтение. Работа с текстом

* **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:**
  + находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
  + определять тему и главную мысль текста;
  + делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
  + вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
  + упорядочивать информацию по заданному основанию;
  + сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
  + понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
  + ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
  + *работать с несколькими источниками информации;*
  + *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

# Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

* + пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
  + формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
  + сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
  + составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
  + *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

# Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

* + высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
  + оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
  + на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  + участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *сопоставлять различные точки зрения;*
  + *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
  + *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

# Формирование ИКТ компетентности обучающихся

* **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:**
  + использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
  + организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

# Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

* + вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
  + сканировать рисунки и тексты.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

# Обработка и поиск информации Выпускник научится:

* + использовать сменные носители (флэш-карты);
  + редактировать тексты в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста;
  + пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
  + искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
  + заполнять учебные базы данных.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
  + *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

# Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

* + создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
  + размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
  + пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *представлять данные.*

# Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

* + определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
  + планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *моделировать объекты и процессы реального мира.*

# Содержательная линия «Система языка»

* **Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:**
  + различать звуки и буквы;
  + характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
  + пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

# Раздел «Орфоэпия»

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
  + находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

# Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

* + различать изменяемые и неизменяемые слова;
  + различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
  + *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

# Раздел «Лексика» Выпускник научится:

* + выявлять слова, значение которых требует уточнения;
  + определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
  + подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
  + *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
  + *оценивать уместность использования слов в тексте;*
  + *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

# Раздел «Морфология» Выпускник научится:

* + распознавать грамматические признаки слов;
  + с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
  + *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

# Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

* + различать предложение, словосочетание, слово;
  + устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  + классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
  + определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
  + находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  + выделять предложения с однородными членами.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
  + *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
  + *различать простые и сложные предложения.*

# Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

* + применять правила правописания (в объёме содержания курса);
  + определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  + безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
  + проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
  + *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
  + *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
  + *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

# Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

* + оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
  + соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
  + выражать собственное мнение и аргументировать его;
  + самостоятельно озаглавливать текст;
  + составлять план текста;
  + сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *создавать тексты по предложенному заголовку;*
  + *подробно или выборочно пересказывать текст;*
  + *пересказывать текст от другого лица;*
  + *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
  + *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
  + *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
  + *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
  + *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал учебного предмета «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Количество часов** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Итого** |
| Обучение грамоте | 92 | - | - | - | **92** |
| **Систематический курс** | **40** | **170** | **170** | **170** | **550** |
| Фонетика и орфоэпия | 8 | 7 | 3 | 2 | 20 |
| Графика | 4 | 9 | 3 | 0 | 16 |
| Лексика | 2 | 7 | 6 | 5 | 20 |
| Состав слова (морфемика) | 0 | 5 | 19 | 11 | 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Морфология | 4 | 33 | 43 | 51 | 131 |
| Синтаксис | 4 | 15 | 19 | 13 | 51 |
| Орфография и пунктуация | 14 | 64 | 55 | 66 | 199 |
| Развитие речи | 4 | 30 | 22 | 22 | 78 |
| **ИТОГО** | **132** | **170** | **170** | **170** | **642** |

С целью отражения этнокультурных особенностей и традиций народов Кольского полуострова, формирования у детей интереса к природе малой родины, воспитания любви к своему краю, в тематическое планирование по русскому языку:

* + включены уроки развития речи с использованием краеведческого материала (краеведческий компонент);
  + темы уроков дополнены фрагментами, содержащими краеведческий материал.

# Виды работ и их количество

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | итого | |
| Виды работ | всего | в т.ч. контр. | всего | в т.ч. контр. | всего | в т.ч. контр. | всего | в т.ч. контр. | всего | в т.ч. контр. |
| Диктант с граммати- ческим заданием | 1 | 1 | 8 | 4 | 8 | 5 | 8 | 5 | 25 | 15 |
| Списывание | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 6 |
| Словарный диктант | - | - | 9 | 2 | 9 | 2 | 9 | 2 | 27 | 6 |
| Проверочные работы | - | - | 8 | 1 | 10 | 1 | 8 | 1 | 26 | 3 |
| Проект | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 4 | - |
| Развитие речи, из них практических работ: | 4 | - | 30 | - | 22 | - | 22 | 1 | 78 | 1 |
| изложений | - | - | 5 | - | 10 | - | 10 | 1 | 25 | 1 |
| сочинений | - | - | 3 | - | 6 | - | 6 | - | 15 | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ИТОГО** | **32** |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,**

# в том числе с учетом рабочей программы воспитания

**Тематическое планирование в 1 классе Обучение грамоте (92 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| ***Фонетика*** | | |
| Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значе- ния. Установление числа и последо- вательности звуков в слове. Сопо- ставление слов, различающихся од- ним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безудар- ных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произноси- тельная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. | Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Ин- тонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, назы- ванием каждого звука в слове, фиксацией звуков цветовыми фишками. Количество и последовательность звуков в слове. Сопо- ставление слов, различающихся одним зву- ком (***мак*—*рак***). Особенность гласных зву- ков. Особенность согласных звуков. Различе- ние гласных и согласных звуков. Смыслораз- личительная функция твердых и мягких со- гласных звуков. Различение твердых и мяг- ких согласных звуков. Моделирование звуко- вого состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твёрдые и мягкие согласные). Слог как ми- нимальная произносительная единица. Сло- гообразующая функция гласных звуков. Де-  ление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слогоударные схемы. | **Воспроизводить** заданный учителем образец интона- ционного выделения звука в слове.  **Группировать (классифицировать)** слова по первому звуку (последнему звуку), по наличию близких в аку- стико-артикуляционном отношении звуков (***н—м, р—л, с—ш*** и др.). Подбирать слова с заданным звуком.  **Различать** звуки неродной речи.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать про- цесс и результат выполнения задания.  **Объяснять** (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердо- сти или мягкости предшествующего согласного.  **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.  **Анализировать:** делить слова на слоги, определять ко- личество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным удар- ным гласным звуком.  **Контролировать:** находить и исправлять ошибки, до- пущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. |
| ***Графика*** | | |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позицион- ным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показа- тель твердости – мягкости согласных  звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мяг- | Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функция букв, обозначающих гласный звук в  открытом слоге: обозначение гласного звука | **Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как по-  казатель твёрдости-мягкости предшествующих соглас- ных звуков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кий знак как показатель мягкости  предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | и указание на твёрдость или мягкость пред- шествующего согласного. Функция букв *е, ё, ю, я*. Буквы, обозначающие согласные звуки. Функция букв ***ь*** и ***ъ.*** Русский алфавит. Пра- вильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. | **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (**з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч** и т. д.) и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (***о*—*а, и*—*у, п*—*т, л*—*м, х*—*ж, ш*—*т, в*—*д*** и т. д.).  **Объяснять** функцию букв ***ь*** и ***ъ***.  **Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.  **Восстанавливать** алфавитный порядок слов |
| ***Письмо*** | | |
| *Усвоение гигиенических требова­ ний при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движе­ ния руки. Развитие умения ориенти­ роваться на пространстве листа в тетради и на пространстве класс­ ной доски.*  Овладение начертанием письмен- ных прописных (заглавных) и строч- ных букв. Письмо букв, буквосоче- таний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккурат- ным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание ко- торых не расходится с их произно- шением. Усвоение приемов и после- довательности правильного списы- вания текста.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Ана- лиз начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблю- дением гигиенических норм. *Развитие мел­ ких мышц пальцев и свободы движения руки.* Алгоритм списывания с печатного и пись- менного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпа- дает. | **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием прово- локи, пластилина и других материалов).  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предло- женным образцом; слова, выделенные печатным и кур- сивным шрифтами.  **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. **Выкладывать** слова из разрезной азбуки.  **Списывать** с печатного и письменного текста.  **Переносить** слова по слогам.  **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложе- ния, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с за- данным алгоритмом, контролировать этапы своей рабо- ты. |
| ***Слово и предложение*** | | |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.  Наблюдение над значением слова. | Слово как объект изучения, материал для  анализа. Различение слова и обозначаемого  им предмета. Значение слова. Слова, назы- | **Классифицировать** слова в соответствии с их значе- нием (слова, называющие предметы, слова, называющие  признаки, слова, называющие действия). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | вающие предметы. Слова, называющие дей- ствия. Слова, называющие признаки. Активи- зация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родствен- ными словами (без введения терминологии). Работа с предложением: выделение слов, из- менение их порядка. Коррекция предложе-  ний, содержащих смысловые и грамматиче- ские ошибки. | **Группировать** слова, сходные по значению и звучанию.  **Моделировать** предложение.  **Наблюдать:** определять количество слов в предложе- нии.  **Списывать** деформированный  текст с его параллельной корректировкой.  **Придумывать** предложения с заданным словом с по- следующим раcпространением предложений |
| ***Орфография*** | | |
| Знакомство с правилами правопи-  сания и их применение:   * раздельное написание слов; * обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи* – *ши***); * прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах соб- ственных; * перенос слов по слогам без стечения согласных; * знаки препинания в конце предложения. | Раздельное написание слов.  Гласные после шипящих в ударных слогах (***жи—ши, ча—ща, чу—щу***).  Заглавная буква в начале предложения. За- главная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.  Деление слов на слоги | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетани- ями ***жи—ши, ча—ща, чу—щу,***. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ***жи—ши, ча—ща, чу—щу***. **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на задан- ную букву.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и запи- си под диктовку |
| ***Развитие речи*** | | |
| Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составле- ние небольших рассказов повество- вательного характера по серии сю- жетных картинок, материалам соб- ственных игр, занятий, наблюдений. | Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практиче- ское овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра- щение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, | **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблю- дения и переживания.  **Участвовать**в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включать- ся в групповую работу, связанную с общением.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | наблюдений | **Обосновывать** собственное мнение. |

# Систематический курс (40 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Кол- во часов | Содержание курса | Виды уроков, из них | | | Характеристика деятельности учащихся |
| теоретическая часть | практическая часть | контроль |
| ***Фонетика и орфоэпия (11 ч)*** | | | | | | |
| Гласные и соглас- ные звуки. Опре- деление каче- ственной характе- ристики звуков в словах. | 5 | * Различение гласных и со- гласных звуков. * Нахождение в слове ударных и безударных гласных зву- ков. * Различение мягких и твер- дых согласных звуков, опре- деление парных и непарных по твердости – мягкости со- гласных звуков. * Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. * Определение качественной характеристики звука: глас- ный – согласный; гласный ударный – безударный; со- гласный твердый – мягкий, парный – непарный; соглас- ный звонкий – глухой, пар- ный – непарный. | **8** | **-** | **-** | **Классифицировать** звуки русского язы- ка по значимым основаниям.  **Характеризовать** звуки (гласные удар- ные - безударные; согласные твердые - мягкие, звонкие - глухие).  **Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выби- рая из ряда предложенных) и его каче- ственную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых - мягких, звонких - глухих.  **Группировать** слова с разным соотноше- нием количества звуков и букв (количе- ство звуков равно количеству букв, коли- чество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  **Объяснять** принцип деления слов на сло- ги.  **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его каче- ственную характеристику. |
| Деление слов на слоги | 2 | - Деление слов на слоги. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ударение | 1 | - Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами со- временного русского лите-  ратурного языка. |  |  |  |  |
| ***Графика (6 ч)*** | | | | | | |
| Звуки и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости со- гласных звуков. Установление со- отношения звуко- вого и буквенного состава слова | 3 | * Различение звуков и букв. * Обозначение на письме твердости и мягкости со- гласных звуков. * Установление соотношения звукового и буквенного со- става слова в словах типа стол, конь; в словах с йоти- рованными гласными е, е, ю, я. * Использование небуквенных графических средств: знака переноса | **4** | **-** | **-** | **Наблюдать** различные способы обозна- чения на письме мягкости согласных зву- ков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).  **Сравнивать** звуковой и буквенный со- став слова. **Объяснять** функцию буквы ь.  **Использовать** алфавит для поиска необ- ходимой информации и для упорядочения найденной информации |
| Алфавит. Распре- деление слов в алфавитном по- рядке. | 1 | * Знание алфавита: правиль- ное называние букв, знание их последовательности. * Использование алфавита при работе со словами, справоч- никами, каталогами |
| ***Лексика (2 ч)*** | | | | | | |
| Слово как едини- ца звучания и зна- чения | 1 | - Понимание слова как един- ства звучания и значения.  - *Определение значения слова по тексту.* | **2** | **-** | **-** | **Представлять** (прогнозировать) необхо- димость использования дополнительных источников для уточнения значения не- знакомого слова.  **Определять** (выписывать) значение сло- ва, пользуясь толковым словариком в учебнике (с помощью учителя). |
| Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и проти- воположные по смыслу. | 1 | * *Представление об однознач­ ных и многозначных словах.* * *Наблюдение за использовани­ ем в речи синонимов и анто­ нимов.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Морфология (4 ч)*** | | | | | | |
| Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово | 4 | * Имя существительное (без введения термина). Употреб- ление в речи * Умение опознавать имена собственные * Глагол (без введения терми- на). Употребление в речи * Имя прилагательное (без вве- дения термина). Употребле- ние в речи | **4** | **-** | **-** | **Находить** основание для классификации слов (в качестве основания для группи- ровки использовать вопросы к словам). |
| ***Синтаксис (4 ч)*** | | | | | | |
| Виды предложе- ний по цели вы- сказывания, по интонации | 2 | * Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). * Различение предложений по цели высказывания; по эмо-   циональной окраске (инто- нации) | **4** | **-** | **-** | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предло- жении и словосочетании. |
| Связь слов в предложении | 2 | - Установление связи (при помощи смысловых вопро-  сов) между словами в пред- ложении. |
| ***Орфография и пунктуация (12 ч)*** | | | | | | |
| Правописание буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***, ***чк, чн, чт*** | 2 | * Формирование орфографиче- ской зоркости.   Применение правил правопи- сания:   * сочетания ***жи – ши, ча – ща, чу – щу*** в положении под ударением; * сочетания ***чк – чн, чт, щн***; * перенос слов (+ использова- ние небуквенных графиче- ских средств - знака перено- | **12** | **-** | **2** | **Находить** в собственной работе орфогра- фические ошибки; объяснять их причи- ны.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Обосновывать** написание слов. **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать со- ставленным алгоритмам.  **Группировать** слова по месту орфограм- мы, по типу орфограммы.  **Прогнозировать** необходимость исполь- |
| Перенос слов | 2 |
| Прописная буква в начале предложе- ния | 1 |
| Прописная буква в именах собствен- ных | 2 |
| Проверяемые без- | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ударные гласные  в корне слова |  | са);   * прописная буква в начале предложения, в именах соб- ственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие со- гласные в корне слова; * непроверяемые гласные и со- гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); * знаки препинания в конце предложения: точка. |  |  |  | зования дополнительных источников ин- формации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.  **Классифицировать** слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. **Оценивать** свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  **Анализировать** текст: находить слова с определенной орфограммой.  **Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить до- пущенные в тексте ошибки.  **Оценивать** правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанныеслова и исправлять ошибки.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограм- мами.  **Оценивать** свои возможности при выбо- ре упражнений на закрепление орфогра- фического материала.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. |
| Парные звонкие иглухие согласные  на конце слова. | 2 |
| Знаки препинания в конце  предложения. | 1 |
| Контрольное  списывание. | 1 |
| Диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| ***Развитие речи (4 ч)*** | | | | | | |
| Речь.  Виды речевой деятельности человека. | 2 | * Осознание ситуации обще- ния: с какой целью, с кем и где происходит общение. * Овладение основными уме- ниями ведения разговора | **4** | **-** | **-** | **Оценивать** правильность выбора языко- вых и неязыковых средств устного на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. **Анализировать** собственную успешность |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (начать, поддержать, закон-  чить разговор, привлечь внимание и т. п.). |  |  |  | участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. Выражать собствен- ное мнение, **аргументировать** его с уче- том ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддержи- вать разговор).  **Соотносить** тексты и заголовки, выби- рать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Анализировать** и **корректировать** тек- сты с нарушенным порядком предложе- ний, находить в тексте смысловые про- пуски.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тек- сты, в которых допущены смысловые  ошибки. |
| Работа с дефор-  мированным текстом | 1 | - Последовательность пред-  ложений в тексте. |
| Учимся писать записки | 1 | - Овладение нормами речево- го этикета в ситуациях быто- вого общения. |
| **ИТОГО** | **40** |  | **38** | **-** | **2** |  |

**Тематическое планирование во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Кол- во часов | Содержание курса | Виды уроков, из них | | | Характеристика деятельности учащихся |
| теоретическая  часть | практическая  часть | контроль |
| ***Фонетика и орфоэпия (7 ч)*** | | | | | | |
| Гласные и со-  гласные звуки. Определение ка- чественной ха- рактеристики звуков в словах. | 4 | * Различение гласных и соглас- ных звуков. * Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. * Различение мягких и твердых согласных звуков, определе- ние парных и непарных по твердости – мягкости соглас- ных звуков. * Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глу- хости согласных звуков. * Определение качественной характеристики звука: глас- ный – согласный; гласный ударный – безударный; со- гласный твердый – мягкий, парный – непарный; соглас- ный звонкий – глухой, парный   – непарный. | **6** | **-** | **1** | **Классифицировать** звуки русского язы-  ка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки рус- ского языка»).  **Характеризовать** звуки (гласные удар- ные - безударные; согласные твердые - мягкие, звонкие - глухие).  **Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выби- рая из ряда предложенных) и его каче- ственную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых - мягких, звонких - глухих.  **Группировать** слова с разным соотно- шением количества звуков и букв (коли- чество звуков равно количеству букв, ко- личество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  **Объяснять** принцип деления слов на сло- ги.  **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его каче- ственную характеристику.  **Оценивать** правильность проведения фо- нетического анализа слов, проводить фо- нетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму |
| Деление слов на  слоги. | 1 | - Деление слов на слоги. |
| Ударение. | 2 | - Ударение, произношение зву-  ков и сочетаний звуков в соот- ветствии с нормами современ- ного русского литературного языка. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Графика (9 ч)*** | | | | | | |
| Звуки и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости со- гласных звуков. Установление соотношения звукового и бук- венного состава слова | 6 | * Различение звуков и букв. * Обозначение на письме твер- дости и мягкости согласных звуков. * Установление соотношения звукового и буквенного соста- ва слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированны- ми гласными ***е, е, ю, я***. * Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, абзаца. | **9** | **-** | **-** | **Наблюдать** различные способы обозна- чения на письме мягкости согласных зву- ков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).  **Сравнивать** звуковой и буквенный со- став слова. **Объяснять** функцию буквы ь.  **Использовать** алфавит для поиска необ- ходимой информации и для упорядочения найденной информации |
| Алфавит. Рас- пределение слов в алфавитном порядке. | 2 | * Знание алфавита: правильное называние букв, знание их по- следовательности. * Использование алфавита при работе со словами, справочни- ками, каталогами |
| Разделительный  ***ь*** | 1 | - Использование на письме раз-  делительного **ь**. |
| ***Лексика (7 ч)*** | | | | | | |
| Лексическое зна- чение слова | 3 | * Понимание слова как единства звучания и значения. * Выявление слов, значение ко- торых требует уточнения. * *Определение значения слова по тексту или уточнение значе­ ния с помощью толкового сло­ варя*. | **7** | **-** | **-** | **Представлять** (прогнозировать) необхо- димость использования дополнительных источников для уточнения значения не- знакомого слова.  **Объяснять** принцип построения толко- вого словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым сло- вариком в учебнике или толковым слова- рем (с помощью учителя).  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов.  **Реконструировать** текст, выбирая из ря- да синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении тек- |
| Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное зна- чение слова Си- нонимы и анто- | 4 | - *Представление об однознач­ ных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за исполь­ зованием в речи синонимов и антонимов.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| нимы |  |  |  |  |  | ста.  **Контролировать** уместность использо- вания слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **кор- ректировать** обнаруженные ошибки, вы- бирая наиболее точный синоним.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значе- ние слов, подбирать предложения, в ко- торых слово употреблено в прямом и пе- реносном значении.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предло- женных) слова для успешного решения коммуникативной задачи |
| ***Состав слова (морфемика) (5 ч)*** | | | | | | |
| Корень слова. Однокоренные слова. | 5 | * Овладение понятием "род- ственные (однокоренные) сло- ва". * Различие однокоренных слов и форм одного и того же сло- ва. * Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. * Выделение корня в словах с однозначно выделяемыми морфемами. | **5** | **-** | **-** | **Контролировать** правильность объеди- нения слов в группу: обнаруживать лиш- нее слово в ряду предложенных (напри- мер, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Характеризовать** алгоритм разбора сло- ва по составу, использовать его.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного со- става  **Объяснять** значение слова — давать раз- вернутое толкование его значения.  **Различать** родственные слова и формы слова.  **Объяснять** роль и значение суффик- сов/приставок.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с за- данными приставками и суффиксами. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Моделировать** слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Со- ставь слово, в котором корень, как в сло- ве... приставка, как в слове... окончание,  как в слове...») |
| ***Морфология (33 ч)*** | | | | | | |
| Части речи | 3 | * Части речи * *Деление частей речи на само­ стоятельные и служебные* | **32** | **-** | **1** | **Находить** основание для классификации слов (в игре "Догадайся, по какому при- знаку объединились в группы слова", при этом в качестве основания для группи- ровки слов могут быть использованы раз- личные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).  **Соотносить** слово и набор его граммати- ческих характеристик (вопрос).  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. **Соотно- сить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при со- ставлении словосочетаний "имя суще- ствительное + имя прилагательное". |
| Имя существи- тельное | 10 | * Имя существительное. * Значение и употребление в ре- чи. * Умение опознавать имена соб- ственные. * Различение имен существи- тельных, отвечающих на во- просы «кто?» и «что?». * Изменение существительных по числам. |
| Имя прилага-  тельное | 5 | * Имя прилагательное. * Значение и употребление в ре- чи. * Изменение прилагательных по числам, кроме прилагательных на -***ий****,* ***-ья****,* ***-ов****,* ***-ин*** |
| Местоимение | 5 | * Местоимение. * Общее представление о место- имении. * *Личные местоимения, значе­ ние и употребление в речи*. |
| Глагол | 6 | * Глагол. * Значение и употребление в ре- чи. * Изменение глаголов по числам |
| Предлог | 3 | * Предлог. * *Знакомство с наиболее упо­* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *требительными предлогами.*  - Отличие предлогов от приста- вок. |  |  |  |  |
| Частица ***не*** | 1 | - Частица ***не***, ее значение. |
| ***Синтаксис (15 ч)*** | | | | | | |
| Виды предло- жений по цели высказывания, по интонации. Конструирование предложений | 5 | - Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоцио-  нальной окраске (интонации). | **14** | **-** | **1** | **Сравнивать** предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения. |
| Главные и второстепен- ные члены предложения | 7 | * Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. * Различение главных и второ- степенных членов предложе-   ния. |
| Связь слов впредложении | 2 | - Установление связи (при по- мощи смысловых вопросов) между словами в предложе- нии. |
| Составление словосочета- ний | 1 | - Установление связи (при по- мощи смысловых вопросов) между словами в словосо-  четании. |
| ***Орфография и пунктуация (64 ч)*** | | | | | | |
| Правописание буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***, ***чк,чн,чт*** | 6 | * Формирование орфографической зоркости. * Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. * Использование орфографи- ческого словаря.   Применение правил правописания: | **58** | **-** | **6** | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Обосновывать** написание слов.  **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. |
| Перенос слов | 3 |
| Прописная  буква в именах собственных | 4 |
| Проверяемые безударные | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| гласные в корне слова |  | * сочетания ***жи – ши, ча – ща, чу – щу*** в положении под уда- рением; * сочетания ***чк – чн, чт, щн***; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах соб- ственных; * проверяемые   безударные гласные в корне слова;   * парные звонкие и глухие со- гласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); * разделительный ***ь***; * ***не*** с глаголами; * раздельное написание предлогов с другими словами (+ использование небуквенных графических средств - пробела между словами); * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  |  |  | **Анализировать** разные способы проверки  орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать со- ставленным алгоритмам.  **Группировать** слова по месту орфо- граммы, по типу орфограммы.  **Прогнозировать** необходимость  использования дополнительных источников ин- формации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. **Классифицировать** слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которыхизученными правилами объяснить нельзя. **Оценивать** свои возможности грамотно- го написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. **Анализировать** текст: находить слова с определенной орфограммой.  **Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.**Оценивать** правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. **Выбирать** нужный способ проверки. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. |
| Парные звон- кие и глухие  согласные в корне слова | 13 |
| Непроверяемые гласные и  согласные в корне слова | 4 |
| Разделительный  ***ь*** | 5 |
| ***Не*** с глаголами | 1 |
| Раздельное на- писание пред- логов с други-  ми словами | 3 |
| Формирование  орфографичес- койзоркости | 6 |
| Знаки препина- ния в конце предложения | 1 |
| Контрольное  списывание | 2 |
| Контроль- ный диктант | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Развитие речи (30 ч)*** | | | | | | |
| Речь. Виды рече- вой деятельности человека. Моно- лог и диалог. | 5 | * Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. * Практическое овладение диа- логической формой речи. * Практическое овладение уст- ными монологическими выска- зываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование). * Выражение собственного мне- ния, его аргументация. * Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (привет- ствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при об- щении с помощью средств   ИКТ. | **22** | **8** | **-** | **Характеризовать** особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участни- ков, место, время, средства коммуника- ции.  **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  **Анализировать** уместность использова- ния средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.  **Оценивать** правильность выбора языко- вых и неязыковых средств устного на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. **Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культу- ру.  **Моделировать** правила участия в диало- ге, полилоге (умение слышать, точно реа- гировать на реплики, поддерживать раз- говор, приводить доводы).  **Анализировать** собственную успеш- ность участия в диалоге, успешность уча- стия в нем другой стороны. Выражать собственное мнение, **аргументировать** его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка. **Соотносить** тексты и заголовки, выби- рать наиболее подходящий заголовок из |
| Текст. Конструи- рование текстов | 10 | * Текст. Признаки текста. Смыс- ловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. * Последовательность предложе- ний в тексте. * Последовательность частей текста (*абзацев*) (+ использова- ние небуквенных графических средств: абзаца) * План текста. Составление пла- нов к данным текстам. * Типы текстов: описание, по- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вествование, рассуждение, их  особенности. |  |  |  | ряда предложенных.  **Создавать** тексты по предложенному за- головку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подроб- но, выборочно, от другого лица.  **Анализировать** и **корректировать** тек- сты с нарушенным порядком предложе- ний, находить в тексте смысловые про- пуски.  **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наибо- лее удачного плана.  **Создавать** план текста (с помощью учи- теля).  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: описание, повествование, рас- суждение, осознавать особенности каж- дого типа.  **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, вы- разительность.  **Составлять** устные монологические вы- сказывания: словесный отчет о выпол- ненной работе; рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные от- крытки, записки. Писать отзыв на прочи- танную книгу.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тек- сты, в которых допущены смысловые ошибки.  **Анализировать** последовательность соб- ственных действий при работе над изло- жениями и сочинениями и соотносить их |
| Редактирование текстов | 4 | * Комплексная работа над струк- турой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). * Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и вы- разительности письменной ре- чи, *использование в текстах синонимов* |
| Письмо.  Поздравление. | 2 | - Знакомство с жанрами письма  и поздравления |
| Загадка- Описание. | 1 | * Тип текста: описание, его осо- бенности. * Создание собственных текстов с учётом точности, правильно- сти, богатства и выразительно- сти речи; *использование в*   *текстах синонимов и антони­ мов* |
| Обучающее  Изложение. | 5 | - Знакомство с основными ви-  дами изложений (без заучива- ния определений): *изложения подробные и выборочные*. |
| Обучающие сочинения. | 3 | * Создание собственных текстов с учётом точности, правильно- сти, богатства и выразительно- сти письменной речи * Знакомство с основными ви- дами сочинений (без заучива- ния определений): *сочинения- описания*. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | с разработанным алгоритмом.  **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с за- данной темой (для сочинений) |
| **ИТОГО** | **170** |  | **153** | **8** | **9** |  |

# Тематическое планирование в 3 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Кол- во часов | Содержание курса | Виды уроков, из них: | | | Характеристика деятельности учащихся |
| теоретическая часть | практическая часть | контроль |
| ***Фонетика и орфоэпия (3 ч)*** | | | | | | |
| Определение ка- | 3 | - Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный;  гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий,  парный – непарный; согласный звонкий – глухой,  парный – непарный.  - *Фонетический разбор слова* | **3** | **-** | **-** | **Классифицировать** звуки русского |
| чественной ха- | языка по значимым основаниям (в том |
| рактеристики | числе в ходе заполнения таблицы «Звуки |
| звуков в словах. | русского языка»).  **Характеризовать** звуки (гласные удар- |
|  | ные - безударные; согласные твердые - |
|  | мягкие, звонкие - глухие). |
|  | **Анализировать:** определять звук по его |
|  | характеристике. Соотносить звук (выби- |
|  | рая из ряда предложенных) и его каче- |
|  | ственную характеристику; приводить |
|  | примеры гласных звуков, согласных |
|  | твердых - мягких, звонких - глухих. |
|  | **Группировать** слова с разным соотно- |
|  | шением количества звуков и букв (коли- |
|  | чество звуков равно количеству букв, |
|  | количество звуков меньше количества |
|  | букв, количество звуков больше количе- |
|  | ства букв). |
|  | **Объяснять** принцип деления слов на |
|  | слоги. |
|  | **Наблюдать:** выбирать необходимый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | звук из ряда предложенных, давать его  качественную характеристику.  **Оценивать** правильность проведения фо- нетического анализа слов, проводить фо- нетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. |
| ***Графика (3 ч)*** | | | | | | |
| Мягкий знак (ь) – показатель мяг- кости | 1 | - Обозначение на письме мягко- сти согласных звуков. | **3** | **-** | **-** | **Сравнивать** звуковой и буквенный со- став слова.  **Использовать** алфавит для поиска необ- ходимой информации и для упорядочения найденной информации |
| Установление соотношения звукового и бук- венного состава слова | 1 | - Установление соотношения звукового и буквенного соста- ва слова в словах с непроизно- симыми согласными. |
| Разделительные  ***ъ*** и ***ь*** | 1 | - Использование на письме раз-  делительных ***ъ*** и ***ь***. |
| ***Лексика (6 ч)*** | | | | | | |
| Лексическое зна- чение слова | 2 | - *Определение значения слова по тексту или уточнение значе­ ния с помощью толкового сло­ варя.* | **6** | **-** | **-** | **Представлять** (прогнозировать) необхо- димость использования дополнительных источников для уточнения значения не- знакомого слова.  **Объяснять** принцип построения толко- вого словаря.  **Определять** (выписывать) значение сло- ва, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (снача- ла с помощью учителя, затем самостоя- тельно).  **Составлять** собственные толковые сло- варики, внося в них слова, значение ко- торых ранее было неизвестно.  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов.  **Реконструировать** текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий |
| Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.  Омонимы. Фразеологизмы | 4 | * *Представление об однознач­ ных и многозначных словах.* * *Наблюдение за использовани­ ем в речи синонимов и анто­ нимов.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | для заполнения пропуска в предложении  текста.  **Контролировать** уместность использо- вания слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **кор- ректировать** обнаруженные ошибки, выбирая наиболее точный синоним.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значе- ние слов, подбирать предложения, в ко- торых слово употреблено в прямом и переносном значении.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предло- женных) слова для успешного решения коммуникативной задачи |
| ***Состав слова (морфемика) (19 ч)*** | | | | | | |
| Корень слова, однокоренные слова.  *Сложные слова* | 4 | * Овладение понятием "род- ственные (однокоренные) сло- ва". * Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова.   -Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  -Выделение корня в словах с од- нозначно выделяемыми мор- фемами. | **18** | **-** | **1** | **Контролировать** правильность объеди- нения слов в группу: обнаруживать лиш- нее слово в ряду предложенных (напри- мер, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Характеризовать** алгоритм разбора сло- ва по составу, использовать его.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного со- става  **Объяснять** значение слова — давать развернутое толкование его значения. **Различать** родственные слова и формы слова.  **Объяснять** роль и значение суффиксов/ приставок.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с |
| Приставки и суффиксы. | 5 | * *Представление о значении суффиксов и приставок*. * *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок*.   -Выделение приставок, суффик- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сов в словах с однозначно вы-  деляемыми морфемами. |  |  |  | заданными приставками и суффиксами. **Моделировать** слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Со- ставь слово, в котором корень, как в сло- ве... приставка, как в слове... окончание, как в слове...») |
| Окончание и ос- нова слова | 4 | -Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова.  -Выделение окончания в словах с однозначно выделяемыми морфемами. |
| Состав слова. Разбор слова по составу | 5 | -Выделение в словах с одно- значно выделяемыми морфе- мами окончания, корня, при- ставки, суффикса.  -*Разбор слов по составу.* |
| Изменяемые и  неизменяемы слова | 1 | - Различение изменяемых и неиз- меняемых слов. |
| ***Морфология (43 ч)*** | | | | | | |
| Части речи | 2 | * Части речи * *Деление частей речи на само­ стоятельные и служебные*. | **41** | **-** | **2** | **Находить** основание для классификации слов (в игре "Догадайся, по какому при- знаку объединились в группы слова", при этом в качестве основания для группи- ровки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, чис- лам; для глаголов по вопросам, време- нам).  **Соотносить** слово и набор его грамма- тических характеристик.  **Выбирать** из ряда имён существитель- ных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Анализировать** грамматические призна- ки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет).  **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее имя существительное |
| Имя существи- тельное | 16 | * Имя существительное. * Умение опознавать имена соб- ственные. * Различение имён существи- тельных, отвечающих на во- просы "кто?" и "что?". * Различение имён существи- тельных мужского, женского и среднего рода. * Изменение существительных по числам. * Изменение существительных по падежам. * Определение падежа, в кото- ром употреблено имя суще- ствительное. |
| Имя прилага- | 9 | - Имя прилагательное. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тельное |  | - Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кро- ме прилагательных на - ***ий, -ья,***  ***-ов, -ин.*** |  |  |  | (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существи- тельными).  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  **Соотносить** форму имени прилагатель- ного с формой имени существительного при составлении словосочетаний "имя существительное + имя прилагатель- ное". **Оценивать** умест- ность употребления слов в тексте, заме- нять повторяющиеся в тексте имена су- ществительные соответствующими ме- стоимениями.  **Наблюдать:** определять наличие в тек- сте личных местоимений.  **Трансформировать** текст, изменяя вре- мя глагола. |
| Местоимение. | 3 | * Местоимение. * *Личные местоимения, значе­ ние и употребление в речи.* * *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множе­ ственного числа.* |
| Глагол | 12 | * Глагол. * Неопределённая форма глаго- ла. * Различение глаголов, отвеча- ющих на вопросы " что сде- лать?" и "что делать?" * Изменение глаголов по време- нам. * Изменение глаголов прошед- шего времени по родам и чис- лам. |
| Предлог | 1 | - *Функция предлогов: образова­ ние падежных форм имен су­ ществительных и местоиме­ ний.* |  |
| ***Синтаксис (19 ч)*** | | | | | | |
| Виды предложе- ний по цели вы- сказывания, по интонации | 4 | - Различение предложений по цели высказывания: повество- вательные, вопросительные, побудительные; по эмоцио- нальной окраске (интонации): восклицательные и невоскли- цательные. | **19** | **-** | **-** | **Сравнивать** предложение, словосочета- ние, слово: описывать их сходство и раз- личия.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предло- жении и словосочетании.  **Наблюдать:** находить в тексте повество- вательные/ побудительные/ вопроситель- ные предложения.  **Классифицировать** предложения по це- |
| Главные и второ- степенные члены предложения. | 4 | - Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Синтаксический  разбор предло- жений |  | - Различение главных и второ-  степенных членов предложе- ния. |  |  |  | ли высказывания.  **Соотносить** предложение и его характе- ристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Объяснять** способы нахождения глав- ных членов предложения.  **Наблюдать:** находить в тексте и само- стоятельно составлять предложения с однородными членами.  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами. **Продолжать** ряд однородных членов предложения.  **Сравнивать** простые и сложные предло- жения |
| Связь слов в предложении | 3 | - Установление связи (при по- мощи смысловых вопросов) между словами в предложе-  нии |
| Простое и слож- ное предложение | 3 | - *Различение простых и слож­ ных предложений* |
| Словосочетание | 5 | - Установление связи (при по- мощи смысловых вопросов) между словами в словосочета- нии |
| ***Орфография и пунктуация (55 ч)*** | | | | | | |
| Проверяемые  безударные глас- ные в корне сло- ва | 3 | * Формирование орфографиче-   ской зоркости.   * Использование разных спосо- бов выбора написания в зави- симости от места орфограммы в слове. * Использование орфографиче- ского словаря.   Применение правил правописа- ния:   * проверяемые безударные глас- ные в корне слова; * парные звонкие и глухие со- гласные в корне слова; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и со- | **48** | **-** | **7** | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Обосновывать** написание слов.  **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Анализировать** разные способы провер- ки орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать со- ставленным алгоритмам.  **Группировать** слова по месту орфо- граммы, по типу орфограммы. |
| Парные звонкие  и глухие соглас- ные в корне сло- ва | 3 |
| Непроизносимые  согласные | 3 |
| Непроверяемые  гласные и со- гласные в корне слова | 2 |
| Гласные и со- гласные в неиз- меняемых на | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| письме пристав-  ках |  | гласные в корне слова (на  ограниченном перечне слов);   * гласные и согласные в неизме- няемых на письме приставках; * разделительные ***ъ*** и ***ь***; * мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); * безударные окончания имен прилагательных; * раздельное написание предло- гов с личными местоимения- ми; * ***не*** с глаголами |  |  |  | **Прогнозировать** необходимость исполь- зования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.  **Классифицировать** слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нель- зя.  **Оценивать** свои возможности грамотно- го написания слов, составлять собствен- ный словарь трудных слов.  **Анализировать** текст: находить слова с определенной орфограммой.  **Оценивать** соответствие написания  слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.  **Оценивать** правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно за- писан- ные слова и исправлять ошибки.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограм- мами.  **Оценивать** свои возможности при выбо- ре упражнений на закрепление орфогра- фического материала.  **Оценивать** результат выполнения орфо- графической задачи |
| Разделительные  ъ и ь | 5 |
| Мягкий знак по- сле шипящих на конце имен су- ществительных | 4 |
| Безударные  окончания имен прилагательных | 3 |
| Раздельное напи- сание предлогов с личными ме- стоимениями | 2 |
| ***Не*** с глаголами | 3 |
| Формирование орфографической зоркости. Слова с удвоенной со- гласной. | 11 |
| Использование разных способов выбора написа- ния в зависимо- сти от места ор- фограммы в сло- ве. Правописание суффиксов | 3 |
| Контрольное списывание | 2 |
| Контрольный  диктант | 5 |
| ***Развитие речи (22 ч)*** | | | | | | |
| Речь. Устная и  письменная речь | 3 | - Особенности речевого этикета  в условиях общения с людьми, | **6** | **16** | **-** | **Характеризовать** особенности ситуации  общения: цели, задачи, состав участни- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | плохо владеющими русским  языком.  - Практическое овладение уст- ными монологическими выска- зываниями на определенную  тему с использованием разных типов речи (описание). |  |  |  | ков, место, время, средства коммуника- ции. **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возрас- та. **Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. **Моделировать** правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать раз- говор, приводить доводы). **Анализировать** собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. Выражать собственное мнение, **аргументировать** его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского язы- ка. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Создавать** тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказы- вать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. **Анализировать** и **корректировать** тек- сты с нарушенным порядком предложе- |
| Текст | 2 | * Текст. Признаки текста. Загла- вие текста. * План текста. Составление пла- нов к данным текстам. * Типы текстов: описание, по-   вествование, рассуждение, их особенности. |
| Редактирование текстов | 1 | - Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и вы- разительности письменной ре- чи, *использование в текстах антонимов* |
| Обучающие из-  ложения | 10 | -Составление планов к данным  текстам.  -Знакомство с основными вида- ми изложений (без заучивания определений): *изложения по­ дробные и выборочные, изло­ жения с элементами сочине­ ния*. |
| Обучающие со-  чинения | 6 | -Типы текстов: описание, по- вествование, рассуждение; их особенности.  -Создание собственных текстов с учётом точности, правильно- сти, богатства и выразительно-  сти письменной речи; *использо­ вание в текстах синонимов и* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *антонимов*.  -Знакомство с основными вида- ми сочинений (без заучивания определений): *сочинения- повествования, сочинения- описания, сочинения- рассуждения.* |  |  |  | ний, находить в тексте смысловые про-  пуски.  **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  **Создавать** план текста (сначала с помо- щью учителя, затем самостоятельно).  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: описание, повествование, рас- суждение, осознавать особенности каж- дого типа.  **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, вы- разительность.  **Составлять** устные монологические вы- сказывания: словесный отчет о выпол- ненной работе; рассказ на определенную тему с использованием разных типов ре- чи (описание, повествование, рассужде- ние). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на про- читанную книгу.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тек- сты, в которых допущены смысловые ошибки.  **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотно- сить их с разработанным алгоритмом.  **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с за-  данной темой (для сочинений). |
| **ИТОГО** | **170** |  | **144** | **16** | **10** |  |

**Тематическое планирование в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Кол- во часов | Содержание курса | Виды уроков, из них: | | | Характеристика деятельности учащихся |
| теоретическая часть | практическая часть | контроль |
| ***Фонетика и орфоэпия (2 ч)*** | | | | | | |
| Ударение. | 1 | - Ударение, произношение зву- ков и сочетаний звуков в соот- ветствии с нормами современ- ного русского литературного  языка. | **2** | **-** | **-** | **Классифицировать** звуки русского  языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).  **Характеризовать** звуки (гласные удар- ные - безударные; согласные твердые - мягкие, звонкие - глухие).  **Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выби- рая из ряда предложенных) и его каче- ственную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых - мягких, звонких - глухих.  **Группировать** слова с разным соотно- шением количества звуков и букв (коли- чество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количе- ства букв).  **Объяснять** принцип деления слов на слоги.  **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить |
| Фонетический разбор слова | 1 | * Определение качественной ха- рактеристики звука: гласный- согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёр- дый - мягкий, парный – непар- ный; согласный звонкий- глухой, парный-непарный. * *Фонетический разбор слова* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | фонетический анализ самостоятельно по  предложенному алгоритму |
| ***Лексика (5 ч)*** | | | | | | |
| Лексическое значение слова. | 1 | * Понимание слова как единства звучания и значения. * *Определение значения слова*   *или уточнение значения с по­ мощью толкового словаря.* | **5** | **-** | **-** | **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополни- тельных источников для уточнения зна- чения незнакомого слова.  **Объяснять** принцип построения толко- вого словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).**Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. **Наблюдать** за использованием в текстесинонимов.  **Реконструировать** текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, выбирая наиболее точный синоним.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значе- ние слов, подбирать предложения, в ко- торых слово употреблено в прямом и переносном значении.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предло- женных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. |
| Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. | 4 | * *Представление об однознач­ ных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* * *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Состав слова (морфемика) (11 ч)*** | | | | | | |
| Корень слова, однокоренные слова. | 3 | - Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова.  -Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  -Выделение корня в словах с од-  нозначно выделяемыми мор- фемами. | 11 | - | - |  |
| Разбор слов по составу. | 4 | -Выделение в словах с однознач- но выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  -*Разбор слов по составу.* |
| Изменяемые и неизменяемые слова. | 1 | -Различение изменяемых и неиз- меняемых слов. |
| Словообразование | 3 | -*Образование однокоренных слов*  *с помощью суффиксов и при­ ставок.* |
| ***Морфология (51 ч)*** | | | | | | |
| Части речи | 2 | * Части речи * *Деление частей речи на само­ стоятельные и служебные* | **48** | **-** | **3** | **Находить** основание для классификации слов ( в игре "Догадайся, по какому при- знаку объединились в группы слова", при этом в качестве основания для группи- ровки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, чис- лам, склонениям; для глаголов по вопро- сам, временам, спряжениям).  **Соотносить** слово и набор его грамма- тических характеристик.  **Выбирать** из ряда имён существитель- ных слово с заданными грамматически- |
| Имя существительное | 14 | * Имя существительное. * Значение и употребление в ре- чи. * Определение падежа, в кото- ром употребляется имя суще- ствительное. * *Различение падежных и смыс­ ловых (синтаксических) вопро­ сов.* * Определение принадлежности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | имён существительных к 1, 2 и  3-му склонению.  - *Морфологический разбор имен существительных*. |  |  |  | ми характеристиками.  **Анализировать** грамматические при- знаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматиче- ских признаков, общих с другими суще- ствительными).  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  **Соотносить** форму имени прилагательного с  формой имени существительного при составлении словосочетаний "имя суще- ствительное + имя прилагательное".  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответ- ствующими местоимениями.  **Наблюдать:** определять наличие в тек- сте личных местоимений.  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Группировать** найденные в тексте гла- голы, записывая их в соответствующий столбец таблицы "I и II спряжение глаго- лов"  **Моделировать** (создавать, конструиро- вать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаго- лов с безударными личными окончаниями |
| Имя  прилагательное | 8 | * Имя прилагательное. * Значение и употребление в ре- чи. * Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кро- ме прилагательных на - ***ий, -ья,***   ***-ов, -ин***.   * *Морфологический разбор имен прилагательных*. |
| Местоимение | 7 | -Местоимение.  -*Личные местоимения 1*, *2*, *3-го лица единственного и множе­ ственного числа.*  -*Склонение личных местоиме­ ний*. |
| Глагол как часть речи | 17 | -Глагол.  -Значение и употребление в ре- чи.  -Неопределённая форма глагола.  -Различение глаголов, отвечаю- щих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»  -Изменение глаголов по време- нам.  -Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).  -Способы определения I и II спряжения глаголов (практиче- ское овладение).  -Изменение глаголов прошед- шего времени по родам и чис- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | лам.  -*Морфологический разбор глаго­ лов.* |  |  |  |  |
| Наречие | 2 | -*Наречие.*  -*Значение и употребление в речи.* |
| Союзы ***и, а, но***, и  их роль в речи | 1 | - Союзы ***и, а, но***, и их роль в ре-  чи. |
| ***Синтаксис (13 ч)*** | | | | | | |
| Виды предложе- ний по цели вы- сказывания, по интонации | 1 | - Различение предложений по цели высказывания: повество- вательные, вопросительные, побудительные; по эмоцио- нальной окраске (интонации):  восклицательные и невосклица- тельные. | **12** | **-** | **1** | **Сравнивать** предложение, словосочета- ние, слово: описывать их сходство и раз- личия. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между слова- ми в предложении и словосочетании.  **Наблюдать:** находить в тексте повество- вательные/ побудительные/ вопроси- тельные предложения.  **Классифицировать** предложения по це- ли высказывания.  **Соотносить** предложение и его характе- ристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Объяснять** способы нахождения глав- ных членов предложения.  **Наблюдать:** находить в тексте и само- стоятельно составлять предложения с однородными членами.  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами. **Продолжать** ряд однородных членов предложения.  **Сравнивать** простые и сложные предло- жения |
| Главные и второ- степенные члены предложения.  Синтаксический разбор предло- жений | 6 | * Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. * Различение главных и второ- степенных членов предложе- ния. |
| Простые и слож-  ные предложения | 2 | - *Различение простых и сложных*  *предложений* |
| Предложения с однородными членами | 4 | * Нахождение и самостоятельное составление предложений с од- нородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. * Использование интонации пе- речисления в предложениях с однородными членами. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Орфография и пунктуация (66 ч)*** | | | | | | |
| Проверяемые без- ударные гласные в корне слова | 1 | -Формирование орфографиче- ской зоркости.  -Использование разных способов выбора написания в зависимо- сти от места орфограммы в слове.  -Использование орфографиче- ского словаря.  Применение правил правописа- ния:  -сочетания ***жи – ши, ча – ща, чу***  ***– щу*** в положении под ударени- ем;  -сочетания ***чк – чн, чт, щн***;  -прописная буква именах соб- ственных;  -проверяемые безударные глас- ные в корне слова;  -парные звонкие и глухие со- гласные в корне слова;  -непроизносимые согласные;  -непроверяемые гласные и со- гласные в корне слова (на огра- ниченном перечне слов);  -гласные и согласные в неизме- няемых на письме приставках;  -разделительные ***ъ*** и ***ь***;  -мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);  -безударные падежные оконча- ния имен существительных (кроме существительных на  ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***); | **60** | **-** | **6** | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Обосновывать** написание слов.  **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Анализировать** разные способы провер-  ки орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать со- ставленным алгоритмам.  **Группировать** слова по месту орфо- граммы, по типу орфограммы.  **Прогнозировать** необходимость исполь- зования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.  **Классифицировать** слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нель- зя.  **Оценивать** свои возможности грамотно- го написания слов, составлять собствен- ный словарь трудных слов.  **Анализировать** текст: находить слова с определенной орфограммой.  **Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить до- пущенные в тексте ошибки.  **Оценивать** правильность примененного |
| Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 |
| Непроизносимые согласные | 1 |
| Непроверяемые гласные и соглас- ные в корне слова | 1 |
| Гласные и со- гласные в неиз- меняемых на письме пристав- ках | 1 |
| Разделительные ***ъ***  и ***ь*** | 1 |
| Мягкий знак по- сле шипящих на конце имен суще-  ствительных | 1 |
| Безударные па- дежные оконча-  ния имен суще- ствительных | 18 |
| Безударные окон-  чания имен при- лагательных | 7 |
| Раздельное напи- сание предлогов с личными место- имениями, с дру- гими словами | 1 |
| Мягкий знак по- | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сле шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного  числа |  | -безударные окончания имен  прилагательных;  -раздельное написание предло- гов с личными местоимениями;  -мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пи- шешь, учишь***);  -мягкий знак в глаголах в соче- тании ***-ться***;  -*безударные личные окончания глаголов*;  -раздельное написание предло- гов с другими словами;  -знаки препинания в конце пред- ложения: точка, вопроситель- ный и восклицательный знаки;  -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. |  |  |  | способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записан- ные слова и исправлять ошибки.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограм- мами.  **Оценивать** свои возможности при выбо- ре упражнений на закрепление орфогра- фического материала.  **Оценивать** результат выполнения орфо- графической задачи |
| Мягкий знак в глаголах в соче- тании ***-ться*** | 5 |
| Безударные лич- ные окончания глаголов | 5 |
| Знаки препинания в конце предло- жения | 1 |
| Знаки препинания (запятая) в пред- ложениях с одно- родными членами | 8 |
| Формирование  орфографической зоркости | 1 |
| Контрольное списывание | 1 |
| Контрольный  диктант | 5 |
| ***Развитие речи (22 ч)*** | | | | | | |
| Речь. Устная и письменная речь | 2 | -Выражение собственного мне- ния, его аргументация.  -Практическое овладение уст- ными монологическими выска- зываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение). | **6** | **15** | **1** | **Характеризовать** особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участни- ков, место, время, средства коммуника- ции.  **Обосновывать** целесообразность выбо- ра языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  **Анализировать** уместность использова- ния средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и |
| Текст | 3 | -Текст. Признаки текста.  -План текста. Составление пла- нов к данным текстам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -Типы текстов: описание, по-  вествование, рассуждение, их особенности. |  |  |  | диалога.  **Оценивать** правильность выбора языко- вых и неязыковых средств устного на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возрас- та.  **Анализировать** нормы речевого этике- та, оценивать собственную речевую культуру.  **Моделировать** правила участия в диало- ге, полилоге (умение слышать, точно ре- агировать на реплики, поддерживать раз- говор, приводить доводы).  **Анализировать** собственную успеш- ность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. Выражать собственное мнение, **аргументировать** его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского язы- ка.  **Соотносить** тексты и заголовки, выби- рать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Создавать** тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказы- вать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.  **Анализировать** и **корректировать** тек- сты с нарушенным порядком предложе- ний, находить в тексте смысловые про- пуски.  **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. |
| Редактирование текстов | 1 | -Корректирование заданных тек- стов с учетом точности, пра- вильности, богатства и вырази- тельности письменной речи; *использование в текстах сино­*  *нимов и антонимов* |
| Обучающие изложения | 10 | -Составление планов к данным текстам.  -*Использование в текстах сино­ нимов и антонимов.*  -Знакомство с основными вида- ми изложений (без заучивания определений): *изложения по­ дробные и выборочные, изло­ жения с элементами сочине­ ния*. |
| Обучающие сочинения | 6 | -*Создание собственных текстов по предложенным планам*.  -Типы текстов: описание, по- вествование, рассуждение; их особенности.  -Создание собственных текстов с учётом точности, правильно- сти, богатства и выразительно- сти письменной речи; *использо­ вание в текстах синонимов и антонимов*.  -Знакомство с основными вида- ми сочинений (без заучивания определений): *сочинения- повествования, сочинения-*  *описания, сочинения- рассуждения* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Создавать** план текста (сначала с помо-  щью учителя, затем самостоятельно). **Сравнивать** между собой разные типы текстов: описание, повествование, рас- суждение, осознавать особенности каж- дого типа.  **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, вы- разительность.  **Составлять** устные монологические вы- сказывания: словесный отчет о выпол- ненной работе; рассказ на определенную тему с использованием разных типов ре- чи (описание, повествование, рассужде- ние). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на про- читанную книгу.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тек- сты, в которых допущены смысловые ошибки.  **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотно- сить их с разработанным алгоритмом.  **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с за- данной темой (для сочинений) |
| **ИТОГО** | **170** |  | **144** | **15** | **11** |  |

**Календарно**-**тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Дата проведен** | **Дата перенес** |
|  | **Блок «Русский язык. Обучение письму»** |  |  |  |
|  | **Добукварный период** |  |  |  |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 |  |  |
| 2 | Рабочая строка. | 1 |  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 |  |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |  |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (вправо, влево). | 1 |  |  |
| 7 | Письмо короткой наклоннойлинии сзакруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии сзакруглением внизу (вправо). | 1 |  |  |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |  |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий сзакруглением влево и вправо. | 1 |  |  |
| 10 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов. | 1 |  |  |
| 12 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов. | 1 |  |  |
| 13 | Строчная буква *а.* | 1 |  |  |
| 14 | Заглавнаябуква*А.* | 1 |  |  |
| 15 | Строчнаябуква*о.* Заглавная буква *О.* | 1 |  |  |
| 16 | Строчная буква *о.* Заглавная буква *О.* | 1 |  |  |
| 17 | Строчные буквы а, о. Заглавные буквы А, О. | 1 |  |  |
| 18 | Строчная буква *и*. | 1 |  |  |
| 19 | Заглавная буква *И*. | 1 |  |  |
| 20 | Строчная буква *ы*. | 1 |  |  |
| 21 | Строчная буква ы. | 1 |  |  |
| 22 | Строчная буква *у.* | 1 |  |  |
| 23 | Заглавная буква*У.* | 1 |  |  |
|  | **Букварный период** |  |  |  |
| 1 | Строчная буква *н.* | 1 |  |  |
| 2 | Заглавная буква *Н.* | 1 |  |  |
| 3 | Письмо изученных букв. | 1 |  |  |
| 4 | Строчная и заглавная буквы*С, с.* | 1 |  |  |
| 5 | Строчная и заглавная буквы*С, с.* | 1 |  |  |
| 6 | Строчная буква*к.* | 1 |  |  |
| 7 | Заглавная буква *К.* | 1 |  |  |
| 8 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 9 | Строчная буква *т.* | 1 |  |  |
| 10 | Заглавная буква Т*.* | 1 |  |  |
| 11 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 |  |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 |  |  |
| 13 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 14 | Строчная буква *р*. | 1 |  |  |
| 15 | Заглавная буква *Р*. | 1 |  |  |
| 16 | Строчная буква *в*. | 1 |  |  |
| 17 | Заглавная буква *В.* | 1 |  |  |
| 18 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 19 | Строчная буква *е.* | 1 |  |  |
| 20 | Заглавная буква *Е.* | 1 |  |  |
| 21 | Строчная буква  *п.* | 1 |  |  |
| 22 | Заглавная буква *П.* | 1 |  |  |
| 23 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 |  |  |
| 25 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 |  |  |
| 26 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 |  |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 |  |  |
| 28 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 29 | Строчная буква *б.* | 1 |  |  |
| 30 | Заглавная буква *Б.* | 1 |  |  |
| 31 | Строчная и заглавная буквы*Б, б.* | 1 |  |  |
| 32 | Строчная буква д. | 1 |  |  |
| 33 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 34 | Заглавная буква Д. | 1 |  |  |
| 35 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 |  |  |
| 36 | Строчная буква*я.* | 1 |  |  |
| 37 | Заглавная буква Я*.* | 1 |  |  |
| 38 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 |  |  |
| 39 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 |  |  |
| 40 | Строчная буква*г.* | 1 |  |  |
| 41 | Заглавная буква Г*.* | 1 |  |  |
| 42 | Строчная буква *ч*. | 1 |  |  |
| 43 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 44 | Заглавная буква *Ч*. | 1 |  |  |
| 45 | Буква *ь*. | 1 |  |  |
| 46 | Буква *ь*. | 1 |  |  |
| 47 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 48 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 49 | Строчная буква *ш.* | 1 |  |  |
| 50 | Заглавная буква *Ш.* | 1 |  |  |
| 51 | Строчная буква *ж*. | 1 |  |  |
| 52 | Заглавная буква *Ж*. | 1 |  |  |
| 53 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 54 | Строчная буква *ё*. | 1 |  |  |
| 55 | Заглавная буква *Ё*. | 1 |  |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 56 | Строчная буква *й.* | 1 |  |  |
| 57 | Письмо слов с буквой й. | 1 |  |  |
| 58 | Строчная буква *х.* | 1 |  |  |
| 59 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 |  |  |
| 60 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 61 | Строчная буква *ю.* | 1 |  |  |
| 62 | Заглавная буква *Ю.* | 1 |  |  |
| 63 | Строчная буква *ц.* | 1 |  |  |
| 64 | Заглавная буква *Ц.* | 1 |  |  |
| 65 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 66 | Строчная и заглавная буквы*Э, э.* | 1 |  |  |
| 67 | Строчная и заглавная буквы*Э, э.* | 1 |  |  |
| 68 | Строчная буква *щ*. | 1 |  |  |
| 69 | Строчная буква *щ*. | 1 |  |  |
| 70 | Заглавная буква *Щ.* | 1 |  |  |
| 71 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 |  |  |
| 72 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 |  |  |
| 73 | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 |  |  |
| 74 | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 |  |  |
| 75 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 76 | Контрольное списывание. | 1 |  |  |
|  | **Послебукварный период** |  |  |  |
| 1 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  |
| 2 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 |  |  |
| 3 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 |  |  |
| 4 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. |  |  |  |
| 5 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 |  |  |
| 6 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 |  |  |
| 7 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 |  |  |
| 8 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 |  |  |
| 9 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 |  |  |
| 10 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 |  |  |
| 11 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 |  |  |
| 12 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. |  |  |  |
| 13 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 |  |  |
| 14 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 |  |  |
|  | **Блок «Русский язык»** |  |  |  |
|  | **Наша речь** |  |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |  |  |
| 2 | Виды речи (общее представление). | 1 |  |  |
|  | **Текст, предложение, диалог** |  |  |  |
| 3 | Текст (общее представление). | 1 |  |  |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |  |  |
| 5 | Диалог. | 1 |  |  |
|  | **Слова, слова, слова…** |  |  |  |
| 6 | Слово. Роль слов в речи. | 1 |  |  |
| 7 | Что могут называть слова? Вежливые слова.Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |  |  |
| 8 | Сколько значений может быть у слова? | 1 |  |  |
|  | **Слово и слог** |  |  |  |
| 9 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 10 | Деление слов на слоги. Проверочная работапо теме « Деление слов на слоги» | 1 |  |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
|  | **Перенос слов** |  |  |  |
| 11 | Правило переноса слов. | 1 |  |  |
| 12 | Перенос слов.  Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 |  |  |
|  | **Ударение (общее представление)** |  |  |  |
| 13 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |  |  |
| 14 | Ударение.Коллективное составлениесодержания основной части сказки. | 1 |  |  |
|  | **Звуки и буквы** |  |  |  |
| 15 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 16 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 17 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |  |  |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |  |  |
| 19 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |  |  |
| 20 | Гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. | 1 |  |  |
| 21 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |  |
| 22 | Ударные и безударные гласные звуки. Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 23 | Ударные и безударные гласные звуки. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |  |  |
| 24 | Проверочный диктант по теме « Гласные звуки». | 1 |  |  |
| 25 | Согласные звуки. | 1 |  |  |
| 26 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 27 | Буквы Й и И. | 1 |  |  |
| 28 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  |
| 29 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 30 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |  |  |
| 31 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  |
| 32 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  |
| 33 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |  |  |
| 34 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |  |  |
| 35 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |  |  |
| 36 | Проверочный диктант по теме « Согласные звуки». | 1 |  |  |
| 37 | Шипящие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 38 | Проект «Скороговорки». | 1 |  |  |
| 39 | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*. | 1 |  |  |
| 40 | Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.* | 1 |  |  |
| 41 | Проверочный диктант по теме « Буквосочетания чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу». | 1 |  |  |
| 42 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 |  |  |
| 43 | Проверочная работа по теме « Заглавная буква в словах». | 1 |  |  |
| 44 | Проект «Сказочная страничка» . | 1 |  |  |
| 45 | Контрольный диктант по теме « Проверь свои умения». | 1 |  |  |
| 46 | Повторение по теме « Текст. Предложение».  « Звуки и буквы». | 1 |  |  |