|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_\_  от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  замдиректора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Худоногова Н.А.    «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Серова Е.А.  приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «30» 08 2023 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Математика»

для 1 «Б» класса

​**с. Тесь‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г.); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; учебного плана МБОУ Тесинской СОШ №10 им. Героя Советского Союза П.И. Колмакова и является составной частью адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Тесинской СОШ №10 им. Героя Советского Союза П.И. Колмакова (вариант 7.1).

Реализация программы обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:

М.И.Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В.Степанова. «Математика. 1 класс". Учебник. М.И.Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В.Степанова. «Математика. 2 класс". Учебник. М.И.Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В.Степанова. «Математика. 3 класс". Учебник. М.И.Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В.Степанова. «Математика. 4 класс". Учебник.

Целью реализации данной Программы является усвоения содержания предмета

«Математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности логического и знаково-символического мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные рассуждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с учебным планом и календарным графиком МБОУ Тесинской СОШ №10 им. Героя Советского Союза П.И. Колмакова на реализацию Программы в 1-4 классах выделяется 540 ч (\*492ч с учетом корректировки), из них в 1 классе 132 ч (120ч с учетом корректировки) (4ч в неделю), во 2-4 классах по 136 ч (\*124ч с учетом корректировки) (4ч в неделю в каждом классе).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Личностные универсальные учебные действия

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

# Выпускник получит возможность для формирования:

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли*

*«хорошего ученика».*

# Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачув познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

# Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

# Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

# Чтение. Работа с текстом

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* ориентироваться в соответствующих возрасту справочниках.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

# Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

**Выпускник научится:**

* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

# Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаружи вать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

# Выпускник получит возможность научиться:

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

# Формирование ИКТ компетентности обучающихся

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

# Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

* *вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию.*

# Обработка и поиск информации Выпускник научится:

* использовать сменные носители (флэш-карты);
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

# Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *представлять данные.*

# Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;

# Выпускник получит возможность научиться:

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

# Числа и величины Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

# Выпускник получит возможность научиться:

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

# Арифметические действия Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

# Выпускник получит возможность научиться:

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

# Работа с текстовыми задачами

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

# Пространственные отношения Геометрические фигуры

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

# Геометрические величины Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

# Работа с информацией Выпускник научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

# Выпускник получит возможность научиться:

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый»,

«все», «некоторые», «не»);

* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал учебного предмета «Математика» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* Числа и величины
* Арифметические действия.
* Работа с текстовыми задачами.
* Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
* Геометрические величины.
* Работа с информацией.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Количество часов** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Итого** |
| Числа и величины | 33 | 15 | 16 | 15 | **79** |
| Арифметические действия | 68 | 58 | 70 | 22 | **218** |
| Работа с текстовыми задачами | 17 | 31 | 23 | 42 | **113/** |
| Пространственные отношения.  Геометрические фигуры. | 6 | 12 | 9 | 23 | **50** |
| Геометрические величины | 5 | 10 | 8 | 17 | **40** |
| Работа с информацией | 3 | 10 | 10 | 17 | **40** |
| **ИТОГО** | **132** | **136** | **136** | **136** | **540** |

# Виды работ и их количество

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **ВСЕГО** |
| Контрольная работа | 1 | 5 | 5 | 5 | 16 |
| Контрольный устный счет | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Самостоятельная работа | - | 6 | 3 | 9 |  |
| Практическая работа | 6 | 5 | 4 | 6 | 21 |
| Проекты | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| ИТОГО: | 8 |  |  |  |  |

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,**

# в том числе с учетом рабочей программы воспитания Тематическое планирование в 1 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | **кол- во часов** | **Содержание курса (дидактические единицы)** | **Всего уроков, из них:** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **теоре тическа**  **я часть** | **практи ческая**  **часть** | **конт роль** |
| **Числа и величины (33ч)** | | | | | | | |
| Сравнение предметов и групп предметов | 8 | | * счет предметов * чтение и запись чисел от 0 до 10 * сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 8 |  |  | **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать** закономерность числовой последовательности, составлять  (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. |
| Числа от 1 до 10 | 16 | | * счет предметов * чтение и запись чисел от одного до десяти * сравнение чисел | 16 |  |  |
| Число 0 | 1 | | * счет предметов * чтение и запись чисел от нуля до десяти | 1 |  |  |
| Числа от 11 до 20 | 6 | | * счет предметов * чтение и запись чисел от 11 до 20 * образование чисел от 11 до 20 | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * представление двузначных чисел в   виде суммы разрядных слагаемых   * сравнение чисел |  |  |  | **Исследовать** ситуации, требующие  сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин.  **Практическая работа:** измерение массы тела.  **Практическая работа:** измерение вместимости. |
| Килограмм | 1 | * масса * единица массы * измерение величин |  | 1 |  |
| Литр | 1 | * вместимость * единица вместимости * измерение величин |  | 1 |  |
| **Арифметические действия (68 ч)** | | | | | | |
| Знаки: +, –, =. «Прибавить»,  «вычесть», «получиться» | 1 | * сложение * вычитание * знаки действий | 1 |  |  | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т д.).  **Прогнозировать** результат вычисления. **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений результата действия, нахождения значения числового выражения. |
| Слагаемые. Сумма. Связь между суммой и слагаемыми. | 3 | * сложение * названия компонентов при сложении | 3 |  |  |
| Вычитание чисел.  Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность. | 3 | * вычитание * названия компонентов при вычитании | 3 |  |  |
| Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 2 | * сложение * вычитание * знаки действий | 2 |  |  |
| Прибавление и вычитание 1. | 2 | * сложение * вычитание | 2 |  |  |
| Прибавление и вычитание числа 2. | 6 | * сложение * вычитание | 6 |  |  |
| Прибавление и вычитание  чисел 1, 2, 3. | 8 | * сложение * вычитание | 8 |  |  |
| Прибавление и вычитание числа 4. | 4 | * сложение * вычитание | 4 |  |  |
| Перестановка слагаемых и её  применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | 4 | * сложение * вычитание * использование переместительного свойства сложения в вычислениях | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состав чисел от 2 до10.  Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 4 | * сложение * вычитание * таблица сложения | 4 |  |  |  |
| Вычитание из чисел 6, 7.  Состав чисел 6, 7. | 2 | * сложение * вычитание | 2 |  |  |
| Вычитание из чисел 8, 9.  Состав чисел 8, 9. | 2 | * сложение * вычитание | 2 |  |  |
| Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | 2 | * сложение * вычитание * связь сложения и вычитания | 2 |  |  |
| Сложение и вычитание чисел  первого десятка | 2 | * сложение * вычитание * таблица сложения * связь сложения и вычитания | 1 |  | 1 |
| Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава | 3 | * сложение * вычитание | 3 |  |  |
| Сложение с переходом через разряд | 8 | * сложение * вычитание * таблица сложения | 8 |  |  |
| Вычитание с переходом через разряд | 8 | * сложение * вычитание   -связь сложения и вычитания | 8 |  |  |
| Табличное сложение и  вычитание с переходом через разряд | 4 | * сложение * вычитание * таблица сложения * связь сложения и вычитания | 4 |  |  |
| **Работа с текстовыми задачами (17 ч)** | | | | | | |
| Знакомство с задачей. Условие и вопрос задачи Решение текстовых задач.. | 6 | * решение задач арифметическим   способом   * планирование хода решения задач | 6 |  |  | **Выполнять к**раткую запись разными  способами, в том числе с помощью |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Составление и решение задач  на сложение и вычитание по одному рисунку. | 2 | * решение задач арифметическим   способом   * планирование хода решения задач * представление текста задач в виде схемы | 2 |  |  | геометрических образов (отрезок,  прямоугольник и др.). **Планировать**  решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Выбирать самостоятельно** способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы в ходе решения задачи. **Контролировать**: **обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса). |
| Задачи на увеличение  (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом). | 1 | * решение задач арифметическим   способом   * планирование хода решения задач * задачи, содержащие отношения   «больше (меньше) на... | 1 |  |  |
| Задачи на увеличение числа  на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 2 | * решение задач арифметическим   способом   * задачи, содержащие отношения   «больше (меньше) на...   * планирование хода решения задач * представление текста задач в виде схемы | 2 |  |  |
| Решение задач на разностное сравнение | 3 | * решение задач арифметическим способом * планирование решения задач * представление текста задач в виде схемы | 3 |  |  |
| Решение задач в два действия | 3 | * решение задач арифметическим   способом   * планирование решения задач * представление текста задач в виде схемы | 3 |  |  |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (6 ч)** | | | | | | |
| Пространственные отношения: выше - ниже, слева- справа, сверху – снизу, ближе - дальше, между и др. | 3 | * геометрические формы в окружающем мире * взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 3 |  |  | **Моделировать** разнообразные ситуации  расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Исследовать** предметы окружающего мира: **сопоставлять** их с |
| Многоугольники | 1 | - распознавание и изображение | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | многоугольников  - использование чертежных инструментов для выполнения построений |  |  |  | геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме. |
| Точка. Линия: кривая, прямая.  Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.  Ломаная замкнутая, незамкнутая. | 2 | * распознавание и изображение геометрических фигур * использование чертежных   инструментов для выполнения построений | 2 |  |  |
| **Геометрические величины (5 ч)** | | | | | | |
| Геометрические величины. Измерение длины отрезков. | 3 | * геометрические величины и их измерение * измерение длины отрезка | 3 |  |  | **Анализировать** житейские ситуации,  требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для измерений.  **Практическая работа:** измерение и построение отрезков. |
| Единицы длины. Сантиметр.  Дециметр. | 2 | * геометрические величины и их   измерение   * измерение длины отрезка * единицы длины: сантиметр, дециметр | 1 | 1 |  |
| **Работа с информацией (3 ч)** | | | | | | |
| Сбор и представление  информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.  Таблица: чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы. | 3 | Сбор и представление информации,  связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление конечной последовательности (цепочки)  предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. | 3 |  |  | **Работать с информацией:** находить,  обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации, интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). |
| **ИТОГО** | **132** |  | **128** | **3** | **1** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **кол- во часов** | **Содержание курса (дидактические единицы)** | **Всего уроков, из них:** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **теоре-**  **тическа я часть** | **практич**  **еская часть** | **контро ль** |
| **Числа и величины (15ч)** | | | | | | |
| Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.  Поместное значение цифр.  Однозначные и двузначные числа. Сравнение двузначных чисел.  Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 10 | **Числа.**  Счёт предметов. Чтение и запись двухзначных чисел.  Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 9 | **-** | 1 | **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Наблюдать** закономерность числовой последовательности, **составлять (дополнять)** числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин.  **Практические работы:**  **1.** Час, минута. Определение времени по часам. |
| Рубль, копейка. Единицы стоимости.  Час, минута. Определение времени по часам. | 5 | **Величины.**  Измерение величин, сравнение и упорядочение величин.  Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).  Соотношение между единицами измерения однородных величин. | 3 | 1 | 1 |
| **Арифметические действия (58ч)** | | | | | | |
| Сложение и вычитание в пределах 100.  Сложение и вычитание двузначных чисел. | 24 | Сложение, вычитание.  Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. | 23 |  | 1 | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Свойства сложения. Проверка сложения. Проверка вычитания. |  | Связь между сложением и  вычитанием. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) Алгоритмы письменного сложения, вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). |  |  |  | математических действий.  **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. **Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления  результата действия, нахождения значения числового выражения. |
| Числовые выражения.  Нахождение значений числовых выражений. Сравнение числовых выражений. | 6 | Числовое выражение.  Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  Нахождение значения числового выражения. | 5 |  | 1 |
| Буквенные выражения.  Решение уравнений с неизвестным слагаемым, с неизвестными уменьшаемым и вычитаемым. | 6 | Нахождение неизвестного  компонента арифметического действия. | 5 |  | 1 |
| Конкретный смысл  действия умножения. Прием вычисления умножения с помощью сложения.  Приемы умножения единицы, нуля, 10. Названия компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения.  Конкретный смысл | 22 | Умножение и деление. Связь умножением и делением.  Таблица умножения. | 21 | - | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| деления. Название  компонентов и результата деления.  Связь между компонентами и результатом умножения и деления.  Прием деления, основанной между компонентами и результатом умножения. Умножение числа 2 и на   1. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 2. Деление на 3. |  |  |  |  |  |  |
| **Работа с текстовыми задачами (31ч)** | | | | | | |
| Задачи обратные данной. | 3 | Решение текстовых задач  арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема).  Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) на ...". | 3 | - | - | **Выполнять** краткую запись разными  способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.)  **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). **Выбирать самостоятельно** способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы в |
| Задачи на нахождение произведения.  Задачи на деление на равные части. | 11 | 10 | - | 1 |
| Решение простых и  составных задач разных видов:   * задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, * задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, * задачи на увеличение, уменьшение на несколько | 17 | 15 |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| единиц,   * на разностное сравнение * задачи с величинами: цена, количество, стоимость, * задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |  |  |  |  | ходе решения задачи.  **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (12ч)** | | | | | | |
| Сумма и разность отрезков.  Ломаная линия. Построение ломаной Прямой угол. Построение прямого угла.  Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.  Квадрат. | 12 | Распознавание и изображение  геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол (прямой, острый, тупой), треугольник, прямоугольник, квадрат.  Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 12 | **-** | **-** | **Моделировать** разнообразные ситуации  расположения объектов в пространстве. **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме. |
| **Геометрические величины (10ч)** | | | | | | |
| Геометрические  величины и их измерения. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). | 4 | Измерение длины отрезка.  Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. | 1 | 3 |  | **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений.  **Практические работы:**  **1.** Миллиметр. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Периметр. Вычисление  периметра многоугольника. | 6 | Периметр. Вычисление  периметра многоугольника. | 5 | 1 |  | 1. Метр. Таблица единиц длины. 2. Длина ломаной. 3. Периметр многоугольника. |
| **Работа с информацией (10 ч)** | | | | | | |
| Сбор и представление  информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов.  Чтение и заполнение таблицы. | 10 | Сбор и представление информации. Чтение и заполнение таблицы.  Интерпретация данных таблицы. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов ( «и», «не», «если… то…»,  «верно/неверно, что…», «каждый»,  «все», «некоторые»), истинность утверждений.  Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | 10 |  |  | **Работать с информацией**: находить,  обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные; формулировать выводы и прогнозы).  **Понимать** информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема).  **Находить** общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений; **проверять** его выполнение для каждого объекта группы. **Сравнивать и обобщать** информацию, представленную в строках, столбцах таблицы. |
| **ИТОГО** | **136** |  | **122** | **5** | **9** |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **кол- во часов** | **Содержание курса (дидактические единицы)** | **Всего уроков, из них:** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **теоре-**  **тическа я часть** | **практи**  **ческая часть** | **контро ль** |
| **Числа и величины (16 ч)** | | | | | |  |
| Числа от 100 до 1000. Образование и запись чисел от 1000.  Поместное значение цифр.  Чётные и нечётные числа. | 7 | Счёт предметов от 0 до 1000. Чтение и запись чисел о т 0 до 1000. Классы и разряды.  Представление числа в видесуммы разрядных слагаемых. | 6 | - | 1 | **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать** закономерность числовой последовательности, **составлять (дополнять)** числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин.  **Практическая работа № 1**  **"**Взвешивание предметов".  **Практическая работа № 2**  "Определение времени по часам с точностью до часа" |
| Выражения с переменной. Решение уравнений. | 6 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 5 | - | 1 |
| Связь между величинами цена, количество, стоимость | 1 | Зависимости между величинами, характеризующими процесс  «купли-продажи» | 1 | - | - |
| Масса. Килограмм, грамм | 1 | Сравнение и упорядочение однородных величин.  Единицы массы: грамм (г), килограмм (кг).  Соотношения между единицами. измерения однородных величин. | **-** | 1 | **-** |
| Измерение времени | 1 | Единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч).  Сравнение и упорядочение однородных величин.  Соотношения между единицами измерения однородных величин. | **-** | 1 | **-** |
| **Арифметические действия (70 ч)** | | | | | | |
| Сложение и вычитание | 6 |  | 5 | - | 1 | **Сравнивать** разные способы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| без перехода через  десяток в пределах 100. Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 100. |  | Алгоритм письменного сложения,  вычитания двузначных чисел. |  |  |  | вычислений, выбирать удобный.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.  **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. **Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. |
| Конкретный смысл  умножения и деления Связь между компонентами и результатом умножения. Связь между компонентами и результатом деления. | 6 | Названия компонентов  арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 6 | - | - |
| Табличное умножение и  деление | 13 | Таблица умножения.  Связь между умножением и делением. | 12 | - | 1 |
| Умножение и деление на 1.  Арифметические действия с 0. | 2 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | 2 | - | - |
| Определение порядка  выполнения действий в числовых выражениях. | 8 | Числовые выражения.  Нахождение значений числового выражения.  Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них. | 7 | - | 1 |
| Умножение и деление  круглых чисел | 1 | Использование свойств  арифметических действий при выполнении вычислений (перестановка и группировка множителей в произведении, умножение суммы и разности на число) | 1 | - | - |
| Умножение и деление  суммы на число и числа на сумму  Внетабличное умножение и деление | 4 | 4 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деление с остатком | 5 | * Деление с остатком. * Способы проверки правильности вычислений. | 5 | - | - |  |
| Приёмы письменных  вычислений в пределах 1000.  Проверка сложения и вычитания трёхзначных чисел. | 14 | * Письменные вычисления с натуральными числами. * Способы проверки правильности вычислений. | 14 | - | - |
| Приёмы устных  вычислений в пределах 1000 | 9 | * Устные вычисления с   натуральными числами.   * Способы проверки правильности вычислений. | 8 | - | 1 |
| Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | 2 | * Умножение и деление на 10, 100. * Способы проверки правильности вычислений. | 2 | - | - |
| **Работа с текстовыми задачами (23 ч)** | | | | | | |
| Задачи на нахождение произведения.  Задачи на деление на равные части.  Задачи на деление по содержанию.  Решение задач на  увеличение числа в несколько раз. | 15 | * Решение текстовых задач арифметическим способом. * Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) | 14 | **-** | 1 | **Выполнять** краткую запись разными  способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.)  **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. |
| Задачи с величинами:  цена, количество, стоимость. | 8 | * Количество товара, его цена и стоимость. * Решение текстовых задач арифметическим способом. * Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | **7** | **-** | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи на кратное  сравнение.  Нахождение доли числа. Нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.  Задачи на деление с остатком. |  | - Задачи на нахождение доли  целого и целого по его доле. |  |  |  | **Презентовать** различные способы  рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). **Выбирать самостоятельно** способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы в ходе решения задачи.  **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия. |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (9 ч)** | | | | | | |
| Геометрические фигуры.  Обозначение геометрических фигур буквами. | 9 | * Распознавание и   изображение геометрических фигур: окружность, круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, многоугольник.   * Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 8 | 1 | - | **Моделировать** разнообразные ситуации  расположения объектов в пространстве. **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме.  **Практическая работа № 3**  ***"***Распознавание и изображение геометрических фигур" |
| **Геометрические величины (8ч)** | | | | | | |
| Площадь и периметр прямоугольника | 8 | * Площадь геометрической фигуры. * Единицы площади (кв.см, кв.дм, кв.м) * Вычисление периметра многоугольника | 6 | 1 | 1 | **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений.  **Практическая работа № 4 *"*** Сравнение фигур по площади" |
| **Работа с информацией (10 ч)** | | | | | | |
| Сбор и представление  информации, связанной | 10 | Сбор и представление информации.  Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. | 10 | **-** | **-** | **Работать с информацией**: находить,  обобщать и представлять данные (с |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| со счётом, измерением  величин; фиксирование результатов.  Чтение и заполнение таблицы. |  | Построение простейших выражений  с помощью логических связок и слов ( «и», «не», «если… то…»,  «верно/неверно, что…», «каждый»,  «все», «некоторые»), истинность утверждений.  Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица). |  |  |  | помощью учителя и др. и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и  обобщать данные; формулировать выводы и прогнозы).  **Понимать** информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема).  **Находить** общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений; **проверять** его выполнение для каждого объекта группы.  **Сравнивать и обобщать** информацию, представленную в строках, столбцах таблицы. |
| **ИТОГО** | **136** |  | **123** | **4** | **9** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Кол- во часов** | **Содержание курса (дидактические единицы)** | **Всего уроков, из них:** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **теоре тичес**  **кая часть** | **прак- тичес**  **кая часть** | **конт- роль** |
| **Числа и величины (15 ч)** | | | | | | * моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; * воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; * прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | 3 | -Чтение и запись чисел от 0 до 1000000.  -Классы и разряды. | 2 |  | 1 |
|  | 5 |  |  |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы и разряды: класс  единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч | 7 | -Представление многозначных числа в виде суммы разрядных слагаемых.  -Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  -Измерение величин.  -Сравнение и упорядочение величин.   * Единицы массы (центнер, тонна).   -Соотношение между единицами измерения однородных величин.  -Сравнение и упорядочение однородных величин.   * Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная) | 7 |  |  | * оценивать правильность предъявленных вычислений; * сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; * анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения при решении разнообразных учебных задач; * моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; * планировать ход решения задачи; * анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; * прогнозировать результат решения; * контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; * выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; * наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий; * собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; * сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; * переводить информацию из текстовой формы в табличную; * пересчитывать предметы;   выражать результат натуральным числом;   * сравнивать числа; * упорядочивать данное множество   чисел; 24 |
| ***Арифметические действия (*22ч)** | | | | | |
| Четыре арифметических  действия | 2 | -Числовое выражение.  -Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  -Нахождение значений числовых выражений.   * Алгоритм письменного сложения, вычитания многозначных чисел. * Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | 2 |  |  |
| Письменные вычисления с  натуральными числами. Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. | 2 | 1 |  | 1 |
| Умножение двух- четырехзначного числа на однозначное | 2 | -Алгоритм письменного умножения, деления многозначных чисел.   * Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.   -Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.   * Деление с остатком. * Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и | 2 |  |  |
| Умножение двух - четырёхзначного числа на двузначное | 3 | 3 |  |  |
| Умножение трёх -  четырёхзначного числа на трёхзначное | 5 | 4 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | группировка множителей в  произведении; умножение суммы и разности на число).  -Способы проверки правильности вычислений, алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на  калькуляторе). |  |  |  |  |
| Деление трех-шестизначного  числа на однозначное | 4 |  | 3 |  | 1 |  |
| Деление трех-шестизначного числа на двузначное | 5 | 4 |  | 1 |
| Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями | 1 | 1 |  |  |  |
| ***Работа с текстовыми задачами* (42ч)** | | | | | | |
| Задачи, содержащие долю. Задачи на нахождение доли  целого и целого по его доле. | 7 | - Задачи на нахождение доли целого и  целого по его доле. | 7 |  |  | -Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.  -Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.  -Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом  -Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, |
| Задачи на время (начало, конец, продолжительность события) | 5 | - Единицы времени. | 5 |  |  | -Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах) |
| Задачи, при решении которых используются:  смысл арифметического действия ,понятия  «увеличить на (в) ...»,  «уменьшить на (в) ...»; | 3 | * Решение текстовых задач арифметическим способом. * Планирование хода решения задачи. * Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма идругие модели). | 3 |  |  | *Объяснять* ход решения задачи.  *Моделировать* с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого.  *Отмечать* изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи, содержащие | 6 | - Установление зависимостей между | 6 |  | |  | Объяснять ход решения задачи. | |
| зависимость между |  | величинами, характеризующими |  | Моделировать с помощью схематических | |
| величинами, |  | процесс «купли-продажи» |  | чертежей зависимости между величинами | |
| характеризующими |  | (количество товара, его цена и |  | в задачах на нахождение неизвестного | |
| процессы: купли-продажи |  | стоимость). |  | вычитаемого. | |
| (цена товара, количество |  |  |  | Отмечать изменения в решении задачи при | |
| товара, стоимость). |  |  |  | изменении её условия или вопроса.) | |
| Задачи, содержащие | 9 | -Представление текста задачи с | 8 |  | | 1 | **Уметь** решать текстовые задачи | |
| зависимость между |  | помощью таблицы, схемы, |  |  | арифметическим способом, устанавливать | |
| величинами, |  | диаграммы, краткой записи или |  |  | взаимосвязь между скоростью, временем и | |
| характеризующими |  | другой модели. |  |  | расстоянием, находить скорость, время, | |
| процессы: движения |  | - Установление зависимостей |  |  | расстояние | |
| (скорость, время, путь). |  | между величинами, |  |  |  | |
|  |  | характеризующими процесс |  |  |  | |
|  |  | движения (скорость, время, путь). |  |  |  | |
| Задачи, содержащие | 6 | -Представление текста задачи с | 6 |  | |  | Уметь решать текстовые | задачи |
| зависимость между |  | помощью таблицы, схемы, |  | арифметическим способом |  |
| величинами, |  | диаграммы, краткой записи или |  |  |  |
| характеризующими |  | другой модели. |  |  |  |
| процессы: работы |  | - Установление зависимостей |  |  |  |
| (производительность труда, |  | между величинами, |  |  |  |
| время, объём работы). |  | характеризующими процесс |  |  |  |
|  |  | работы (производительность |  |  |  |
|  |  | труда,время, объём работы) |  |  |  |
| Задачи, при решении  которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | 6 | -Задачи, содержащие  отношения «больше (меньше) на ..», «больше (меньше) в …». | 5 |  | | 1 | Планирование хода решения задачи.  Находить различные способы решения одной и той же задачи  Контролировать и оценивать свою работу и её результат.  Находить различные способы решения одной и той же задачи | |
| **Геометрические величины (17 ч)** | | | | | | | | |
|  | | -Длина. Единицы длины: миллиметр |  | | | | - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; | |
| Длина. | 2 | 2 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Масса. | 2 | *(мм*), сантиметр (*см*), дециметр *(дм)*, | | 1 | 1 |  | - конструировать алгоритм решения | |
| Время. | 3 | метр (*м*), километр (*км*).   * Площадь геометрической фигуры. * Единицы площади (кв.см, кв.дм, кв.м) | | 2 | 1 |  | логической задачи;   * актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); * сравнивать значения однородных величин; * упорядочивать данные значения величины; | |
| Площадь | 3 | - Точное и приближенное измерение  площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.  -Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | 3 |  |  | - устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами.  ***Практические работы:***   1. Взвешивание предметов. 2. Определение времени по часам с точностью до часа. | |
| Скорость, время, расстояние | 7 | 6 |  | 1 |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (23 ч)** | | | | | | | | |
| Задачи на построение  геометрических фигур | 4 | | * Распознавание и изображение   геометрических фигур: угол, многоу - угольник, треугольник, квадрат, прямоугольник,окружность, круг.   * *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.* | 3 | 1 |  | | - ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);  - различать геометрические фигуры; |
| Многоугольник. Вершины, стороны и углы  многоугольника. | 3 | | 2 | 1 |  | | * характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; * конструировать указанную фигуру из частей; * классифицировать треугольники; распознавать пространственные фигуры |
| Площадь. | 4 | | 3 |  | 1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Измерение | площади | 3 |  | 2 | 1 |  | (прямоугольный параллелепипед, |
| геометрической фигуры при помощи палетки. | | пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях. |
|  | | ***Практические работы:***  1. Распознавание и изображениегеометрических фигур. |
|  | | 2. Нахождение прямого угла среди данныхуглов с помощью модели прямого |
|  | | угла.  3. Нахождение прямоугольника |
|  | | среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.  4. Измерение площади геометрической фигуры с помощью палетки |
| Виды углов:  острый, тупой; | прямой, | 3 | 3 |  |  |
| Виды треугольников: | | 3 | 3 |  |  |
| прямоугольный, остроугольный, |  |  |
| тупоугольный; равносторонний, |  |  |
| равнобедренный, разносторонний |  |  |
| Построение фигур с помощью линейки и | | 3 | 2 | 1 |  |  |
| циркуля. |  |  |
| **Работа с информацией (17 ч)** | | | | | | | |
| Сбор и представление | | 17 | Сбор и представление | 17 | - | - | **Работать с информацией**: находить, |
| информации, связанной со | | информации. Чтение и | обобщать и представлять данные (с |
| счётом, измерением | | заполнение таблицы. | помощью учителя и др. и |
| величин; фиксирование | | Интерпретация данных | самостоятельно);интерпретировать |
| результатов. |  | таблицы. Построение | информацию (объяснять, сравнивать и |
| Чтение и | заполнение | простейших выражений с | обобщать данные; формулировать |
| таблицы. |  | помощью логических связок и | выводы и прогнозы). |
|  |  | слов ( «и», «не», «если… то…», | **Понимать** информацию, |
|  |  | «верно/неверно, что…», | представленнуюразными способами |
|  |  | «каждый», «все», | (текст, таблица, схема). |
|  |  | «некоторые»), истинность | **Находить** общее свойство группы |
|  |  | утверждений. | предметов, чисел, геометрических фигур, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Составление, запись и  выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). |  |  |  | числовых выражений; **проверять** его  выполнение для каждого объекта группы. Сравнивать и обобщать **информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.** |
| **Итого** | **136** |  | **121** | **6** | **9** |  |

**Календарно - тематическое планирование в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|
|  | Подготовка к изучению чисел  Пространственные и временные отношения (8 ч) |  |
| 1 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | 1 |
| 2 | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | 1 |
| 3 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). Проверочная работа №1. | 1 |
| 4 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |
| 5-6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 |
| 7 | «Странички для любознательных» | 1 |
| 8 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №2. | 1 |
|  | Числа от 1 до 10. Число 0. *Нумерация (28 ч)* |  |
| 9 | Много. Один. Число и цифра 1. | 1 |
| 10 | Число и цифра 2. Как получить число 2. | 1 |
| 11 | Число и цифра 3. Как получить число 3. | 1 |
| 12 | Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится) | 1 |
| 13 | Число и цифра 4. | 1 |
| 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 |
| 15 | Число и цифра 5. | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 17 | «Странички для любознательных» Проверочная работа №1 | 1 |
| 18 | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 1 |
| 19 | Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. | 1 |
| 20 | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. Проверочная работа №2 | 1 |
| 21 | Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно). | 1 |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 23 | Многоугольник. Проверочная работа №3. | 1 |
| 24-25 | Числа и цифры 6, 7. | 2 |
| 26-27 | Числа и цифры 8, 9. | 2 |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 29 | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации. Проверочная работа №4. | 1 |
| 30 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 |
| 31 | Увеличить на… Уменьшить на… | 1 |
| 32-33 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 2 |
| 34 | «Странички для любознательных» | 1 |
| 35-36 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №5. | 2 |
|  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч) |  |
| 37 | Сложение и вычитание. Знаки + (плюс),  – (минус), = (равно). □+1, □-1 | 1 |
| 38 | □ + 1 + 1, □– 1 – 1. | 1 |
| 39 | □+2, □-2.Приёмы вычислений | 1 |
| 40 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |
| 41 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос).  Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. | 1 |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | 1 |
| 43 | Составление таблицы □± 2. | 1 |
| 44 | Прибавление и вычитание по 2. | 1 |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 46 | «Странички для любознательных» | 1 |
| 47-48 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 49 | «Странички для любознательных». Проверочная работа №1 | 1 |
| 50-51 | □+ 3, □ – 3. Приёмы вычислений. | 2 |
| 52 | Сравнение длин отрезков. | 1 |
| 53 | Составление таблицы □ ± 3. Проверочная работа №2. | 1 |
| 54 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. | 1 |
| 55 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 56 | Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице. | 1 |
| 57 | «Странички для любознательных» | 1 |
| 58-61 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №3. | 4 |
| 62 | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. | 1 |
| 63-64 | Контроль и учёт знаний. | 2 |
|  | ЧАСТЬ 2  Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч) |  |
| 65 | □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Повторение и обобщение. | 1 |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 68-69 |  + 4, - 4. Приёмы вычислений. | 2 |
| 70 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 71-72 | Составление таблицы □ ± 4. Решение задач. Проверочная работа №1. | 2 |
| 73-74 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев □ + 5, □+ 6,  □ + 7, □+ 8, □+ 9. | 2 |
| 75 | Решение задач. | 1 |
| 76 | «Странички для любознательных» | 1 |
| 77 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №2. | 1 |
| 78-80 | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия. | 3 |
| 81 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |
| 82-83 | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 –□ ,  7 – □. | 2 |
| 84-85 | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □,  9 –□ . | 2 |
| 86-87 | 10 –□ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 2 |
| 88 | Килограмм. | 1 |
| 89 | Литр. | 1 |
| 90-91 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №3. | 2 |
| 92 | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. | 1 |
|  | Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч) |  |
| 93 | Названия и последовательность чисел второго десятка. | 1 |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 95 | Запись и чтение чисел. | 1 |
| 96 | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. Проверочная работа №1. | 1 |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 |
| 98 | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. | 1 |
| 99 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №2. | 1 |
| 100-103 | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. | 4 |
| 104 | Контроль и учёт знаний. Тест. | 1 |
|  | Сложение и вычитание (22 ч) |  |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 106 | □+ 2, □+ 3. | 1 |
| 107 | □ +4. Проверочная работа №1. | 1 |
| 108 | □+5 | 1 |
| 109 | □+6 | 1 |
| 110 | □+7 | 1 |
| 111 | □+8, □ +9. Проверочная работа №2. | 1 |
| 112-113 | Таблица сложения. | 2 |
| 114 | «Странички для любознательных» | 1 |
| 115-116 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №3. | 2 |
| 117 | Общий приём вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 118 | 11 –□ | 1 |
| 119 | 12 - □ | 1 |
| 120 | 13 - □ | 1 |
| 121 | 14 - □. Проверочная работа №1. | 1 |
| 122 | 15 -□ | 1 |
| 123 | 16 - □ | 1 |
| 124 | 17 - □ , 18 - □ | 1 |
| 125 | Закрепление. «Странички для любознательных». Тест. | 1 |
| 126 | Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты». Проверочная работа №2. | 1 |
|  | Итоговое повторение. (6 ч) |  |
| 127 | Итоговое повторение. | 1 |
| 128 | Контроль и учёт знаний. Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 129 | Работа над ошибками. Итоговое повторение. | 1 |
| 130 | Итоговое повторение. Тест | 1 |
| 131 | Итоговое повторение. | 1 |
| 132 | Резервные уроки | 1 |