|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_\_  от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  замдиректора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Худоногова Н.А.    «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Серова Е.А.  приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «30» 08 2023 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Окружающий мир»

для 1 «Б» класса

​**с. Тесь‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г.); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; учебного плана МБОУ Тесинской СОШ №10 им. Героя Советского Союза П.И. Колмакова и является составной частью адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Тесинской СОШ №10 им. Героя Советского Союза П.И. Колмакова (вариант 7.1).

Реализация программы обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:

А.А. Плешаков. «Окружающий мир. 1 класс». Учебник. А.А. Плешаков. «Окружающий мир. 2 класс». Учебник. А.А. Плешаков. «Окружающий мир. 3 класс». Учебник. А.А. Плешаков. «Окружающий мир. 4 класс». Учебник.

Целью реализации данной Программы является усвоения содержания предмета

«Окружающий мир» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
* воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
* формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
* формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

В соответствии с учебным планом и календарным графиком МБОУ Тесинской СОШ №10 им. Героя Советского Союза П.И. Колмакова на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч (\*246ч с учетом корректировки), из них в I классе 66 ч (\*60ч с учетом корректировки) (изучается 2 часа в неделю), во II-IV классах по 68 ч (\*62ч с учетом корректировки) (изучается 2 часа в неделю).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты**

# У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

# Выпускник получит возможность для формирования:

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

# Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачув познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

# Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для реше- ния задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

# Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

# Чтение. Работа с текстом

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится**
* пересказывать текст подробно и сжато, устно;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном*.

# Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаружи вать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

# Формирование ИКТ компетентности обучающихся

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

# Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию.

# Выпускник получит возможность научиться:

*- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

# Обработка и поиск информации Выпускник научится:

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носи- тели (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, ис- пользуя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

# Выпускник получит возможность научиться*:*

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*

*- критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

# Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, пи- сать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *представлять данные.*

# Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

# Человек и природа Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измеритель- ные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью по- иска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, ат- лас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функцио- нировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки ин- формации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в шко- ле и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила раци- онального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных слу- чаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

# Человек и общество Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исто- рические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопережи- вания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска ин- формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрос- лыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образова- тельной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществ- лять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.* **Краеведческий компонент:**

# Выпускник научится:

* различать наиболее распространенных представителей флоры и фауны Мурманской области;
* выявлять характерные признаки приспособленности организмов к конкретным условиям среды;
* называть основные виды животных, растений и грибов Мурманской области;
* находить и показывать на карте: Мурманск, Полярный круг, Баренцево море, Белое море, Кольский залив, Кольский полуостров с ближай- шими островами, Хибины, озеро Имандра, реку Поной.
* самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной краеведческой теме, излагать их на уроке в виде сооб- щения, рассказа.
* применять знания в охране природы родного края.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал учебного предмета «Окружающий мир» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* «Человек и природа»
* «Человек и общество»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Количество часов** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Итого** |
| **Человек и природа** |  | | | | |
| Времена года | 5 | 9 | 0 | 0 | **14** |
| Природа вокруг нас | 8 | 7 | 2 | 0 | **17** |
| Природа живая и неживая | 12 | 10 | 16 | 0 | **38** |
| Единство живого и неживого | 0 | 2 | 6 | 3 | **11** |
| Человек - часть природы | 3 | 3 | 7 | 0 | **13** |
| Тело человека | 0 | 1 | 11 | 0 | **12** |
| Наша страна на карте и глобусе | 6 | 9 | 0 | 15 | **30** |
| **Человек и общество** |  | | | | |
| Я - школьник | 3 | 3 | 2 | 0 | **8** |
| Правила безопасной жизнедеятельности | 5 | 7 | 5 | 0 | **17** |
| Моя Родина | 8 | 3 | 1 | 1 | **13** |
| Родной край – частица Родины | 1 | 2 | 0 | 11 | **14** |
| Человек – член общества | 3 | 1 | 0 | 1 | **5** |
| Значение труда в жизни человека и общества | 9 | 0 | 0 | 0 | **9** |
| Наша родина – Россия, Российская Федерация | 1 | 6 | 13 | 8 | **28** |
| Страницы истории Отечества | 0 | 0 | 0 | 27 | **27** |
| Страны и народы мира | 0 | 3 | 3 | 0 | **6** |
| Презентация проектов (в течение учебного года) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **ИТОГО** | **64** | **68** | **68** | **68** | **270** |

С целью отражения этнокультурных особенностей и традиций народов Кольского полуострова, формирования у детей к историческому прошлому и настоящему родного края, природе родного края, культурному наследию, воспитанию любви к своему краю, в тематическое планирование поокружающему миру включены уроки с использованием краеведческого материала (краеведческий компонент).

# Виды работ и их количество

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | **Итого** |
| проверочная работа | 1 | 3 | 4 | 4 | 12 |
| практическая работа | 5 | 9 | 11 | 6 | 31 |
| экскурсии | 2 | 5 | 6 | 3 | 16 |
| проект | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,**

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 КЛАССЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Кол- во ча- сов | **Содержание курса (дидактические единицы)** | Тео рия | Пра кти ка | Кон тро ль | Характеристика деятельности учащихся |
| **Времена года (5 ч)** | | | | | | |
| * Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени * Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы * Особенности зимней жизни птиц изверей. * Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны * Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета | 5 | * Времена года, их особенности (на основе наблюдений). * Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. * Примеры явлений природы: сме- на времен года, снегопад, листо- пад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | **5** | **-** | **-** | **Пересказывать** и **понимать** тексты о природе се- зонные изменения в природе.  **Характеризовать** признаки времен года.  **Исследовать** (на основе непосредственных наблю- дений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  **Соотносить** свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отраженным в приметах и по- словицах.  **Оценивать** с опорой на личный опыт воздействие природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоро- вья.  **Анализировать** народные приметы, связанные с по- годой, **проверять** их достоверность.  **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и  **описывать** ее состояние. |
| **Природа вокруг нас (8 ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Отличия животных от растений –   по- движность и чувствительность.   * Бережное отношение человека к окружающему миру. * Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе («укрощение» огня) * Растения – живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных. * Животные – живые организмы. Вода и пища – условия для жизни животных. * Правила поведения в парке, в лесу. * Значение природы для существования всего живого на Земле. | 8 | * Природа – это то, что нас окру-   жает, но не создано человеком.   * Значение воздуха для растений, животных, человека. * Условия, необходимые для жизни животных (вода, пища). * Дикорастущие и культурные рас- тения. * Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение чело- века к растениям. * Роль животных в природе и жиз- ни людей, бережное отношение че- ловека к животным. * Правила поведения в природе. | **7** | **-** | **1** | **Различать** растения и животных, используя инфор-  мацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, ра- боты с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Группировать (классифицировать)** объекты при- роды по отличительным признакам  **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).  **Сравнивать** и **различать** диких и домашних живот- ных, **характеризовать** их роль в жизни человека (на примере своей местности).  **Называть** примеры заботливого ухода за животны- ми в доме, живом уголке школы. |
| **Природа неживая и живая** (12 ч ) | | | | | | |
| * Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве,   бережное отношение к полезным ископаемым.   * Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). * Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы). * Дикорастущие и культурные растения * Животные, их разнообразие. * Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. * Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. * Знакомство с природными объектами и изделиями | 12 | * Природные объекты и предметы,   созданные человеком.   * Признаки предметов (цвет, фор- ма, сравнительные размеры и др.). * Состояния воды, ее распростра- нение в природе. * Полезные ископаемые, их значе- ние в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ис- копаемым. * Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). * Растения, их разнообразие. * Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). * Животные, их разнообразие. * Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. * Животные родного края, назва- ния, краткая характеристика на ос- | **12** | **1** | **-** | **Различать** природные объекты и изделия (искус-  ственные предметы), характеризовать их отличи- тельные свойства.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  **Характеризовать** свойства воздуха.  **Группировать** (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.  **Измерять** температуру воздуха, воды с помощью термометра.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризовать** свойства воды.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.  **Характеризовать** свойства изученных полезных ископаемых.  **Различать** изученные полезные ископаемые.  **Описывать** их применение в хозяйстве человека. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (искусственными предметами). Признаки предметов (цвет, форма,  сравнительные размеры и др.). Вода. Состояния воды. Ее распространение в природе.   * Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). * Примеры явлений природы: смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. * Дикие и одомашненные животные (на примере животных Мурманской области). |  | нове наблюдений. |  |  |  | **Обсуждать** в группа и составлять рассказ об экскур-  сии в краеведческий музей (ознакомление с приро- дой родного края).  **Приводить** примеры хвойных растений, **выделять**  их отличия (на примере своей местности). **Различать** съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).  **Рассказывать** о роли грибов в природе и жизни лю- дей.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей птиц, зверей (на примере своей местности).  **Характеризовать** способы питания, необходимые для жизни животных.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую ин- формацию из учебника и дополнительных источни- ков знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и о**бсуждать** полученные сведения.  **Различать** растения и животных, используя инфор- мацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, ра- боты с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Группировать (классифицировать)** объекты при- роды по признакам: домашние – дикие животные.  **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).  **Сравнивать** и **различать** диких и домашних живот- ных, **характеризовать** их роль в жизни человека (на примере своей местности).  **Называть** примеры заботливого ухода за животны- ми в доме, живом уголке школы.  *Практическая работа:*  *«Откуда берётся снег и лёд?»* |
| **Человек - часть природы (**3 **ч)** | | | | | | |
| - Природа – источник  удовлетворения потребностей людей. | 3 | * Человек – часть природы. * Положительное и отрицательное | **2** | **1** | **-** | **Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на   природу (в том числе на примере окружающей местности).   * Охрана природных богатств (экоси- стем). |  | влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).   * Правила поведения в природе. * Охрана природных богатств: во- ды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. * Посильное участие в охране при- роды. * Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |  |  |  | **Анализировать** влияние современного человека на  природу, оценивать примеры зависимости благопо- лучия жизни людей от состояния природы.  **Моделировать** ситуации по сохранению природы и её защите.  **Различать** правильные и неправильные формы по- ведения в природе.  *Практическая работа «Откуда в снежках грязь?»* |
| **Наша страна на карте и глобусе (6 ч)** | | | | | | |
| * Солнце – ближайшая к нам звезда,   источник света и тепла.   * Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. * Водоёмы, их разнообразие (море, река); использование человеком. * Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. * Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. * Времена года, их особенности (на основе наблюдений) | 6 | * Звезды и планеты. * *Солнце – ближайшая к нам звез- да, источник света и тепла для всего живого на Земле.* * Земля – планета; общее представ- ление о форме и размерах Земли. * Глобус как модель Земли. * Смена дня и ночи на Земле. * Вращение Земли как причина смены дня и ночи. * *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* * Водоемы, их разнообразие (оке- ан, море, река, озеро, пруд); ис- пользование человеком. | **6** | **-** | **-** | **Находить** и показывать территорию России на карте.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую ин- формацию из учебника и дополнительных источни- ков знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения.  **Оценивать** уровень своего интереса к изученным темам. |
| **Я – школьник (3 ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Школьник и его жизнь в школе. Пра- вила поведения в школе, на уроке. Об- ращение к учителю. * Классный, школьный коллектив, сов- местная учёба, игры, отдых. * Культура поведения в школе и других общественных местах. | 3 | * Младший школьник. * Правила поведения в школе, на уроке. * Обращение к учителю. * Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. * Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. * Составление режима дня школь- ника. | **3** | **-** | **-** | **Знакомиться** с учителем и одноклассниками; с  оценкой роли учителя в культуре народов своего края.  **Знакомиться** с правилами поведения в школе и **об- суждать** особенности взаимоотношений со взрослы- ми и сверстниками.  **Моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  **Различать** формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах.  **Выбирать** с позиции нравственных норм оптималь- ные формы поведения во взаимоотношениях с одно- классниками, друзьями, взрослыми.  **Проводить** групповые наблюдения во время экскур- сии по школе (учимся находить свой класс, своё ме- сто в классе и т.п.) |
| **Правила безопасной жизнедеятельности (5 ч)** | | | | | | |
| * Дорога от дома до школы, правила   безопасного поведения на дорогах.   * Основные правила обращения с газом,электричеством, водой. * Правила безопасного поведения на дорогах. * Личная гигиена школьника. * Режим дня школьника, чередованиетруда и отдыха в режиме дня. | 5 | * Правила безопасной жизни * Ценность здоровья и здорового образа жизни. * Режим дня школьника, чередо- вание труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. * Личная ответственность человека за укрепление своего здоровья. * Номера телефонов экстренной помощи. * Дорога от дома до школы, прави- ла безопасного поведения на доро- гах. * Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравствен- ный долг каждого человека | **2** | **3** | **-** | **Проводить** наблюдения в группах во время экскур-  сии по своему району или городу (путь домой). **Моделировать** безопасный путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  **Обсуждать** коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.  **Выявлять** потенциально опасные ситуации для со- хранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.  **Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопас- ного поведения на дороге)  **Оценивать** степень личной ответственности за со- хранение своего здоровья, за здоровье и безопас- ность окружающих.  *Практические работы:*   * *"Составление безопасного маршрута от дома до школы";* * *«Правила поведения на дороге»;*   **-** *«Составление режима дня в группах».* |
| **Моя Родина (8 ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Название родной страны. Государ- ственный флаг России, значение цветов флага. * Москва – столица России. Красная площадь и Кремль – главные досто- примечательности Москвы. * Родной город. Домашний адрес. Главные достопримечательности Оленегор-ска. * Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта. * Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членовсемьи друг о друге. * Домашнее хозяйство.   Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье.   * Место работы членов семьи, их про- фессии. * Экскурсия на центральную площадь Оленегорска | 8 | * Семья – самое близкое окруже-   ние человека.   * Взаимоотношения в семье и вза- имопомощь членов семьи. * Оказание посильной помощи взрослым. * Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. * Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов Рос- сии. * Новый год, Рождество, 8 Марта. | **1** | **-** | **-** | **Готовить** рассказ о семье на основе бесед школьни-  ков с родителями, со старшими родственниками.  **Приводить** примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных.  **Оценивать** свои личные качества и их проявление в семье  **Оценивать** реальные и игровые ситуации общения. |
| **Родной край – частица Родины (1 ч)** | | | | | | |
| - Семья и семейные традиции | 1 | * Семейные традиции. * Родной край – частица России. * Родной город (село), регион (об- ласть, край, республика): название. | **1** | **-** | **-** | **Готовить** рассказ о семье на основе бесед школьни- ков с родителями, со старшими родственниками.  **Приводить** примеры семейных традиций.  **Оценивать** свои личные качества и их проявление в семье |
| **Человек – член общества (3 ч)** | | | | | | |
| * Взаимоотношения человека с другимилюдьми. Культура общения. * Уважение к чужому мнению * Многообразие видов деятельностилюдей. | 3 | * Общество – совокупность людей,   которых объединены общей куль- турой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.   * Взаимоотношения человека с | **3** | **-** | **-** | **Приводить** примеры и **демонстрировать** образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.  **Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлеж- ности.  **Оценивать** реальные и игровые ситуации общения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | другими людьми. Культура обще- ния.  - Уважение к чужому мнению. |  |  |  | **Оценивать** лучшие черты характера, представлен- ные в образе идеального человека в культуре наро- дов своего края. |
| **Значение труда для человека и общества (9 ч)** | | | | | | |
| * Средства массовой информации (Ин-тернет). * Средства связи: почта. Экскурсия на одно из предприятий Оленегорска (поч- товое отделение). * Средства связи: телефон, телеграф. Средства массовой информации: радио, пресса, телевидение. * Телефоны экстренной помощи. * Транспорт города и села. Наземный автомобильный транспорт. * Наземный железнодорожный транс- порт. * Водный и воздушный транспорт. * Правила пользования транспортом. * Профессии людей. | 9 | * Значение труда в жизни человека и общества. * Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. * Профессии людей. * Личная ответственность человека за результаты своего труда и про- фессиональное мастерство. * Общественный транспорт. * Транспорт города или села. * Наземный, воздушный и водный транспорт. * Правила пользования транспор- том. * Средства связи: почта, телеграф, телефон. * Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интер- нет. * *Избирательность при пользова- нии средствами массовой инфор-*   *мации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.* | **9** | **-** | **-** | **Оценивать** яркие проявления профессионального мастерства результаты труда.  **Знакомиться** с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших обще- ственно значимых качеств личности.  **Демонстрировать** в учебной игре правила пользова- ния разными видами транспорта. |
| **Наша Родина – Россия, Российская Федерация (1 ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Народы, населяющие Россию | 1 | * Наша Родина – Россия, Россий- ская Федерация. Ценностно-   смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.  Государственная символика Рос- сии: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.   * Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). * Уважительное отношение к свое- му и другим народам. | **1** | **-** | **-** | **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения  школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.  **Разыгрывать** воображаемые ситуации общения с носителями других языков.  **Соотносить** иллюстрации, видеокадры достоприме- чательностей Москвы со словесным описанием их особенностей.  **Узнавать** герб России среди гербов других стран. |
| **Презентация проектов** (2 ч) проходит в течение учебного года | | | | | | |
| **Итого** | **64** |  | **58** | **5** | **1** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Кол- во ча- сов | **Содержание курса (дидактические единицы)** | Тео рия | Пра кти ка | Кон трол ь | Характеристика деятельности учащихся |
| **Времена года (9 ч)** | | | | | | |
| * Экскурсия "Осень в нашем крае". По- года осенью. Признаки осени (похоло- дание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке) * Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. * Экскурсия "Зима в нашем крае". Пого- да зимой * Признаки зимы (короткая продолжи- тельность дня, низкое солнце, холод, за- мерзание воды) * Особенности зимней жизни птиц и зверей * Экскурсия «Весна в нашем крае». По- года весной   Признаки весны (увеличение продол- жительности дня, высокое солнце, теп- ло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние расте- ния).   * Экскурсия «Лето в нашем крае». При- знаки лета * Признаки лета (длинный день, высокое   солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных). | 9 | * Времена года, их особенности (на основе наблюдений). * Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. * Погода, ее составляющие (тем- пература воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. * Наблюдение за погодой своегокрая. * Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, ли- стопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | **9** | **-** | **-** | **Пересказывать** и **понимать** тексты о природе.  **Проводить** групповые наблюдения во время экс- курсии «Времена года в нашем крае».  **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.  **Описывать** сезонные изменения в природе.  **Характеризовать** признаки времен года.  **Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  **Составлять** рассказы о природе по иллюстрациям учебника и наблюдениям. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Природа вокруг нас (7 ч)** | | | | | | |
| * Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе (культу-   ра земледелия). Дикорастущие и одо- машненные растения.   * Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе (одо- машнивание животных). Дикие и одо- машненные животные. * Одомашненные растения. Уход чело- века за одомашненными растениями. Их многообразие и важные для человека свойства. * Одомашненные животные. Их много- образие и важные для человека свой- ства. * Одомашненные животные. Уход чело- века за одомашненными животными. * Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные). * Правила поведения на реке и озере | 7 | * Значение воздуха для   растений, животных, человека.   * Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. * Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). * Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). * Дикорастущие и культурные растения. * Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. * Дикие и домашние животные. * Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. * Правила поведения в природе. | **7** | **-** | **-** | **Различать** растения и животных, используя ин-  формацию, полученную в ходе наблюдений, чте- ния, работы с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних живот- ных (на примере своей местности).  **Группировать (классифицировать)** объекты при- роды по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.  **Обсуждать** в группах **и объяснять** правила пове- дения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере  **Различать** растения и животных, используя ин- формацию, полученную в ходе наблюдений, чте- ния, работы с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних живот- ных (на примере своей местности).  **Группировать (классифицировать)** объекты природы по признакам: домашние -дикие живот- ные; культурные -дикорастущие растения.  **Анализировать** примеры использования челове- ком богатств природы.  **Обсуждать** в группах и **объяснять** правила пове- дения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Природа неживая и живая (**10 **ч)** | | | | | | |
| * Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предмета-   ми).   * Неживая и живая природа. * Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, пере- леты птиц. * Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. * Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве. * Значение воздуха для растений, жи- вотных, человека. * Значение воды для живых организмов, человека. Водоёмы Мурманской области (названия, краткая характеристика). * Деревья, кустарники, травы. Растения Мурманской области (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). * Экскурсия в краеведческий музей "Разнообразие животных Мурманской области" | 10 | * Природные объекты и предметы, созданные   человеком.   * Неживая и живая природа. * Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к по- лезным ископаемым. * Полезные ископаемые родногокрая (2-3 примера). * Деревья, кустарники, травы. * Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. * Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | **7** | **2** | **1** | **Различать** природные объекты и изделия (искус- ственные предметы), характеризовать их отли-  чительные свойства.  **Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.  **Группировать (классифицировать**) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  **Характеризовать** свойства воздуха.  **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.  **Измерять** температуру воздуха, воды *с* помощью термометра.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризовать** свойства воды.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.  **Характеризовать** свойства изученных полезных ископаемых.  **Различать** изученные полезные ископаемые.  **Описывать** их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).  **Обсуждать** в группах и составлять рассказ об экс- курсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).  **Приводить примеры** хвойных и цветковых рас- тений, **выделять** их отличия (на примере своей местности).  **Определять** части цветкового растения.  **Сравнивать** и **различать** деревья, кустарники и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | травы.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей.  **Сравнивать** и **различать** дикорастущие и куль- турные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).  **Выращивать** растения в группе (из семян, побе- гов, листа).  **Описывать** внешний вид, характерные особенно- сти представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).  **Рассказывать** о роли животных в природе и жиз- ни людей (на примере своей местности).  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных ис- точников знаний (словарей, энциклопедий, спра- вочников) о растениях и животных своего региона и **обсуждать** полученные сведения.  *Практические работы:*   * *«Знакомство с устройством уличного термо- метра, измерение температуры воздуха»;* * *«Работа с коллекцией горных пород и минера- лов».* |
| **Единство живого и неживого (2 ч)** | | | | | | |
| * Влияние человека на природные сооб- щества. Невидимые нити. * Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения – пища и укрытие для животных; животные – распростра- нители плодов и семян растений | 2 | * *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные -распространители плодов и семян растений.* * *Влияние человека на природные сообщества.*   *Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).* | **2** | **-** | **-** | **Приводить примеры** зависимости удовлетворе- ния потребностей людей от природы.  **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости бла- гополучия жизни людей от состояния природы.  **Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите.  **Различать** правильные и неправильные формы поведения в природе. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек** – **часть природы (**3**ч)** | | | | | | |
| * Красная книга России, ее значение, от- дельные представители растений и жи-   вотных Красной книги.   * Правила поведения в природе. * Красная книга Мурманской области, отдельные представители растений и животных Красной книги Мурманской области. | 3 | * Человек – часть природы. * Правила поведения в природе. * Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животногомира. * Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Краснойкниги. * Посильное участие в охране природы. * Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | **3** | **-** | **-** | **Анализировать** влияние современного человека на  природу, оценивать примеры зависимости благо- получия жизни людей от состояния природы.  **Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите.  **Оценивать** личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. |
| **Тело человека (1 ч)** | | | | | | |
| - Тело человека. Его строение. Роль ор- ганов в жизнедеятельности организма. Телефоны экстренной помощи | 1 | * Общее представление о строении тела человека. * Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающихего людей. * Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями. | **1** | **-** | **-** | **Характеризовать** основные функции систем ор- ганов человеческого тела.  **Моделировать** в ходе практической работы ситу- ации по применению правил сохранения и укреп- ления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  **Характеризовать** правила оказания первой по- мощи при несчастных случаях.  **Измерять** температуру тела, вес и рост человека. |
| **Наша страна на карте и глобусе (9 ч)** | | | | | | |
| * Географическая карта и план (общее понятие). * Земля – планета, общее представление о форме Земли. * Ориентирование на местности. Ком- | 9 | * Земля – планета; общее пред- ставление о форме и размерах   Земли.   * Географическая карта и план. Материки и океаны, их | **4** | **4** | **1** | **Характеризовать** особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.  **Работать** с готовыми моделями (глобусом, физи- ческой картой): показывать на глобусе и карте ма- терики и океаны; находить и определять геогра- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| пас.   * Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представле- ние). Особенности поверхности Мур- манской области (краткая характеристи- ка на основе наблюдений). * Водоемы, их разнообразие (океан, мо- ре, река, озеро, пруд, болото); использо- вание человеком. * Карта России. Знакомство с важней- шей географической номенклатурой России. * Материки и океаны. Их названия, рас- положение на глобусе и карте. * Материки. Их названия, расположение на глобусе и карте. |  | названия, расположение на глобусе икарте.   * *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* * Ориентирование на местности. * Компас. * Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). * Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). * Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. |  |  |  | фические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. **Ориентироваться** на  местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.  **Сравнивать** и **различать** день и ночь, времена года.  **Объяснять (характеризовать)** движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.  **Различать** разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  **Находить** на физической карте России равнины и горы и определять их названия.  **Моделировать** формы поверхности из песка, глины или пластилина.  **Сравнивать** и **различать** разные формы во- доемов.  **Находить** на физической карте России разные водоемы и определять их названия. **Характеризо- вать** (в ходе экскурсий и наблюдений) формы зем- ной поверхности  и водоемов своей местности.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных ис- точников знаний (словарей, энциклопедий, спра- вочников) о природных зонах и обсуждать полу- ченные сведения.  *Практическая работа*   * *«Ориентирование на местности с помощью компаса»;* * *«Поиск и показ географических объектов на фи- зической карте России»;* * *«Поиск и показ географических объектов на карте полушарий»;* * *«Поиск и показ географических объектов на карте мира».* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я – школьник (3 ч)** | | | | | | |
| * Друзья, взаимоотношения между ни- ми, ценность дружбы, согласия, взаимо-   помощи.   * Правила взаимоотношений со взрос- лыми, сверстниками. * Культура поведения в школе и других общественных местах. | 3 | * Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы,   согласия, взаимной помощи.   * Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. | **3** | **-** | **-** | **Формулировать** правила личной гигиены; харак- теризовать назначение предметов гигиены, выде-  лять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;  Д**емонстрировать** умения чистить зубы, допол- нять правила ухода за зубами; |
| **Правила безопасной жизнедеятельности (7 ч)** | | | | | | |
| * Физическая культура, закаливание, иг- ры на воздухе как условие сохранения и   укрепления здоровья.   * Правила безопасного поведения на до- рогах. * Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. * Правила противопожарной безопасно- сти. * Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. * Правила безопасного поведения при контактах с незнакомыми людьми | 7 | * Правила безопасной жизни * Ценность здоровья и здорового образа жизни. * Физическая культура, закаливание, игры на воздухе. * Личная ответственность человека за укрепление своего здоровья. * Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном) в лесу,на водоеме в разное время года. * Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. * Правила безопасного поведения в природе. * Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека | **5** | **1** | **1** | **Проводить** групповые наблюдения во время экс-  курсии по школе.  **Изображать** путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  **Обсуждать** коллективно необходимость здорово- го образа жизни.  **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.  **Анализировать с**итуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения без- опасного поведения на дороге).  **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  **Оценивать с**тепень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и без- опасность окружающих.  **Проигрывать** учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.  *Практическая работа*  *- «Отработка правил перехода улиц»* |
| **Моя Родина (3 ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Родной город. Занятия людей. Знако-   мые профессии на примере Оленегорска.   * Городской транспорт * Правила уличного движения – гаран- тия безопасности на улицах города. | 3 | * Семья – самое близкое   окружение человека.   * Взаимоотношения в семье * Оказание посильной помощи | **3** | **-** | **-** | **Готовить** рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в род- ном городе (селе) на основе бесед школьников с  родителями, со старшими родственниками, мест- ными жителями. |
|  |  | взрослым.   * Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. * *Хозяйство семьи.* |  |  |  | **Приводить примеры** заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.  **Приводить примеры** культуры общения во взаи- моотношениях людей.  **Моделировать** ситуации общения с людьми раз- ного возраста, национальности.  **Оценивать** реальные и игровые ситуации обще- ния. |
| **Родной край – частица Родины (2 ч)** | | | | | | |
| - Семья и семейные традиции. Имена и  фамилии членов семьи. Родословная. | 2 | * Семейные традиции. * Родословная. * Имена и фамилии членов семьи. * Составление схемы родословного древа. | **1** | **1** | **-** | **Рассказывать** по результатам экскурсии о досто-  примечательностях родного города (села). Участ- вовать в игровых ситуациях по соблюдению пра- вил уличного движения.  **Находить** на карте России родной регион.  **Осмысливать** значение понятий: малая родина, Родина, Отечество.  **Готовить** в группе рассказ по результатам экс- курсии в краеведческий музей с целью ознаком- ления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических собы- тий и памятникам истории и культуры родного региона.  **Обмениваться** мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обы- чаях, праздниках народов, населяющих край.  **Составлять** вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.  *Практическая работа:*  *-* «*Составление вместе со старшими родствен-* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *никами родословного древа на основе бесед с ними о поколениях в семье».* |
| **Человек – член общества (1 ч)** | | | | | | |
| - Человек – создатель и носитель куль- туры. | 1 | * Человек – создатель и носитель   культуры.   * Образ идеального человека в культуре России и мира. * Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. * *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.* | **1** | **-** | **-** | **Анализировать** иллюстративный материал, сопо- ставляя его со словесным описанием.  **Приводить примеры** и **демонстрировать** образ- цы культуры общения во взаимоотношениях лю- дей.  **Оценивать** лучшие черты характера, представ- ленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.  **Моделировать ситуации** общения с людьми раз- ного возраста, национальности.  **Оценивать** реальные и игровые ситуации обще- ния. |
| **Наша Родина – Россия, Российская Федерация (6 ч)** | | | | | | |
| * Государственный герб России. Госу- дарственный гимн России. Правила по- ведения при прослушивании гимна. * Государственная граница России. * Расположение Москвы на карте Рос- сии. Герб Москвы. Москва – столица России и центр управления страной. * Некоторые достопримечательности столицы России – Большой театр, ста- дион Лужники, московское метро. * Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) * Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр наро- дов своего края | 5 | * Наша Родина – Россия, Российская Федерация.   Ценностносмысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.   * Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. * Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно- нравственных связей между соотечественниками. * Государственная граница России. * Москва – столица России. | **6** | **-** | **-** | **Находить** и **показывать** территорию России, её государственную границу на глобусе.  **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.  **Работать** с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России.  **Подготавливать** небольшие сообщения о досто- примечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных ис- точников знаний (словарей, энциклопедий, спра- вочников) и обсуждать полученные сведения.  **Объяснять** основные изображения Государствен- ного герба России, узнавать его среди гербов дру- гих стран.  **Описывать** элементы герба Москвы.  **Работать** с текстом Государственного гимна Рос- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Святыни Москвы – святыни России. * Достопримечательности Моск-вы: Кремль, Красная площадь,Большой театр и др. * Герб Москвы. * Расположение на карте. * Города России. * Санкт-Петербург: достопримечательности   (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.). |  |  |  | сии. **Прослушивать** гимн.  **Декламировать** (петь) Гимн РФ.  **Обмениваться** сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране.  **Подбирать** к своему сообщению иллюстрации, видеокадры.  **Находить** эти сведения в справочной и дополни- тельной литературе. |
| **Страны и народы мира (3 ч)** | | | | | | |
| * Общее представление о многообразии стран на Земле. * Общее представление о многообразии народов на Земле. * Общее представление о многообразии религий на Земле. | 3 | * Страны и народы мира. * Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. | **2** | **1** | **-** | **Объяснять** основные изображения Государствен- ного герба России, узнавать его среди гербов дру-  гих стран.  **Обмениваться** сведениями, полученными из ис- точников массовой информации о родной стране **Подбирать** к своему сообщению иллюстрации, видеокадры.  **Находить** эти сведения в справочной и дополни- тельной литературе.  **Находить** дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других инфор- мационных средств.  **Обсуждать** особенности 2—3 стран мира. **Моделировать** ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и ду- ховных традиции.  *Практическая работа:*  *- «Поиск и показ географических объектов на по- литической карте мира»* |
| **Презентация проектов** (2 ч) проходит в течение учебного года | | | | | | |
| **Итого** | **68** |  | **56** | **9** | **3** |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Кол- во ча- сов | **Содержание курса (дидактические единицы)** | Тео рия | Пра кти ка | Кон тро ль | Характеристика деятельности учащихся |
| **Природа вокруг нас (2 ч)** | | | | | | |
| * Растения – живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспе- чении пищей животных. * Использование человеком богатств природы (лес, растения и животные, по- лезные ископаемые). | 2 | * Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. * Значение воздуха для растений, животных, человека. * Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. * Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). * Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло,пища). * Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. * Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. * Правила поведения в природе. | **2** | **-** | **-** | **Различать** растения и животных, используя ин- формацию, полученную в ходе наблюдений, чте- ния, работы с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних живот- ных (на примере своей местности).  **Обсуждать** в группах и составлять рассказ об экс- курсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного  края.  **Сравнивать и различать** деревья, кустарники и травы.  **Характеризовать** условия, необходимые для жиз- ни растений. |
| **Природа неживая и живая (**16**ч)** | | | | | | |
| * Твердые тела, жидкости, газы. Приме- ры веществ: соль, сахар, вода, природ- ный газ. * Воздух – смесь газов. Свойства возду- ха (не виден, не имеет запаха; летуч; за- нимает форму любого сосуда; легко | 16 | * Вещество – это то, из чего со- стоят все природные объекты и предметы. * Разнообразие веществ в окру- жающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода,   природный газ. | **8** | **7** | **1** | **Приводить** примеры веществ.  **Различать и характеризовать** твёрдые тела, жид- кости и газы.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  **Характеризовать** свойства воздуха. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сжимается; является условием горения  благодаря наличию в нем кислорода).   * Вода. Свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любо- го сосуда). * Круговорот воды в природе * Почва; плодородие как главное свой- ство почвы. * Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека * Растения, их разнообразие. * Роль растений в природе и жизни лю- дей, бережное отношение человека к растениям. * Животные, их разнообразие * Особенности питания разных живот- ных (хищные, растительноядные, всеяд- ные) * Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). * Роль животных в природе и жизни лю- дей, бережное отношение человека к животным * Грибы: съедобные и ядовитые. Прави- ла сбора грибов * Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве. * Культурные растения. Роль растений в жизни людей. * Домашние животные. Роль животных в жизни людей. |  | * Твердые тела, жидкости, газы. * Простейшие практические работы с веществами, жидкостями,газами. * Воздух – смесь газов. * Свойства воздуха. * Вода. * Свойства воды. * Состояния воды, ее распространение в природе. Круговорот воды в природе. * Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. * Полезные ископаемые родногокрая (2-3 примера). * Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. * Растения, их разнообразие. * Грибы: съедобные и ядовитые. * Правила сбора грибов. * Животные, их разнообразие. * Насекомые, рыбы, птицы, звери,их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). * Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). |  |  |  | **Оценивать** чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  *Практические работы:*   * *«Обнаружение крахмала в продуктах питания»;* * *«Изучение свойств воды»;* * *«Изучение свойств воды»;* * *«Изучение состава почвы»;* * *«Рассматривание коллекции плодов и семян рас- тений»;* * *«Рассматривание и определение образцов полез- ных ископаемых»;* * *«Работа с коллекцией с культурных растений».* |
| **Единство живого и неживого (6 ч)** | | | | | | |
| * Экскурсия «Лес - природное сообще- ство Мурманской области» * Разнообразие веществ в окружающем мире. | 6 | - Лес – единство живой и нежи- вой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). | **5** | **-** | **1** | **Характеризовать** круговорот веществ как пример единства живого и неживого.  **Характеризовать** (на основе опытов) состав поч- вы, роль почвы в природе и роль живых организ- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Взаимосвязи в сообществе растений и животных: животные – распространите-   ли плодов и семян растений (на местных примерах).   * Круговорот веществ * Влияние человека на природные сооб- щества (на примере своей местности) |  | * *Круговорот веществ.* * *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные -распространители плодов и семян растений.* * *Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).* |  |  |  | мов в образовании почвы (на примере своей мест-  ности).  **Различать** съедобные и ядовитые грибы (на при- мере своей местности).  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую ин- формацию из учебника и дополнительных источни- ков знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения. |
| **Человек** – **часть природы (**7 **ч)** | | | | | | |
| * Зависимость жизни человека от приро-   ды   * Охрана природных богатств: экоси- стем, растительного и животного мира * Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. * Охрана природных богатств: воды, воздуха. * Охрана природных богатств: полезных ископаемых. | 7 | * Зависимость жизни человека   от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизничеловека.   * Правила поведения в природе. * Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животногомира. * Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. * Посильное участие в охране природы. * Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | 7 | **-** | **-** | **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни  людей.  **Сравнивать** и **различать** дикорастущие и куль- турные растения, диких и домашних животных, **характеризовать** их роль в жизни человека (на примере своей местности)  **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благопо- лучия жизни людей от состояния природы.  **Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите.  **Различать** правильные и неправильные формы по- ведения в природе.  **Оценивать** личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.  *Практическая работа:*  *«Знакомство с устройством и работой фильтра для воды»* |
| **Тело человека (11 ч)** | | | | | | |
| * Организм человека. * Органы чувств, их роль в жизнедея- тельности организма. | 11 | * Общее представление о строении тела человека. * Системы органов (опорно- двигательная, | **7** | **3** | **1** | **Называть** внутренне органы человека, строение скелета человека;  **Понимать**, что изучает науки анатомия и физиоло- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Надёжная защита организма – кожа. * Опорно-двигательная система, ее роль в жизнедеятельности организма. * Пищеварительная система, ее роль в жизнедеятельности организма. * Дыхательная система, ее роль в жизне- деятельности организма. * Кровеносная система, ее роль в жизне- деятельности организма. * Нервная система, ее роль в жизнедея- тельности организма. * Гигиена систем органов * Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, пе- регреве |  | пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная система,  органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.   * Гигиена систем органов. * Измерение температуры тела человека. * Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающихего людей. * Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями. |  |  |  | гия;  **Знать** строение системы органов;  **Понимать** влияние северных климатических усло- вий на здоровье человека;  **Характеризовать** правила оказания первой помо- щи при несчастных случаях.  **Оценивать** личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.  **Характеризовать** основные функции систем орга- нов человеческого тела.  **Моделировать** в ходе практической работы ситуа- ции по применению правил сохранения и укрепле- ния здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  *Практическая работа*:  -*"Знакомство с устройством медицинского тер- мометра. Правила измерения температуры тела человека";*   * *«Изучение содержания питательных веществ вразличных продуктах»;* * *«Подсчет ударов пульса».* |
| **Я – школьник (2 ч)** | | | | | | |
| * Друзья, взаимоотношения между ни- ми; ценность дружбы, согласия, взаим-   ной помощи   * Правила взаимоотношений со взрос- лыми, сверстниками, культура поведе- ния в школе и других общественных ме- стах. | 2 | * Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы,   согласия, взаимной помощи.   * Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. | **2** | **-** | **-** |  |
| **Правила безопасности жизнедеятельности (5 ч)** | | | | | | |
| * Правила противопожарной безопасно- сти, основные правила обращения с га-   зом, электричеством, водой   * Правила безопасного поведения на до- рогах | 5 | * Правила безопасной жизни * Ценность здоровья и здоровогообраза жизни. * Номера телефонов экстренной помощи. | **4** | **1** | **-** | **Обсуждать** коллективно необходимость здорового образа жизни. **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья челове- ка.  Практическая работа по освоению правил поведе- |

31

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Правила поведения на железной доро-   ге.   * Опасные места (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка и др.) * Правила безопасного поведения в лесу. |  | * Первая помощь при легких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.* * Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном) в лесу, на водоеме в разное время года. * Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством,водой. * Правила безопасного поведения в природе. * Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека |  |  |  | ния в разных ситуациях: как вести себя дома, на  дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.  **Анализировать с**итуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения без- опасного поведения на дороге).  **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  **Оценивать с**тепень личной ответственности за со- хранение своего здоровья, за здоровье и безопас- ность окружающих.  **Проигрывать** учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.  **Использовать** приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. |
| **Моя Родина (1 ч)** | | | | | | |
| - Правила уличного движения – гаран- тия безопасности на улицах города. | 1 | * Оказание посильной помощивзрослым. * Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. | **1** | **-** | **-** | **Оперировать понятиями:** «потребности», «това- ры», «услуги», «природные богатства», «капитал»,  «месторождение», «геолог», «отрасль», «растение- водство», «зерновые культуры», «кормовые куль- туры», «прядильные культуры», «животновод- ство», «бартер», «купля-продажа», «денежные еди- ницы», «сбережения», «бюджет», «доходы», «рас-  ходы», «налоги», «стипендия», «пенсия», «тан- кер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»;  **Понимать,** в чем состоит главная задача экономи- ки;  **Устанавливать** взаимосвязь экономики и эколо- гии. |
| **Наша страна на карте и глобусе (13 ч)** | | | | | | |
| * Россия – многонациональная страна. * Государственная граница России. Народы, населяющие Россию. Назва- | 13 | * Права ребенка. * Россия на карте; государственная граница | **12** | **-** | **1** | **Знать** название нашего регион, **находить** его на карте России.  **Различать** разные формы земной поверхности (на |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ния разных народов России   * Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, ре- лигии * Права и обязанности граждан России. Права ребенка * Москва – столица России и центр управления страной. * Заочная экскурсия в Москву. Досто- примечательности столицы * Города России. Санкт-Петербург * Заочная экскурсия в Санкт-Петербург. Достопримечательности города * Золотое кольцо России. Заочная экс- курсия в Сергиев-Посад, Переславль- Залесский * Золотое кольцо России. Заочная экс- курсия в Ростов, Кострому, Иваново * Золотое кольцо России. Заочная экс- курсия в Суздаль, Владимир |  | России. Москва – столица России.   * Святыни Москвы – святыни России. * Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь,Большой театр и др. * Города России. * Санкт-Петербург: достопримечательности   (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).   * Святыни городов России. * Россия – многонациональная страна. * Народы, населяющие Россию, их обычаи,   характерные особенности быта (по выбору).   * Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм,буддизм. |  |  |  | примере своей местности).  **Моделировать** формы поверхности из песка, гли- ны или пластилина.  **Находить** на физической карте России равнины и горы и **определять** их названия.  **Характеризовать** (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей мест- ности. **Моделировать** ситуации, касающиеся отно- шения школьников к представителям других наро- дов, их языкам, традициям, религии.  **Показывать** местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.  **Соотносить** иллюстрации, видеокадры достоприме- чательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей.  **Описывать** элементы герба Москвы.  **Обмениваться** сведениями о родной стране, полу- ченными из средств массовой информации.  **Оценивать** вклад своих земляков, соотечественни- ков в сохранение российского историко-культурного наследия.  **Рассказывать** о праздничных днях России, **гото- вить** сообщение на основе бесед с родными и близ- кими, дополнительных источников информации. |
| **Страны и народы мира (3 ч)** | | | | | | |
| * Знакомство со странами на севере Ев- ропы. Название, расположение на карте, столица, главные достопримечательно-   сти   * Знакомство со странами в центре Ев- ропы. Название, расположение на карте, столица, главные достопримечательно- сти * Знакомство со странами на юге Евро- пы. Название, расположение на карте, столица, главные достопримечательно- сти. | 3 | * Страны и народы мира. * *Знакомство с 3-4 странами (сконтрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.* | **3** | **-** | **-** | **Находить** и **показывать** изученные страны мира на глобусе и политической карте.  **Находить** дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других инфор- мационных средств.  **Обсуждать** особенности 2-3 стран мира. **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, но- сителям других народов, носителей других нацио- нально-культурных и духовных традиций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Презентация проектов** (2 ч) проходит в течение учебного года | | | | | | |
| **Итого** | **68** |  | **53** | **11** | **4** |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Кол- во часов | **Содержание курса (дидактические единицы)** | Тео рия | Пра кти ка | Кон тро ль | Характеристика деятельности учащихся |
| **Единство живого и неживого (**3 **ч)** | | | | | | |
| * Природное сообщество – лес. * Природное сообщество – луг. * Природное сообщество – водоём. | 3 | - Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). | 3 | **-** | **-** | **Характеризовать** круговорот веществ как пример единства живого и неживого.  **Характеризовать** природные сообщества (на при- мере леса, луга, водоема).  **Характеризовать** влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источ- ников знаний (словарей, энциклопедий, справочни- ков) о природных сообществах и **обсуждать** полу-  ченные сведения. |
| **Наша страна на карте и глобусе (15 ч)** | | | | | | |
| * Вращение Земли как причина смены дня и ночи. * Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. * Экскурсия "Формы земной поверхно- сти" * Формы земной поверхности: равнины, горы России (условное обозначение равнин и гор на карте). * Водоёмы России (моря, реки, озёра), их разнообразие. | 15 | * Смена дня и ночи на Земле. * Вращение Земли как причина смены дня и ночи. * *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* * Формы земной поверхности: равнины, горы (условное обозначение равнин и гор на карте). * Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | **11** | **3** | **1** | **Работать** с готовыми моделями (глобусом, физиче- ской картой): находить и определять географиче- ские объекты на физической карте России с помо- щью условных знаков.  **Различать** разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  **Находить** на физической карте России равнины и горы и **определять** их названия.  **Описывать** климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных при- родных зон.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую ин- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Природные зоны России: общее пред-   ставление.   * Арктические пустыни и тундра. Кли- мат, растительный и животный мир. * Арктические пустыни и тундра. Осо- бенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы * Зона лесов. Климат, растительный и животный мир. * Зона лесов. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы * Степи и пустыни. Климат, раститель- ный и животный мир. * Степи и пустыни. Особенности труда и быта людей, влияние человека на при- роду, охрана природы * Черноморское побережье Кавказа. Охрана природы разных природных зон. |  | * Водоемы, их разнообразие (море,река, озеро); использование человеком. * Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). |  |  |  | формацию из учебника и дополнительных источни-  ков знаний (словарей, энциклопедий, справочни- ков) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.  **Оценивать** уровень своего интереса к изученным темам.  **Объяснять** влияние человека на природу изучае- мых природных зон.  **Характеризовать** особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.  **Выявлять** сходство и различие между звёздами и планетами.  **Приводить** примеры небесных тел.  **Рассказывать** о Солнечной системе.  **Находить** в справочниках и энциклопедиях ин- формацию о планетах.  **Создавать** модель Солнечной системы.  **Сравнивать и различать** день и ночь.  С помощью глобуса **показывать**, как вращается Земля вокруг оси, вокруг Солнца.  **Объяснять,** почему происходит смена дня и ночи, времён года.  **Объяснять** причину смены времён года. **Создавать** модель, показывающую вращение Зем- ли вокруг Солнца.  **Сравнивать** счёт лет, которым мы пользуемся, с другими системами летосчисления.  **Обозначать** даты исторических событий. **Устанавливать** соответствие между арабской и римской нумерацией*.*  *Практические работы:*   * *«Моделирование форм земной поверхности»;* * *«Поиск и показ на карте изучаемых географиче- ских объектов»;* * *«Поиск и показ на карте природных зон Рос- сии»;* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *- «Поиск и показ географических объектов на карте Мурманской области"* |
| **Моя Родина (1 ч)** | | | | | | |
| - Праздники и памятные даты Мурман-  ской области | 1 | - Праздники и памятные даты  Мурманской области | **1** | **-** | **-** | **Знать** основные праздники и памятные даты Мур-  манской области |
| **Родной край – частица Родины (11 ч)** | | | | | | |
| * Родной регион (Мурманская область) и его положение на карте. Название ад- министративного центра региона. * Главный город родного края - Мур- манск: достопримечательности, история, характеристика отдельных историче- ских событий, связанных с ним. * Святыни родного края. * Народы, населяющие Мурманскую область. * Жизнь и быт населения Мурманской области в разные исторические времена * Памятники истории Мурманской об- ласти, их охрана. * Памятники культуры Мурманской об- ласти, их охрана. * Обычаи и характерные особенности быта саамов - коренного населения Мурманской области * Яркие и важные события из истории Мурманской области * Экскурсия в краеведческий музей для | 11 | * Семейные традиции. * Родной край – частица России. * Родной город (село), регион (область, край, республика): название,основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные ком- плексы и пр. * Особенности труда людей родного края, профессии. * Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. * Важные сведения из истории родного края. * Святыни родного края. * Проведение дня памяти выдающегося земляка. | **9** | **1** | **1** | **Осмысливать** значение понятий: малая родина,  Родина, Отечество, Отчизна.  **Находить** на карте России родной регион.  **Обмениваться** сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обы- чаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край.  **Находить** эти сведения в справочной и дополни- тельной литературе.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую ин- формацию из учебника, дополнительных источни- ков знаний (словари, энциклопедии, справочники) и **обсуждать** полученные сведения.  **Анализировать** иллюстративный материал, сопо- ставляя его со словесным описанием |
| знакомства с некоторыми особенностя- ми быта народов Мурманской области  - День памяти выдающегося земляка |  |  |  |  |  |  |
| **Человек – член общества (1 ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Отличие человека от животного. Пер- вые коллективы людей. Начало истории человечества. | 1 | * Общество – совокупность людей, которых объединены   общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.   * Духовно-нравственные и куль- турные ценности – основа жизнеспособности общества. * Человек – член общества. | **1** | **-** | **-** |  |
| **Наша Родина – Россия, Российская Федерация (8ч)** | | | | | | |
| * Русский язык – государственный язык   нашей страны   * Основание Москвы, происхождение названия * Конституция – основной закон РФ * Права и обязанности граждан России. Права ребёнка. * Президент РФ – глава государства. * Федеральное собрание. * Государственные и всенародные праздники России: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День за- щиты детей. | 8 | * Конституция – Основной   закон Российской Федерации.   * Права ребенка. * Президент Российской Федерации – глава государства. * Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. * Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно- нравственных связей между соотечественниками. * День защитника Отечества, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. * Оформление плаката или стеннойгазеты к общественному празднику. | **8** | **-** | **-** | **Находить** и **показывать** территорию России, ее  государственную границу на глобусе.  **Показывать** местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.  **Подготавливать** небольшие сообщения о досто- примечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.  **Подбирать** к своему сообщению иллюстрации, ви- деокадры.  **Наблюдать** (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, **соотносить** их с определенной эпохой, событием, фактом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Характеристика отдельных исторических событий,   связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).   * Герб Москвы. * Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. * Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии,культуре, истории. * Проведение спортивного праздника на основе традиционных игр народов своего края. |  |  |  |  |
| **Страницы истории Отечества (27ч)** | | | | | | |
| * Что такое история. Исторические ис- точники. * Счёт лет в истории. * Картины быта, труда, традиций в раз- ные исторические времена. Мир древно- сти. * Картины быта, труда, традиций в раз- ные исторические времена. Средние ве- ка. * Картины быта, труда, традиций в раз- ные исторические времена. Новое вре- мя. * Картины быта, труда, традиций в раз- ные исторические времена. Новейшее время. * Жизнь древних славян. * Исторический период: Древняя Русь. * Древняя Русь – страна городов. * Наиболее важные события жизни страны. Монголо-татарское нашествие. * Наиболее важные события жизни | 27 | * История Отечества. * Счет лет в истории. * Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. * Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. * Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. * Охрана памятников истории и культуры. * Посильное участие в охране памятников истории и культуры | **23** | **2** | **2** | **Пересказывать** своими словами части текста учеб- ника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и **обсуждать** полученные сведения.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источ- ников знаний (словари, энциклопедии, справочни- ки) и **обсуждать** полученные сведения о прошлом нашего государства.  **Подготавливать** небольшие рассказы по иллю- страциям учебника, **описывать (реконструиро- вать)** важнейшие изученные события из истории Отечества.  **Представлять** образ одного из выдающихся сооте- чественников как возможный пример для подража- ния.  **Оценивать** значимость его жизни и деятельности для себя лично.  *Практические работы:*   * *"Работа с лентой времени - определение последо- вательности исторических событий";* * *«Знакомство с исторической картой».* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| страны. Возрождение Руси.   * Выдающиеся люди разных эпох. Дмитрий Донской * Наиболее важные события жизни страны. Куликовская битва. * Исторический период: Московское государство * Выдающиеся люди разных эпох. Иван Фёдоров. * Выдающиеся люди разных эпох. Ми- нин и Пожарский. * Выдающиеся люди разных эпох. Петр Первый Российская империя * Исторический период: Российская им- перия * Выдающиеся люди разных эпох. М.В.Ломоносов. * Выдающиеся люди разных эпох. Ека- терина Великая. * Наиболее важные события жизни страны. Отечественная война 1812 года. * Наиболее важные события жизни страны. Великая октябрьская револю- ция. * Исторический период: СССР * Наиболее важные события жизни страны. Великая Отечественная война * Исторический период: Российская Фе- дерация. Понятие "честь страны" * Заочная экскурсия в дом музей А.С.Пушкина |  | своего края.  - Личная ответственность человека за сохранность  историко-культурного наследия своего края. |  |  |  |  |
| **Презентация проектов** (2 ч) проходит в течение учебного года | | | | | | |
| **Итого** | **68** |  | **58** | **6** | **4** |  |

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру , 1класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **Тема урока** |
| **План** | **Факт** |
| **Введение. 1 ч.** | | | | | |
| 1 | Задавайте вопросы! | | 1ч |  |  |
| **Раздел «Что и кто?» - 20 ч** | | | | | |
| 2 | Что такое Родина? | | 1ч |  |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | | 1ч |  |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | | 1ч |  |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | | 1ч |  |  |
| 6 | Что у нас над головой? | | 1ч |  |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | | 1ч |  |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | | 1ч |  |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | | 1ч |  |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? | | 1ч |  |  |
| 11 | Что это за листья? | | 1ч |  |  |
| 12 | Что такое хвоинки? | | 1ч |  |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | | 1ч |  |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | | 1ч |  |  |
| 15 | Кто такие птицы? | | 1ч |  |  |
| 16 | Кто такие звери? | | 1ч |  |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | | 1ч |  |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | | 1ч |  |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | | 1ч |  |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | | 1ч |  |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | | 1ч |  |  |
| **«Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | | 1ч |  |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | | 1ч |  |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | | 1ч |  |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | | 1ч |  |  |
| 26 | Куда текут реки? | | 1ч |  |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | | 1ч |  |  |
| 28 | Как живут растения? | | 1ч |  |  |
| 29 | Как живут животные? | | 1ч |  |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | | 1ч |  |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | | 1ч |  |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | | 1ч |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | | 1ч |  |  |
| **«Где и когда?» (11ч)** | | | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | | 1ч |  |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | | 1ч |  |  |
| 36 | Когда придёт суббота? | | 1ч |  |  |
| 37 | Когда наступит лето? | | 1ч |  |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | | 1ч |  |  |
| 39 | Где живут слоны? | | 1ч |  |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | | 1ч |  |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | | 1ч |  |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | | 1ч |  |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | | 1ч |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | | 1ч |  |  |
| **«Почему и зачем?» (21 ч)** | | | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | | 1ч |  |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | | 1ч |  |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | | 1ч |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | | 1ч |  |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | | 1ч |  |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | | 1ч |  |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | | 1ч |  |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | | 1ч |  |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | 1ч |  |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | | 1ч |  |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | 1ч |  |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | 1ч |  |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | | 1ч |  |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | | 1ч |  |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | | 1ч |  |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | | 1ч |  |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? | | 1ч |  |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | 1ч |  |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | | 1ч |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? Годовая проверочная работа промежуточной аттестации (тест) | | 1ч |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | | 1ч |  |  |
| **Заключение (1ч)** | | | | | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | | 1ч |  |  |