

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от «17» декабря 2010г. с изм. и доп.; с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И. Колмакова, учебного плана МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова.

За основу рабочей программы взята авторская программа Е.М.Домогацких //Программа основного общего образования География 5-9 классы. М.: Русское слово, 2015г.

Цели реализации программы: достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
 - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
 - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
 - формирование компетентностей в области практического

использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

Общее количество часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 280 часов: в 5 и 6 классах по 1 часу в неделю, 7-9 классы по 2 часа в неделю.

В соответствии с годовым учебным планом МБОУ Тесинской СОШ №10 имени Героя Советского Союза П.И. Колмакова на 2020- 2021 учебный год на освоение учебного предмета география в 5-6 классе отводится по 35 часов, в 7-8 классах по 70- часов, в 9 классе 68 часов.

Данная рабочая программа реализуется в учебниках географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Е.М. Домогацких.

1. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015г.
2. География. Введение в географию: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015г.
3. География. Введение в географию: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций 1, 2 часть/ Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017г.
- 4.География. Введение в географию: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018г.
5. География. Введение в географию: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015г.
6. Рабочая тетрадь для 5-9 классов к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География» / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015г.
- 7.Атласы и контурные карты 6-9 класс

Цель: достижение выпускниками планируемых результатов по географии: знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной

сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-

технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в

дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные УУД:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические процессы, объекты и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в разных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей,

характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические процессы, объекты и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления. Определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территории в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах, происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а так же развитием глобальной коммуникативной системы;

- давать оценку и приводить примеры значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

5 КЛАСС

Тема 1. Наука география.

Введение. Что изучает география. Географические знания в современном мире. Методы географических исследований: описательный, картографический. Современные географические методы исследования Земли. Источники географических знаний.

Тема 2. Земля во Вселенной. Изображения земной поверхности. Движения Земли и их следствия.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний мир). Появление первых географических карт. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их географические следствия. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времён года. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование на местности:

определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.

Тема 3. Развитие географических знаний о Земле.

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий: открытие Нового Света, открытие морского пути в Индию, кругосветные путешествия. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII – XIX вв.: исследование и открытия на территории Евразии (в том числе – России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX в: открытие Юного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоёв атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера. Значение освоения космоса для географической науки.

Тема 4. Характеристика материков Земли.

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Тема 4. Природа Земли.

Что такое природа. Природные объекты. Понятие о географической оболочке. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

6 КЛАСС

Тема 1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма, размеры и движения Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Тема 2. Изображение земной поверхности.

План местности. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/ учебного кабинета/ комнаты.* Азимут. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Условные знаки. Определение относительной и абсолютной высоты гор и равнин. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Градусная

сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Тема 3. Природа Земли. Литосфера.

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли, способы его изображения на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин и гор по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Тема 4. Природа Земли. Атмосфера.

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температуры и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* циркуляция атмосферы. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и атмосферные осадки. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/ метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов)*

Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. *Влияние климата на здоровье человека.* Человек и атмосфера.

Тема 5. Природа Земли. Гидросфера.

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Свойства вод Мирового океана – температура, солёность. Значение гидросферы. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим. Озёра и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Тема 6. Природа Земли. Биосфера.

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Тема 7. Географическая оболочка как среда жизни.

Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Природные зоны Земли. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

7 КЛАСС

Тема. Введение. Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, и их отличия.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатообразующие факторы. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.*

Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Океаны. Тихий океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Тема 4. Географическая оболочка.

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Тема 5. Человечество на Земле. Человек – хозяин планеты.

Численность населения Земли. Расовый состав. Освоение Земли человеком. Население Земли. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Раздел 2. Характеристика материков Земли.

Тема 1. Южные материки. Африка.

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Африки. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Внутренние воды Африки. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств. Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Тема 2. Австралия и Океания.

Географическое положение, история исследования материка. Особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникализм – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Тема 3. Антарктида.

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Тема 4. Южная Америка.

Географическое положение, история исследования материка. Геологическое строение и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Тема 5. Северные материки. Северная Америка.

Особенности Северных материков. Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый

Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат Северной Америки. Внутренние воды Северной Америки. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Тема 6. Евразия.

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Население и регионы Евразии. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона

(многообразии и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Раздел 3. Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 КЛАСС

Раздел 1. Общая физическая география России.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации.

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Тема 2. Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема 3. История изучения территории России

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Раздел 2. Общая характеристика природы России.

Тема 4. Рельеф и полезные ископаемые России.

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Тема 5. Климат России.

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Климатические пояса и типы климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (атмосферные фронты). Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон). Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Тема 6. Внутренние воды России.

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Тема 7. Почвы России.

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Тема 8. Растительный и животный мир России.

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России.

Тема 9. Природное районирование.

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Тема 10. Крупные природные комплексы России.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины

(всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и

гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Природа и человек.

Раздел 4. География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

9 КЛАСС

Введение.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества.

Тема 1. Россия на карте мира. Географическое районирование.

Экономико- и политико-географическое положение России. Формирование территории России. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Географическое районирование.

Тема 2. Природа и человек.

Природные условия России. Природные ресурсы России. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.

Тема 3. Население России.

Численность населения и её изменение в различные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста/убыли. Географические особенности размещения населения России. Миграции населения в России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города и их классификация. Этнический состав и его разнообразие. Религии народов России. Особенности географии рынка труда и характеристика половозрастной структуры населения России.

Тема 4. Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства.

Понятие хозяйства. Отраслевая структура, сферы и этапы развития хозяйства и экономики России. Факторы размещения производства. Территориальное (географическое) разделение труда.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Хозяйство своей местности.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций и особенности размещения. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс: особенности размещения, проблемы и перспективы развития отрасли. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК и его отраслевые особенности. Химическая промышленность: состав, особенности размещения. Перспективы развития. Лесной комплекс и его состав.

Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. АПК и его состав. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство: отраслевой состав и география. Зональная специализация сельского хозяйства. Пищевая и лёгкая промышленность. Транспорт, его виды, значение, проблемы. Транспортная сеть. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Тема 5. Районы России. Европейская часть России.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население, и характеристика хозяйства. Специализация района. География важнейших отраслей.

Северо-Западный район и Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, древние города. Специализация района. Население. Хозяйство, особенности территориальной структуры, география важнейших отраслей. Центральная Россия. Особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, народные промыслы. Этапы развития хозяйства. Особенности населения, географический фактор в расселении. Хозяйство Центрального района, специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица РФ.

Центрально - Чернозёмный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. Характеристика хозяйства, его территориальной структуры и специализации. Рекреационное хозяйство. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. Характеристика хозяйства, его территориальной структуры и специализации. Рекреационное хозяйство. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения. Население и характеристика хозяйства, особенности

территориальной структуры, специализация района. География важнейших отраслей.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Этапы и проблемы освоения. Население. Характеристика хозяйства, особенности его территориальной структуры, специализация района. География важнейших отраслей.

Восточная Сибирь. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Этапы и проблемы освоения. Население. Характеристика хозяйства, особенности его территориальной структуры, специализация района. География важнейших отраслей.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население. Характеристика хозяйства, особенности его территориальной структуры, специализация района. География важнейших отраслей. Население. Характеристика хозяйства, особенности его территориальной структуры, специализация района. География важнейших отраслей. Роль Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ.

Заключение.

Место России в мировой экономике.

Тематическое планирование по классам

5 КЛАСС

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	тема 1. Наука география	2
2	тема 2. Земля во Вселенной. Изображения земной поверхности. Движения Земли и их следствия	5
3	тема 3. Развитие географических знаний о Земле	14
4	тема 4. Характеристика материков Земли	9
5	тема 5. Природа Земли	5
	Итого	35

6 КЛАСС

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Тема 1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	5
2	Тема 2. Изображения земной поверхности	4
3	Тема 3. Природа Земли. Литосфера	7

4	Тема 4. Природа Земли. Атмосфера	8
5	Тема 5. Природа Земли. Гидросфера	3
6	Тема 6. Природа Земли. Биосфера	2
7	Тема 7. Географическая оболочка как среда жизни	6
	Итого	35

7 КЛАСС

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение. Освоение Земли человеком	3
2	Раздел 1. Главные закономерности природы Земли Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	5
3	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	3
4	Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы	3
5	Тема 4. Географическая оболочка	2
6	Тема 5. Человечество на Земле. Человек – хозяин планеты	2
7	Раздел 3. Характеристика материков Земли Тема 1. Южные материки. Африка. Характеристика материков Земли.	10
8	Тема 2. Австралия и Океания	4
9	Тема 3. Антарктида	2
10	Тема 4. Южная Америка	8
11	Тема 5. Северные материки. Северная Америка	7
12	Тема 6. Евразия	13
13	Раздел 3. Взаимодействие природы и общества	7
	Итого	70

8 КЛАСС

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел 1. Общая физическая география России Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	3
2	Тема 2. Территория России на карте мира	7
3	Тема 3. История изучения территории России	3
4	Общая характеристика природы России. Тема 4. Рельеф и полезные ископаемые России	6
5	Тема 5. Климат России.	8
6	Тема 6. Внутренние воды России	7
7	Тема 7. Почвы России	3
8	Тема 8. Растительный и животный мир России	3
9	Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России. Тема 9. Природное районирование.	5
10	Тема 10. Крупные природные комплексы России	16
11	География своей местности	8

	Итого	70
--	-------	----

9 КЛАСС

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение	1
2	Тема 1. Россия на карте мира. Географическое районирование	6
3	Тема 2. Природа и человек	5
4	Тема 3. Население России	9
5	Тема 4. Хозяйство России	20
6	Тема 5. Районы России	23
7	Заключение	4
	Итого	68

Тематическое планирование Введение в географию. 5 класс (35 часов)

№	Тема урока	Кол-во Часов	дата
1	Что такое география	1	
2	Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	1	
3	От плоской Земли к земному шару	1	
4	Форма, размеры и движения Земли	1	
5	Глобус и карта	1	
6	Ориентирование на местности	1	
7	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	1	
8	По следам путешественников каменного века	1	
9	Путешественники древности	1	
10	Путешествия морских народов	1	
11	Первые европейцы на краю Азии	1	
12	Хождение за три моря	1	
13	Морской путь в Индию	1	
14	Открытие Америки	1	
15	Первое кругосветное плавание	1	
16	Открытие Южного материка	1	
17	Поиски Южной земли продолжаются	1	
18	Русские путешественники	1	
19	Вокруг света под русским флагом	1	
20	Урок коррекции знаний по теме раздела.	1	
21	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1	
22	Мировой океан и его части	1	
23	Значение Мирового океана для природы и человека	1	
24	Путешествие по Евразии	1	
25	Путешествие по Африке	1	
26	Путешествие по Северной Америке	1	

27	Путешествие по Южной Америке	1	
28	Путешествие по Австралии	1	
29	Путешествие по Антарктиде	1	
30	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1	
31	Урок коррекции знаний по теме раздела	1	
32	Что такое природа	1	
33	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	1	
34	Урок обобщения и контроля по курсу	1	
35	Урок коррекции знаний по курсу	1	

Календарно-тематический план, 6 кл

№	Тема урока	Кол-во час	дата
1	Земля и Вселенная.		
2	Система географических координат.		
3	Система географических координат <u>Практическая работа № 1</u> «Определение по карте географических координат различных географических объектов»		
4	Времена года		
5	Пояса освещённости		
6	Контрольная работа по теме: «Земля как планета»		
7	Географическая карта и её масштаб. <u>Практическая работа № 2</u> «Определение направлений и расстояний по карте»		
8	Виды условных знаков.		
9	Ориентирование. <u>Практическая работа № 3</u> «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»		

10	Изображение рельефа на карте. <u>Практическая работа № 4</u> «Составление простейшего плана местности»		
11	Контрольная работа по теме: «Географическая карта»		
12	Строение земного шара.		
13	Виды горных пород.		
14	Полезные ископаемые.		
15	Движение земной коры		
16	Выветривание горных пород.		
17	Рельеф суши и дна Мирового океана. <u>Практическая работа № 5</u> «Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей»		
18	Рельеф суши и условия жизни людей. <u>Практическая работа № 6</u> «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека».		
19	Строение атмосферы.		
20	Температура воздуха.		
21	Атмосферное давление.		
22	Движение воздуха.		
23	Вода в атмосфере.		
24	Погода. <u>Практическая работа № 7</u> «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.»		
25	Климат		
26	Контрольная работа по теме: « Атмосфера»		
27	Единство гидросферы		
28	Воды суши: реки и озера. <u>Практическая работа № 8</u> «Описание по карте географического положения одной из		

	рек Земли»		
29	Воды суши: подземные воды и природные льды. <u>Практическая работа № 9</u> «Нанесение на контурную карту объектов		
30	Итоговая аттестация . Контрольно-учетный урок.		
31	Царства живой природы.		
32	Биосфера и охрана природы. <u>Практическая работа № 10</u> «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»		
33	Почва.		
34	Природный комплекс.		
35	Природные зоны. Обобщение пройденных тем.		

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Кол-во час	дата
1	Суша в океане	1	
2	Геологическое время	1	
3	Строение земной коры	1	
4	Литосферные плиты и современный рельеф Практическая работа № 1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты»	1	
5	Платформы и равнины	1	
6	Складчатые пояса и горы	1	
7	Обобщение по теме	1	
8	Пояса планеты	1	
9	Воздушные массы и климатические пояса	1	
10	Климатообразующие факторы	1	
11	Обобщение по теме	1	
12	Мировой океан и его части	1	
13	Движение вод Мирового океана	1	
14	Органический мир океана	1	

15	Особенности отдельных океанов Практическая работа № 2 «Комплексная характеристика одного из океанов»	1	
16	Географическая оболочка	1	
17	Зональность географической оболочки	1	
18	Освоение Земли человеком	1	
19	Охрана природы	1	
20	Население Земли	1	
21	Страны мира	1	
22	Географическое положение и история исследования Африки Практическая работа №3 «Определение координат крайних точек материка»	1	
23	Геологическое строение и рельеф Африки	1	
24	Климат Африки	1	
25	Гидрография Африки	1	
26	Разнообразие природы Африки	1	
27	Население Африки	1	
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка Практическая работа № 4 «Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке»	1	
30	Африка: обобщение и повторение	1	
31	Контрольная работа по теме «Африка»	1	
32	Географическое положение. История открытия и исследования Практическая работа № 5 «Сравнение географического положения Африки и Австралии»	1	
33	Компоненты природы Австралии	1	
34	Особенности природы Австралии	1	
35	Австралийский Союз	1	
36	Океания	1	
37	Обобщающее повторение темы «Австралия»	1	

38	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	
39	Особенности природы Антарктиды	1	
40	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	
41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	
42	Климат Южной Америки	1	
43	Гидрография Южной Америки	1	
44	Разнообразие природы Южной Америки	1	
45	Население Южной Америки. Практическая работа № 6 «Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки»	1	
46	Регионы Южной Америки	1	
47	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1	
48	Географическое положение Северной Америки.	1	
49	История открытия и исследования	1	
50	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	
51	Климат Северной Америки Практическая работа № 7 «. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»	1	
52	Гидрография Северной Америки	1	
53	Разнообразие природы Северной Америки	1	
54	Население Северной Америки	1	
55	Регионы Северной Америки	1	
56	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1	
57	Географическое положение. История исследования Евразии	1	
58	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	
59	Климат Евразии Практическая работа № 8 «Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам»	1	

60	Разнообразие природы Евразии Практическая работа № 9 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки»	1	
61	Население Евразии	1	
62	Регионы Европы: Средняя и Северная Европа	1	
63	Регионы Европы: Южная и Восточная Европа.	1	
64	Промежуточная аттестация	1	
65	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	1	
66	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1	
67	Контрольно-учетный урок по теме раздела	1	
68	Природа и общество	1	
69	Повторение по курсу	1	
70	Повторение по курсу	1	

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во час	дата
1	Карта и её математическая основа	1	
2	Топографическая карта . П.Р. № 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических	1	
3	Топографическая карта. Чтение топографической карты	1	
4	Построение профиля по топографической карте П.Р.№2 Чтение топографической карты. Построение профиля местности	1	
5	Космические и цифровые источники информации	1	
6	Обобщение по теме	1	
7	Россия на карте мира. П.Р №3 Характеристика географического положения России.	1	

8	Россия на карте мира	1	
9	Природные условия и ресурсы	1	
10	Часовые зоны страны	1	
11	Часовые пояса страны. П.Р.№ 4. Определение поясного времени для разных пунктов России	1	
12	Обобщение материала	1	
13	Русские землепроходцы	1	
14	Географические открытия в России XVIII - XIX вв.	1	
15	Географические исследования XX в. П.Р.№5 .Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путеш.	1	
16	Роль географии в современном мире	1	
17	Обобщение материала	1	
18	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	
19	Тектоническое строение. П.Р № 6 Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий	1	
20	Общие черты рельефа	1	
21	Основные формы рельефа. П.Р.№7 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны	1	
22	Человек и литосфера	1	
23	Факторы, определяющие климат России.	1	
24	Распределения тепла и влаги на территории России.П.Р№8. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей	1	
25	Климаты России	1	
26	Климаты России	1	
27	Воздушные массы и атмосферные фронты	1	

28	Атмосферные вихри	1	
29	Атмосфера и человек. П.Р №9.. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	1	
30	Климат и климатические ресурсы	1	
31	Моря, омывающие территорию России. № 10. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	1	
32	Характеристики реки	1	
33	Реки России. П.Р №11. Составление характеристики реки	1	
34	Озёра и болота	1	
35	Природные льды	1	
36	Великое оледенение	1	
37	Гидросфера и человек. №12. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны	1	
38	Гидросфера	1	
39	Формирование и свойства почвы	1	
40	Зональные типы почв. П.Р № 13 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования	1	
41	Растительный и животный мир России. П.Р.№ 14. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы	1	
42	Ресурсы растительного и животного мира	1	
43	Природные комплексы России	1	
44	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	
45	Леса умеренного пояса. П.Р. №15. Составление описания одной из природных зон России по плану	1	

46	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	1	
47	Природно -хозяйственные зоны. №16. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной	1	
48	Обобщение	1	
49	Природа арктических островов	1	
50	Рельеф и геологическое строение, климат, гидрография	1	
51	ПТК Восточно-Европейской равнины	1	
52	Обобщение	1	
53	Геологическая история и рельеф	1	
54	Климат, внутренние воды и высотная поясность	1	
55	Крым	1	
56	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Климат и гидрография	1	
57	Природно-территориальные комплексы	1	
58	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Климат и гидрография	1	
59	Природно-территориальные комплексы	1	
60	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, климат, гидрография	1	
61	Природно-территориальные комплексы	1	
62	Геологическое строение, рельеф, климат	1	
63	Внутренние воды и ПТК	1	
64	Геологическое строение, рельеф	1	
65	Промежуточная аттестация.	1	
66	Геологическое строение, рельеф, климат, гидрография	1	
67	ПТК. П.Р. №17 Составление описания	1	

	природного района по плану		
68	Природа и человек. П.Р. №18. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека	1	
69	Контрольно- учетный урок	1	
70	Повторение материала	1	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ пп	№ по разделу	Наименование разделов и тем		
			кол-во час	дата
Введение – 1 час				
1.	1.	Что изучает экономическая и социальная география России.	1	
Раздел 1. Россия на карте - 6 часов				
2.	1.	Экономико-географическое положение России. Практическая работа «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану».	1	
3.	2.	Политико-географическое положение России. Практическая работа «Составление описания политико-географического положения России по типовому плану».	2	
4.	3.	Формирование территории России.		
5.	4.	Административно- территориальное устройство России.	2	
6.	5.	Административно- территориальное устройство России. Практическая работа «Обозначение на к/карте субъектов РФ различных видов».		
7.	6.	Районирование территории России. Практическая работа «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России».	1	

Раздел 2. Природа и человек – 4 часа				
8.	1.	Природные условия России.	1	
9.	2.	Природные ресурсы России.	2	
10.	3.	Практическая работа «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных, земельных и т.д.)».		
11.	4.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Практическая работа «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России».	1	
Раздел 3. Население России – 9 часов				
12.	1.	Численность населения России.	1	
13.	2.	Практическая работа «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости».	2	
14.	3.	Размещение населения России.		
15.	4.	Миграции населения.	2	
16.	5.	Сельская форма расселения.		
17.	6.	Городская форма расселения.	2	
18.	7.	Этнический и религиозный состав населения России. Практическая работа «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России».		
19.	8.	Трудовые ресурсы и рынок труда.	2	
20.	9.	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России».		
Раздел 4. Отрасли хозяйства России – 19 часов				

21	1.	Национальная экономика.	2	
22	2.	Практическая работа «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России».		
23	3.	Факторы размещения производства.	2	
24	4.	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.		
25	5.	ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа «Описание отрасли по типовому плану».	2	
26	6.	ТЭК. Электроэнергетика.		
27	7.	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	2	
28	8.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.		
29	9.	Машиностроительный комплекс.	2	
30	10.	Машиностроительный комплекс.		
31	11.	Химическая промышленность. Практическая работа «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности».	2	
32	12.	Лесная промышленность.		
33	13.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	2	
34	14.	Агропромышленный комплекс. Животноводство.		
35	15	Зональная специализация сельского хозяйства.	2	

36	16	Практическая работа «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».		
37	17	Пищевая и легкая промышленность.	2	
38	18	Транспортный комплекс. Практическая работа «Описание транспортного узла»		
39	19	Нематериальная сфера хозяйства.	1	
Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России – 21 час				
40	1.	Европейский Север. Общие сведения. Практическая работа «Описание экономико-географического положения района».	1	
41	2.	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района».	2	
42	3.	Практическая работа «Составление комплексного описания района по типовому плану».		
43	4.	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	2	
44	5.	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.		
45	6.	Центральная Россия. Общие сведения.	2	
46	7.	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.		
47	8.	Центральная Россия. Хозяйство.	1	
48	9.	Европейский Юг. Общие сведения. Практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга».		
49	10.	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	2	

.				
50	11.	Поволжье. Общие сведения.		
.				
51	12.	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	2	
.				
52	13.	Урал. Общие сведения.		
.				
53	14.	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	2	
.				
54	15.	Западная Сибирь. Общие сведения.		
.				
55	16.	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района».	2	
.				
56	17.	Восточная Сибирь. Общие сведения. Практическая работа «Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири».		
.				
57	18.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	2	
.				
58	19.	Дальний Восток. Общие сведения.		
.				
59	20.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	2	
.				
60	21.	Промежуточная аттестация		
.				
Раздел 6. География Красноярского края – 6 часов				
61	1.	Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала.	2	
.				
62	2.	Население. Освоение и заселение территории.		
.				

63	3.	Особенности хозяйства. Промышленность.	2	
64	4.	Особенности хозяйства. Агропромышленный комплекс.		
65	5.	Особенности хозяйства. Транспорт.	2	
66	6.	Сфера услуг.		
Раздел 7. Место России в мировой экономике – 2 часа				
67	1.	Место России в мировой экономике.	2	
68	2.	Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.		

Система оценки достижений по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за

тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний

**Итоговая контрольная работа
по географии 7 класс**

I вариант

**I. В заданиях 1 – 12 выберите
один правильный ответ.**

1. Части света:

А) Африка, Европа, Америка,
Австралия, Антарктида, Азия.

Б) Юж. Америка, Австралия, Сев.
Америка, Евразия, Антарктида,
Африка.

В) Европа, Азия, Южная
Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:

А) Шмидт С,А, Ф.Магелан,

Б) Р.Амундсен, Пржевальский
Ф.Ф.

В) Ф.Белинсгаузен, М.Лазарев

3. Берега Евразии омывают моря:

А) Южного океана

Б) Северного Ледовитого,
Атлантического, Тихого,
Индийского океанов

В) Атлантического,

11. В каком утверждении допущена ошибка?

А) В Казахстане расположен космодром
Байконур.

Б) Города Хива и Бухара основаны во
времена правления династии Тимура.

В) Таджикистан – самая большая по
численности населения страна Центральной
Азии.

Г) Туркмения богата ресурсами природного
газа.

12. Какая из названных стран расположена в
Африке?

А) Непал Б) Парагвай В) Мьянма Г)
Ботсвана

**II. В заданиях 13 – 15 установите
соответствие между страной и ее
столицей.**

13.

Страна	Столица
1. Испания	А) Прага
2. Австрия	Б) Афины
3. Греция	В) Мадрид
	Г) Вена

Индийского, Тихого океанов.

4. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

5. Крупнейшие реки Северной Америки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

6. Государства Северной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) США, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

7. Горы Южной Америки:

- А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

8. Крайние точки Евразии:

- А) Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас-Энгела, Рас-Хафун
- Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон
- В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

9. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?

- А) Индийском Б) Тихом В) Атлантическом Г) Северном

14.

Страна	Столица
1. Иран	А) Джакарта
2. Вьетнам	Б) Исламабад
3. Индонезия	В) Тегеран
	Г) Ханой

15.

Страна	Столица
1. США	А) Лима
2. Мексика	Б) Буэнос-Айрес
3. Перу	В) Мехико
	Г) Вашингтон

III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию

16. Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части. Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает река Амазонка.

17. Это государство расположено на материке Евразия и является одним из крупнейших по численности населения. За последние десятилетия численность населения в данном государстве сокращается. Государство омывается водами трех океанов. Столица государства расположена на реке, являющейся одним из притоков крупнейшей по протяженности реки Европы

<p>Ледовитом.</p> <p>10. Какое утверждение о Египте является неверным?</p> <p>А) Территория страны омывается водами Индийского и Атлантического океанов.</p> <p>Б) По территории страны протекает самая длинная река мира.</p> <p>В) Одной из важнейших отраслей хозяйства является туризм.</p> <p>Г) Египет – крупнейшая по численности страна Африки.</p>	
--	--

<p>Итоговая контрольная работа по географии 7 класс</p> <p>II вариант</p> <p>I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.</p> <p>1. Материки земного шара:</p> <p>А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.</p> <p>Б) Юж. Америка, Австралия, Сев. Америка, Евразия, Антарктида, Африка.</p> <p>В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.</p> <p>2. Первое кругосветное плавание совершил:</p> <p>А) Ф.Магеллан, Б) Пржевальский Ф.Ф. В) М.Лазарев</p> <p>3. Берега Африки омывают моря:</p> <p>А) Северного Ледовитого</p>	<p>11. В каком утверждении допущена ошибка?</p> <p>А) Китай – самая населенная страна мира.</p> <p>Б) Для приморской части Китая характерен муссонный климат.</p> <p>В) Река Янцзы, протекающая по территории Китая - самая длинная река Евразии.</p> <p>Г) Самые большие территории в Китае занимает природная зона степей и лесостепей.</p> <p>12. Какой из перечисленных городов является столицей Австралии?</p> <p>А) Мельбурн Б) Сидней В) Канберра Г) Брисбен</p> <p>II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.</p> <p>13.</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Страна</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Столица</td> </tr> </table>	Страна	Столица
Страна	Столица		

<p>океана</p> <p>Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов</p> <p>В) Атлантического, Индийского, Южного</p> <p>4. Самой высокой горной системой Южной Америки являются:</p> <p>А) Анды,</p> <p>Б) Гималаи, Памир, Тибет</p> <p>В) Скалистые горы, Береговой хребет</p> <p>5. Крупнейшие реки Африки:</p> <p>А) Миссури, Макензи, Юкон.</p> <p>Б) Нил, Конго, Нигер.</p> <p>В) Волга, Амур, Сырдарья.</p> <p>6. Государства Южной Америки:</p> <p>А) Бразилия, Аргентина, Чили</p> <p>Б) С.Ш.А, Канада, Мексика.</p> <p>В) Китай, Россия, Казахстан.</p> <p>7. Горы Северной Америки:</p> <p>А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.</p> <p>8. Крайние точки Африки :</p> <p>А) Альмади, Бен-Сека, Игольный, Рас-Хафун</p> <p>Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон</p> <p>В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева</p> <p>9. Какой океан самый теплый по температуре поверхностных вод?</p>	<table border="1"> <tr> <td>1. Польша</td> <td>А) Варшава</td> </tr> <tr> <td>2. Эстония</td> <td>Б) Стокгольм</td> </tr> <tr> <td>3. Швеция</td> <td>В) Мадрид</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Таллин</td> </tr> </table>	1. Польша	А) Варшава	2. Эстония	Б) Стокгольм	3. Швеция	В) Мадрид		Г) Таллин		
1. Польша	А) Варшава										
2. Эстония	Б) Стокгольм										
3. Швеция	В) Мадрид										
	Г) Таллин										
	<p>14.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Столица</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Грузия</td> <td>А) Эр-Рияд</td> </tr> <tr> <td>2. Саудовская Аравия</td> <td>Б) Улан-Батор</td> </tr> <tr> <td>3. Монголия</td> <td>В) Тегеран</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Тбилиси</td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Столица	1. Грузия	А) Эр-Рияд	2. Саудовская Аравия	Б) Улан-Батор	3. Монголия	В) Тегеран		Г) Тбилиси
Страна	Столица										
1. Грузия	А) Эр-Рияд										
2. Саудовская Аравия	Б) Улан-Батор										
3. Монголия	В) Тегеран										
	Г) Тбилиси										
	<p>15.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Столица</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Канада</td> <td>А) Бразилиа</td> </tr> <tr> <td>2. Бразилия</td> <td>Б) Буэнос-Айрес</td> </tr> <tr> <td>3. Аргентина</td> <td>В) Мехико</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Оттава</td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Столица	1. Канада	А) Бразилиа	2. Бразилия	Б) Буэнос-Айрес	3. Аргентина	В) Мехико		Г) Оттава
Страна	Столица										
1. Канада	А) Бразилиа										
2. Бразилия	Б) Буэнос-Айрес										
3. Аргентина	В) Мехико										
	Г) Оттава										
	<p>III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию</p> <p>16. Государство расположено в Западной Европе. Столица расположена на одной из крупных рек. Государственный язык распространен по территории мира из-за колониального прошлого этого государства. Символом столицы государства является башня, построенная к Всемирной торговой выставке.</p> <p>17. Государство расположено на материке Африка и занимает приморское положение. Территорию государства омывают моря, входящие в состав двух океанов. Моря соединены судоходным каналом.</p>										

<p>А) Индийский Б) Тихий</p> <p>В) Атлантический Г) Северный Ледовитый.</p> <p>10. Какое утверждение о США является неверным?</p> <p>А) На востоке страны расположены горы Аппалачи.</p> <p>Б) Столица США – город Вашингтон.</p> <p>В) На территории США расположена крайняя западная точка Северной Америки – мыс Принца Уэльского.</p> <p>Г) США занимает третье место в мире по размерам территории.</p>	
---	--

Ответы:

1 вариант

1а 2в 3б 4б 5а 6б 7а 8в 9б 10б 11в 12г

13 1в 2г 3б

14 1в 2г 3а

15 1г 2в 3а

16 Бразилия 17 Россия

2 вариант

16 2а 3в 4а 5б 6а 7б 8а 9а 10г 11г 12в

13 1а 2г 3б

14 1г 2а 3б

15 1г 2а 3б

16 Франция

17 Египет

1-12 по 1 баллу

13,14,15 по 3 балла

16,17 по 2 балла

Всего 25 баллов

0-12 –«2»

13-18 –«3»

19-23 –«4»

24-25 -5

Спецификация итоговой контрольной работы по географии 8 класс.

Основным направлением оценочной деятельности по географии является оценка уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью проведения контрольной работы является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету география

Итоговая контрольная работа включает 15 заданий. Задания базового уровня обеспечивают проверку всех разделов, определенных в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ.

В работе используются несколько типов заданий: задания с вариантом ответа, задания на установление соответствий или последовательности, задания, требующие краткого ответа в виде числа или одного слова; задания, предполагающие развернутый ответ или решение задачи.

Задания базового уровня оцениваются в 1 балл, задания повышенного уровня оцениваются в 2 балла. Максимальное количество баллов за работу составляет 19. Для выполнения работы необходимы линейка, транспортир

Для перевода баллов в «традиционные» оценки можно использовать следующую шкалу:

«5»- 80-100% максимального количества баллов;

«4»-60-80%

«3»- 40-60%

«2» - менее 40%

В работе оценка «5» -16-19 баллов, «4»- 12-15 баллов, «3»-9 -11 баллов, «2» - менее 8 баллов

Проверяемые умения по географии за курс 8 класса

вопрос	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные и личностные
1	Знать площадь Российской Федерации. Представлять особенности климатов России	Анализировать и принимать верное решение
2	Знать роль российских путешественников в истории географических открытий. Знать закон широтной зональности, иметь представление о размещении зональных типов почв России и их соответствии природным зонам	Уметь логически рассуждать, устанавливать соответствия. Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний.
3	Знать связь между геологическим строением и формами рельефа, возраст складчатых областей и горных сооружений России. Знать столицы стран – соседей России, особенности государственной границы России	Систематизировать информацию. Выявлять причинно- следственные связи
4	Знать закон широтной зональности, иметь представление о размещении зональных типов почв России. Знать основные этапы истории освоения территории России	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний.
5	Определять местные географические термины и районы России, в которых они употребляются. Определять природные явления на основе литературных описаний	Анализировать и принимать верное решение, уметь четко сформулировать ответ
6	Представлять особенности климатов	Анализировать и принимать верное

	России. Знать строение земной коры России.	решение
7	Определять озера и природные зоны России по их описаниям	Работать с текстом, выделять главное, делать выводы и давать верный ответ на основе анализа
8	Представлять гидрографическую сеть России. Определять географические объекты на основе информации в тексте	Работать с текстом, выделять главное, делать выводы и давать верный ответ на основе анализа
9	Уметь показывать географические объекты на карте	Владеть картографическими знаниями
10	Читать синоптическую карту, определять районы действия циклонов и антициклонов	Использовать знания для решения практико – ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
11	Читать синоптическую карту, прогнозировать изменения погоды	Использовать знания для решения практико- ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
12	Уметь определять расстояние по топографической карте	Использовать знания для решения практико- ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
13	Уметь определять азимут по топографической карте	Использовать знания для решения практико- ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
14	Чтение и анализ топографической карты. Решение практических задач по определению характеристики местности	Чтение карты .Анализ и формулировка собственных доводов по поставленному вопросу
15	Определять природный регион России по описанию	Работать с текстом. Уметь выделять главное и на основе анализа выявлять верный ответ

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс вариант 1

1. Какова площадь Российской Федерации?

- 1) 23,7 млн км² 2) 139 млн км² 3) 17,1 млн км² 4) 22,4 млн км²

2. Установите соответствие между российскими мореплавателями и их достижениями в истории географических открытий

Мореплаватели

Достижения

- | | |
|--------------------------------------|--|
| А) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев | 1) « Хождение за три моря» |
| Б) И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский | 2) Великая северная экспедиция |
| В) В.И. Беринг и А.И. Чириков | 3) первое российское кругосветное плавание |
| | 4) открытие Антарктиды |

3. Какие горные системы относятся к областям альпийской (кайнозойской) складчатости?

- 1) Крымские горы 2) Уральские горы 3) Алтай 4) Кавказские горы 5) Сихотэ -Алинь 6) Срединный хребет

4. Расположите перечисленные зональные типы почв России в порядке их смены с юга на север

- 1) тундровые глеевые 2) черноземы 3) подзолистые

5. В каком природном регионе России употребляются такие местные географические термины, как «гривы», «урманы», «колки»?

6. Верны ли следующие утверждения об муссоном климате умеренного пояса?

- А. Осадки - 600- 800 мм в год - выпадают преимущественно летом.
Б. Муссонный климат умеренного пояса типичен для южных районов Дальнего Востока.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

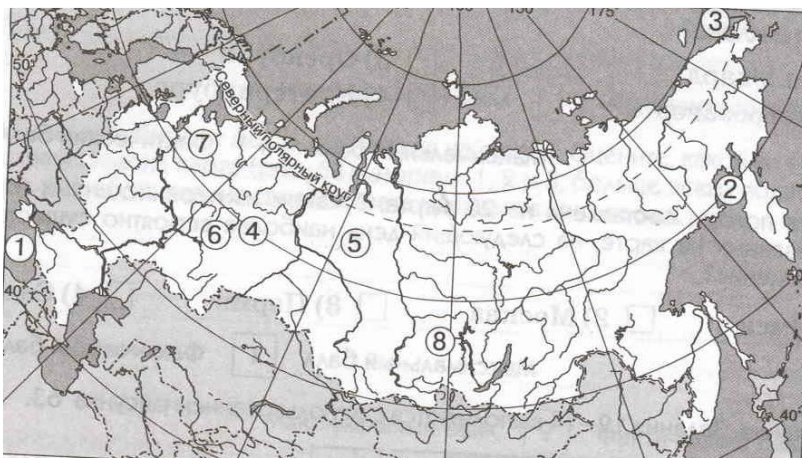
7. О каком озере России идет речь, в приведенном тексте?

Это озеро - самая глубокая впадина суши. Из-за большой глубины и протяженности в озере собрана $\frac{1}{10}$ часть пресных вод всей планеты. Полная смена воды происходит здесь в течение 332 лет. В озеро впадает 336 рек, а вытекает одна.

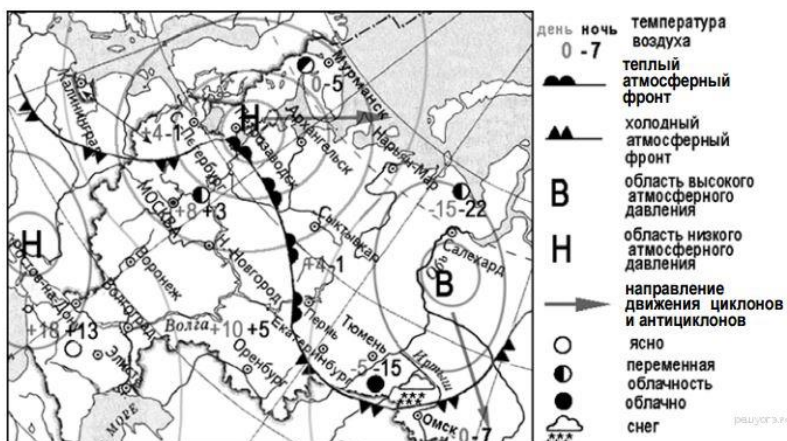
8. Какая река вытекает из озера, о котором говорится во фрагменте текста?

9. Какие географические объекты обозначены на карте цифрами:

1- море, 2- залив, 3- пролив, 4- горы, 5 - равнина, 6 - река, 7 - озеро, 8- водохранилище



10. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

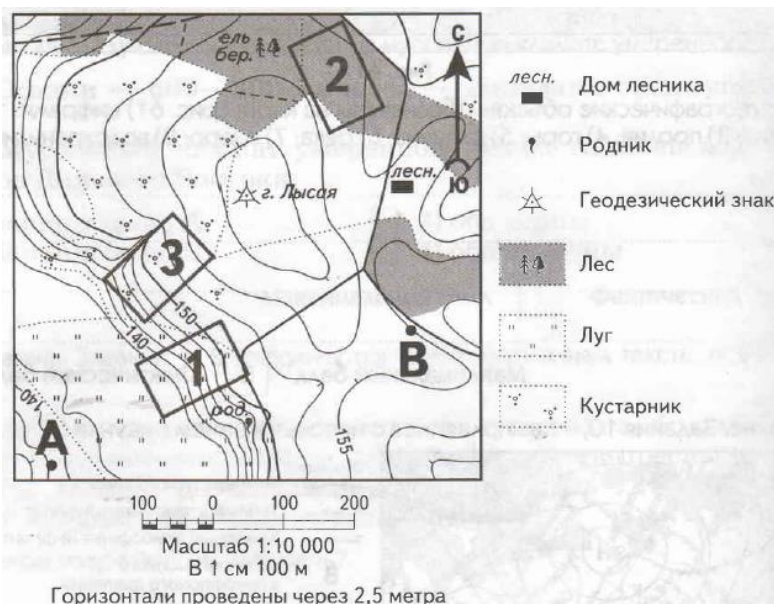


- 1) Салехард
- 2) Петрозаводск
- 3) Оренбург
- 4) Екатеринбург

11. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Омск
- 2) Москва
- 3) Пермь
- 4) Салехард

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



13. Определите азимут от родника к домику лесника. Ответ запишите в виде числа.

14. Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

15. Определите природный регион России по описанию.

Этот регион протянулся вдоль побережья океана и его морей. Северные районы лежат за Полярным кругом, а южные - на широте Черноморского побережья Кавказа. Территория состоит из материковой, полуостровной и островной частей. Для региона характерны частые землетрясения, извержения вулканов, с ними связаны цунами.

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс вариант 2

1. Для какого типа климата умеренного пояса характерна наибольшая годовая амплитуда колебания температур?

1) морского 2) резко континентального 3) умеренно континентального 4) муссонного

2. Установите соответствие между зональными типами почв и природными зонами, для которых он характерны.

<u>Типы почв</u>	<u>Природные зоны</u>
А) подзолистые	1) степь
Б) чернозём	2) тундра
В) серые лесные	3) тайга
	4) смешанные и широколиственные леса

3. Укажите столицы стран, с которыми у России есть сухопутная граница.

- 1) Минск 2) Берлин 3) Пекин 4) Вашингтон 5) Токио 6) Астана

4. Расположите географические открытия и исследования территории (акватории) России в хронологическом порядке, от самого раннего до более позднего.

- 1) Великая северная экспедиция под руководством В.И. Беринга и А. И. Чирикова
- 2) поход Ермака Тимофеевича к низовьям Оби
- 3) походы к Амуру и берегам Тихого океана В.Д. Пояркова, Е.П.Хабарова, И.Ю.Москвитина

5. О каком природном явлении идёт речь в стихотворении М.Дудина?

Ах, как играет этот Север!
Ах, как пылает надо мной
Разнообразных радуг веер
В его короне ледяной!
Ему, наверно, по натуре
Холодной страсти красота,
Усилием магнитной бури
Преображённая в цвета.

6. Верны ли следующие утверждения о строении древних платформ в России?

- А) Фундамент древних платформ обычно покрыт чехлом горизонтально залегающих горных пород, и только на Сибирской платформе значительные площади заняты вулканическими породами - траппами.

Б) Выходы фундамента, сложенного кристаллическими породами, на поверхность называют щитами. В нашей стране известны Алданский щит на Восточно - Европейской платформе и Балтийский щит на Сибирской платформе.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

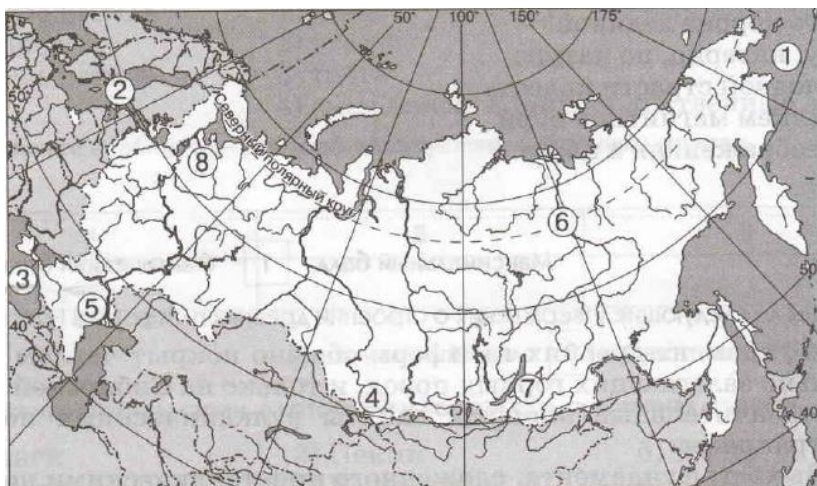
7. О какой природной зоне идет речь в тексте?

Эта природная зона расположена на островах самого холодного океана Земли и на крайнем севере самого крупного по площади полуострова России. Значительная часть поверхности здесь покрыта ледниками. Средняя температура самого тёплого месяца близка к нулю. Растительность не образует сомкнутого покрова. Среди животных преобладают те, которых кормит море.

8. Как называется океан, о котором идет речь в тексте?

9. Какие географические объекты обозначены на карте цифрами:

- 1- море, 2- залив, 3- пролив, 4- горы, 5 - низменность, 6 - река, 7 - озеро, 8- канал



10. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

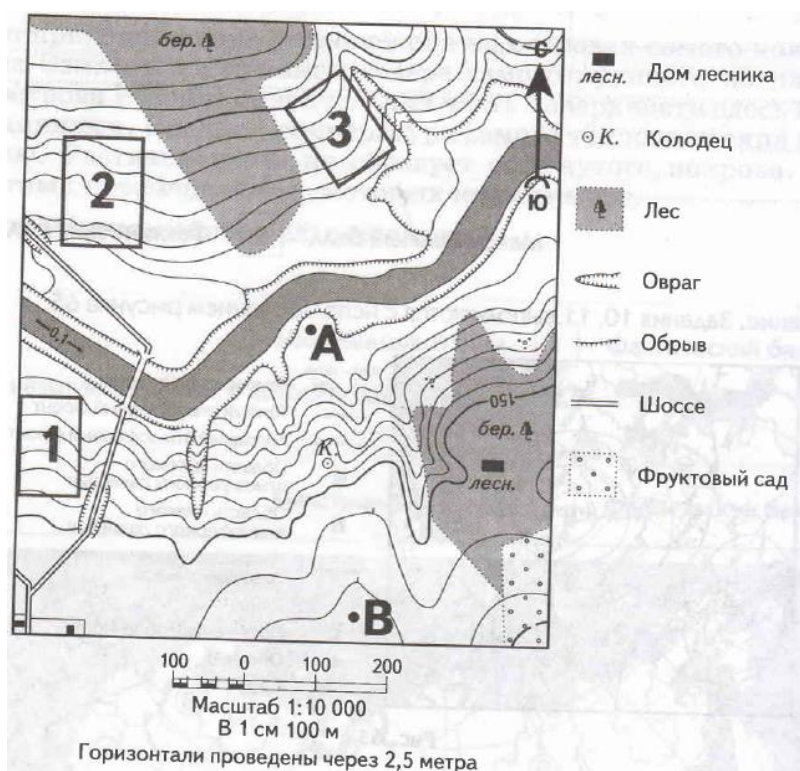


- 1) Москва 2) Ростов - на - Дону 3) Сыктывкар 4) Архангельск

11. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

- 1) Омск 2) Салехард 3) Тюмень 4) Москва

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



13. Определите азимут от колодца до дома лесника. Ответ запишите в виде числа.

14. Фермер выбирает место для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

15. Определите природный регион России по краткому описанию.

Разнообразие природных комплексов этого природного региона нашей страны обусловлено их различиями в географическом положении, в частности высотой над уровнем моря. Наиболее чётко можно выделить природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий. К природе этого региона часто применяют эпитет «самый». Географическое положение природного региона на юге умеренного пояса

определяет мягкий, тёплый климат, а обилие тепла и света позволяет местной растительности развиваться на севере региона в течение 7 месяцев, а на юге - до 11 месяцев

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс вариант 3

1. На каком из островов расположена крайняя островная восточная точка России.

- 1) Врангеля 2) Ратманова 3) Рудольфа 4) Ушакова

2. Установите соответствие между временными периодами и событиями, связанными с освоением территории России.

Временные периоды

- А) XII в.
Б) XV- XVI вв.
В) XVI-XVII вв.

События

- 1) освоение Западной Сибири
2) систематическое комплексное физико-географическое изучение внутриматериковых областей России
3) освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока
4) освоение Европейского Севера

3. С какими из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу

- 1) Швеция 2) Норвегия 3) Туркмения 4) Молдавия 5) Казахстан 6) Польша

4. Расположите перечисленные зональные типы почв России по мере уменьшения мощности гумусового горизонта.

- 1) серые лесные 2) черноземы 3) подзолистые

5. Определите, о какой равнине нашей страны идет речь в стихотворении И. Фролова

Равнина. Равнина.
Ни яра, ни пади.
Равнина - на север,
Равнина - на юг.
Как будто гористую
Землю разгладил
Какой-то гигантский утюг.

6. Верны ли следующие утверждения об озерных котловинах?

А) Большая площадь и линейные размеры характерны для озёрных котловин тектонического происхождения, например озера Байкал.

Б) Котловина серповидной формы характерна для старичных озер, которые в большом количестве встречаются в долинах крупных рек.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

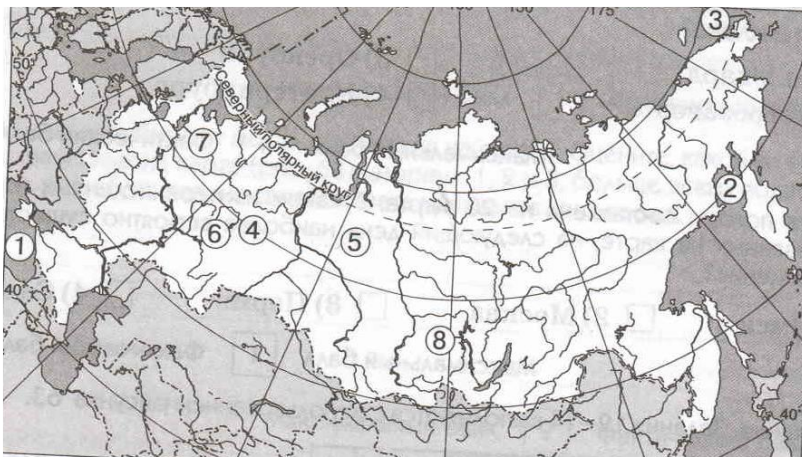
7. О каком гидрографическом объекте идёт речь в тексте:

« Это важный источник питания рек и озёр. Здесь растет много полезных ягод. Это кладовые торфа, который используется на тепловых электростанциях и как сырье для химической промышленности»?

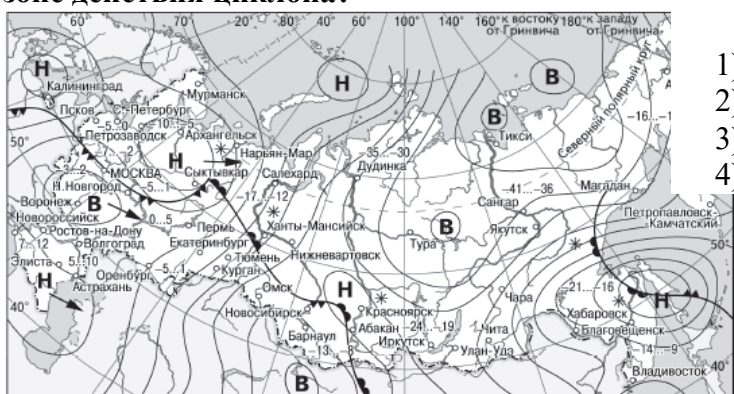
8. На какой равнине располагается и как называется самый крупный природный объект, о котором идет речь в тексте?

9. Какие географические объекты обозначены на карте цифрами:

1- море, 2- залив, 3- пролив, 4- горы, 5 - равнина, 6 - река, 7 - озеро, 8- водохранилище



10. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



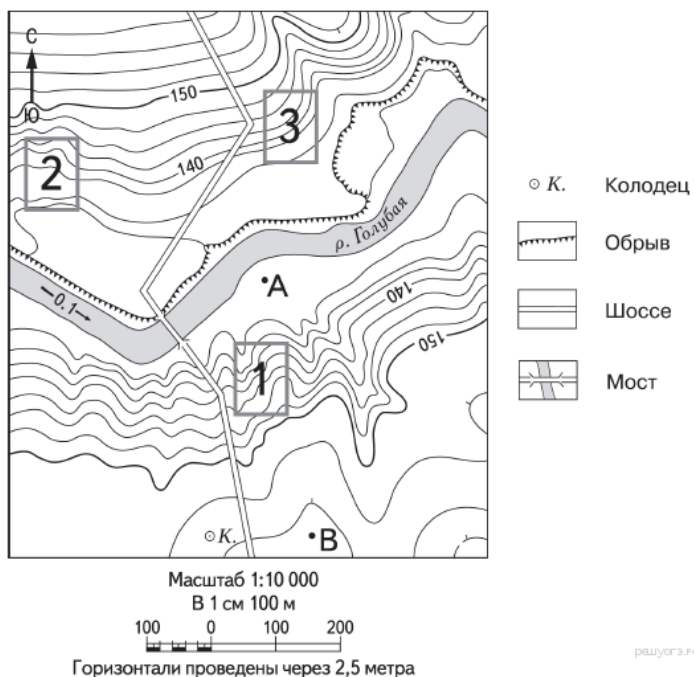
- 1) Воронеж
- 2) Тикси
- 3) Хабаровск
- 4) Якутск

В Область высокого атмосферного давления
Н Область низкого атмосферного давления
 —> Направление перемещения циклонов и антициклонов
 ——— Тёплый атмосферный фронт
 —▲— Холодный атмосферный фронт
 -35...-30 Температура воздуха (°C)
 * Снег

11. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Абакан
- 2) Новороссийск
- 3) Нижний Новгород
- 4) Новосибирск

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



13. Определите азимут от точки В на колодец. Ответ запишите в виде числа.

14. Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

15. Определите природный регион России по описанию.

Эта обширная территория в азиатской части страны. Только здесь мы можем увидеть гидролакколиты, отуряхи, и леса из дерева, неподдающегося гниению. На территории этого природного региона располагается полюс холода северного полушария, самое глубокое озеро мира.

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс вариант 4

1. Какое годовое количество осадков характерно для резко континентального климата?

1) более 800 мм в год 2) 600-800 мм в год 3) 500-700 мм в год 4) менее 500 мм в год

2. Установите соответствие между именами путешественников и их вкладом в исследование территории России.

Путешественник

В) Харитон Лаптев

А) Василий Поярков

Б) Василий Татищев

2) Составил первое географическое описание России, провёл районирование Европейской России

3) исследовал и нанес на карту часть побережья полуострова Таймыр

4) первым из европейцев вышел на Тихоокеанское побережье Азии

Результаты исследований

1) открыл о.Сахалин, ходил по реке Амур и Охотскому морю, исследовал бассейн Амура.

3. С какой из перечисленных стран Государственная граница Российской Федерации проходит только по равнинной территории?

1) Грузия 2) Белоруссия 3) Азербайджан 4) Монголия 5) Эстония 6) Польша

4.Как называется почва по механическому составу, если в ней содержание песка и глины примерно одинаковое?

1) глинистая 2) суглинистая 3) супесчаная 4) песчаная

5. В каком природном регионе России употребляются такие местные географические термины, как «баргузин», «верховик» и «култук»?

6.Верны ли следующие утверждения о природных ресурсах нашей страны?

А) Наша страна богата лесными ресурсами, более 40 % её территории покрыто лесами.

Б) Необъятные просторы Восточной Сибири и северо- востока нашей страны обладают благоприятными для развития земледелия почвенно- климатическими ресурсами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

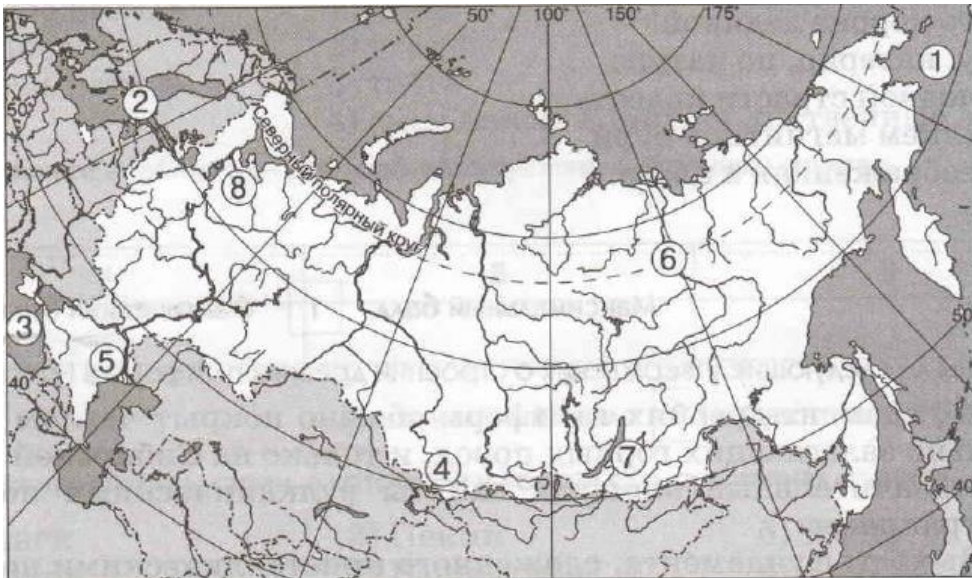
7. О какой природной зоне идет речь в тексте?

Среди хищников в этих лесах встречаются медведь и волк; из копытных - лось; среди грызунов преобладают белка, бурундук; из пушных- куница. В смешанных и широколиственных лесах, по сравнению с данными лесами, увеличивается число копытных, разнообразнее мир птиц.

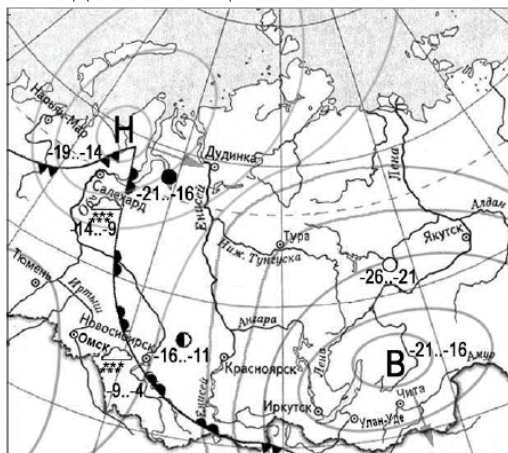
8.Приведите по одному примеру хищника, копытного, грызуна и пушного зверя, характерных для данной природной зоны.

9. Какие географические объекты обозначены на карте цифрами:

1- море, 2- залив , 3- пролив, 4- горы, 5 - низменность, 6 - река, 7 - озеро, 8- канал



10. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



ночь день температур
-3..2 воздуха

▲ теплый
 атмосферный
 фронт

▲ холодный
 атмосферный
 фронт

В область высокого
 атмосферного
 давления

Н область низкого
 атмосферного
 давления

→ направление
 движения
 воздушных масс

○ ясно

● переменная
 облачность

● облачно

*** снег

*** дождь reshuotz.ru

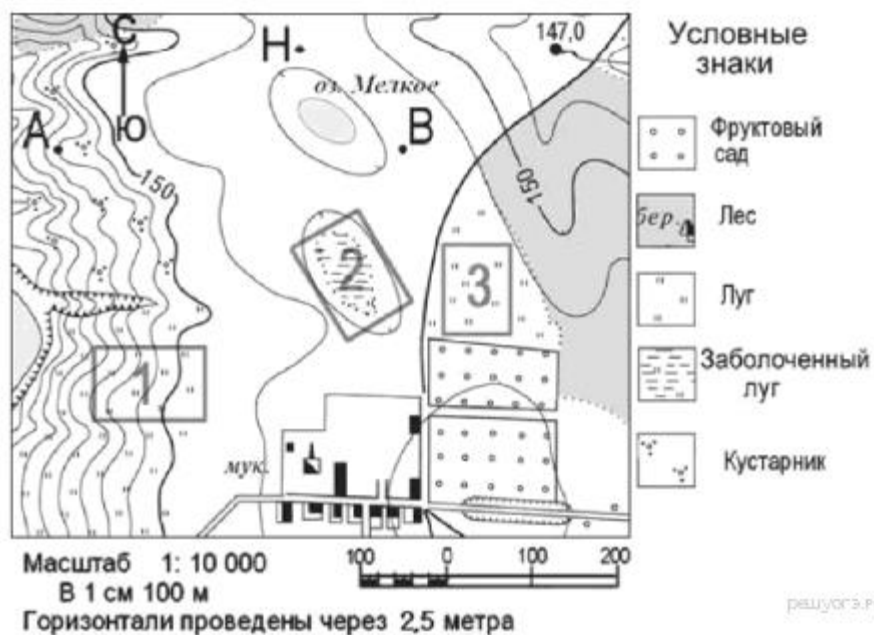
4) Якутск

- 1) Иркутск
- 2) Дудинка
- 3) Чита

11. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное повышение температуры воздуха?

- 1) Салехард
- 2) Дудинка
- 3) Омск
- 4) Якутск

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки Н до родника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



13. Определите азимут от точки В на родник. Ответ запишите в виде числа.

14. Школьники выбирают место для создания футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на арте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

15. Определите природный регион России по описанию.

Расположен между горами на западе и плоскогорьем на востоке. Абсолютные высоты не превышают 200 м над уровнем моря. На севере граница представляет собой морское побережье, сильно изрезанное заливами, а на юге постепенно переходит в возвышенность высотой

от 200 до 1500 м.

КЛЮЧИ Вариант № 1

№ задания	уровень	баллы	Правильный ответ, критерии
1	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 3
2	П	2	За три верных элемента, названных в ответе, ставится 2 балла, за два верных элемента - 1 балл, за один верный, отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов . Правильный ответ: А4 Б3 В2
3	П	2	За три верных элемента, названных в ответе, ставится 2 балла, за два верных элемента - 1 балл, за один верный, отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов . Правильный ответ: 146
4	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 231
5	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Западная Сибирь
6	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ:3
7	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Байкал

8	Б	1	<p>за правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ: Ангара</p>
9	П	2	<p>За каждый правильный элемент в ответе ставится по 0,25 балла, но не более 2 баллов в сумме за всё задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>1-Чёрное море; 2- залив Шелихова,3- Берингов пролив; 4- Уральские горы; 5- Западно - Сибирская равнина, 6 - Кама, 7- Онежское озеро; 8-Братское водохранилище</p>
10	Б	1	<p>за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ:2</p>
11	Б	1	<p>за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ:3</p>
12	Б	1	<p>за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ: 670м+-10м</p>
13	Б	1	<p>за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ:33°</p>
14	П	2	<p>За два верных элемента ответа ставится 2 балла, за один правильный элемент в задании -1 балл, но не более 2 баллов за всё задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>Участок №1</p> <p>1) склон имеет достаточный уклон для катания на санках</p>

			2) свободен от препятствий в виде растительности
15	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Дальний Восток

КЛЮЧИ Вариант № 2

№ задания	уровень	баллы	Правильный ответ, критерии
1	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 2
2	П	2	За три верных элемента, названных в ответе, ставится 2 балла, за два верных элемента - 1 балл, за один верный, отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов . Правильный ответ: А3 Б1 В4
3	П	2	За три верных элемента, названных в ответе, ставится 2 балла, за два верных элемента - 1 балл, за один верный, отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов . Правильный ответ: 136
4	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 231
5	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Полярное (северное) сияние

6	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ:1
7	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Арктическая пустыня
8	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Северный Ледовитый океан
9	П	2	За каждый правильный элемент в ответе ставится по 0,25 балла, но не более 2 баллов в сумме за всё задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов Правильный ответ: 1- Берингово море; 2- Финский залив; 3-Керченский пролив; 4- горы Алтай; 5- Прикаспийская низменность;6- река Лена; 7- озеро Байкал; 8- Беломорско-Балтийский канал
10	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 2
11	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 4
12	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 470 м +-10 м
13	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ:90°
14	П	2	За два верных элемента ответа ставится 2 балла, за один

			<p>правильный элемент в задании -1 балл, но не более 2 баллов за всё задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ: участок №2</p> <p>1) склон имеет южную экспозицию</p> <p>2)рядом с участком есть шоссе для вывоза урожая</p>
15	Б	1	<p>за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ: Северный Кавказ</p>

КЛЮЧИ Вариант № 3

№ задания	уровень	баллы	Правильный ответ, критерии
1	Б	1	<p>за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ: 2</p>
2	П	2	<p>За три верных элемента, названных в ответе, ставится 2 балла, за два верных элемента - 1 балл, за один верный, отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов .</p> <p>Правильный ответ:А1 Б2 В3</p>
3	П	2	<p>За три верных элемента, названных в ответе, ставится 2 балла, за два верных элемента - 1 балл, за один верный, отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов .</p> <p>Правильный ответ: 256</p>
4	Б	1	<p>за правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ: 213</p>

5	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Западно- Сибирская равнина
6	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ:3
7	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: болото
8	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Западно- Сибирская ((Васюганская)
9	П	2	За каждый правильный элемент в ответе ставится по 0,25 балла, но не более 2 баллов в сумме за всё задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов Правильный ответ: 1-Чёрное море; 2- залив Шелихова,3- Берингов пролив; 4- Уральские горы; 5- Западно - Сибирская равнина, 6 - Кама, 7- Онежское озеро; 8-Братское водохранилище
10	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 3
11	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 1
12	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 420 м
13	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл;

			за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 270°
14	П	2	За два верных элемента ответа ставится 2 балла, за один правильный элемент в задании -1 балл, но не более 2 баллов за всё задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов. Правильный ответ: участок №3 1) склон имеет южную экспозицию 2) рядом с участком есть шоссе для вывоза урожая
15	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Восточная Сибирь

КЛЮЧИ Вариант №4

№ задания	уровень	баллы	Правильный ответ, критерии
1	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 4
2	П	2	За три верных элемента, названных в ответе, ставится 2 балла, за два верных элемента - 1 балл, за один верный, отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов . Правильный ответ: А1 В2 В3
3	П	2	За три верных элемента, названных в ответе, ставится 2 балла, за два верных элемента - 1 балл, за один верный, отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов . Правильный ответ: 256
4	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за

			отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 2
5	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: озеро Байкал
6	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ:1
7	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: тайга
8	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: хищник - росомаха, копытное- северный олень, грызун - бобр, пушной - горностай.
9	П	2	За каждый правильный элемент в ответе ставится по 0,25 балла, но не более 2 баллов в сумме за всё задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов Правильный ответ: 1- Берингово море; 2- Финский залив; 3-Керченский пролив; 4- горы Алтай; 5- Прикаспийская низменность;6- река Лена; 7- озеро Байкал; 8- Беломорско- Балтийский канал
10	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 2
11	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 2

12	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 450м+_10 м
13	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ:45°
14	П	2	За два верных элемента ответа ставится 2 балла, за один правильный элемент в задании -1 балл, но не более 2 баллов за всё задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов. Правильный ответ: участок №3 1) ровная поверхность 2) луговая растительность
15	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Западно- Сибирская равнина

Итоговая контрольная работа по географии _9 класс

ВАРИАНТ 1.

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

1) Индонезия

3) Индия

2) США

4) Австралия

2. Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?

1) Пензенская

3) Брянская

- 2) Свердловская 4) Новгородская

3. Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат умеренного пояса?

- 1) Калининградская область 3) Мурманская область
2) Ямало-Ненецкий АО 4) Приморский край

4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

- 1) Швеция 3) Япония
2) Испания 4) Алжир

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

- 1) Мурманск 3) Хатанга
2) Диксон 4) Тикси

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика	2659	15,3	8,7

Дагестан			
Новосибирская область	2670	10,6	0

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

- 1) Новосибирская область
- 2) Республика Дагестан
- 3) Ивановская область
- 4) Республика Коми

7. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в ‰. Ответ запишите в виде числа.

Ответ _____ ‰.

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Чукотский АО
- 2) Нижегородская область
- 3) Ханты-Мансийский АО — Югра
- 4) Хабаровский край

9. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

- 1) уменьшается содержание озона
- 2) увеличивается содержание азота
- 3) увеличивается содержание углекислого газа
- 4) уменьшается содержание кислорода

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.

2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.

3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.

4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите **две** причины.

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

12. Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

А) Кострома

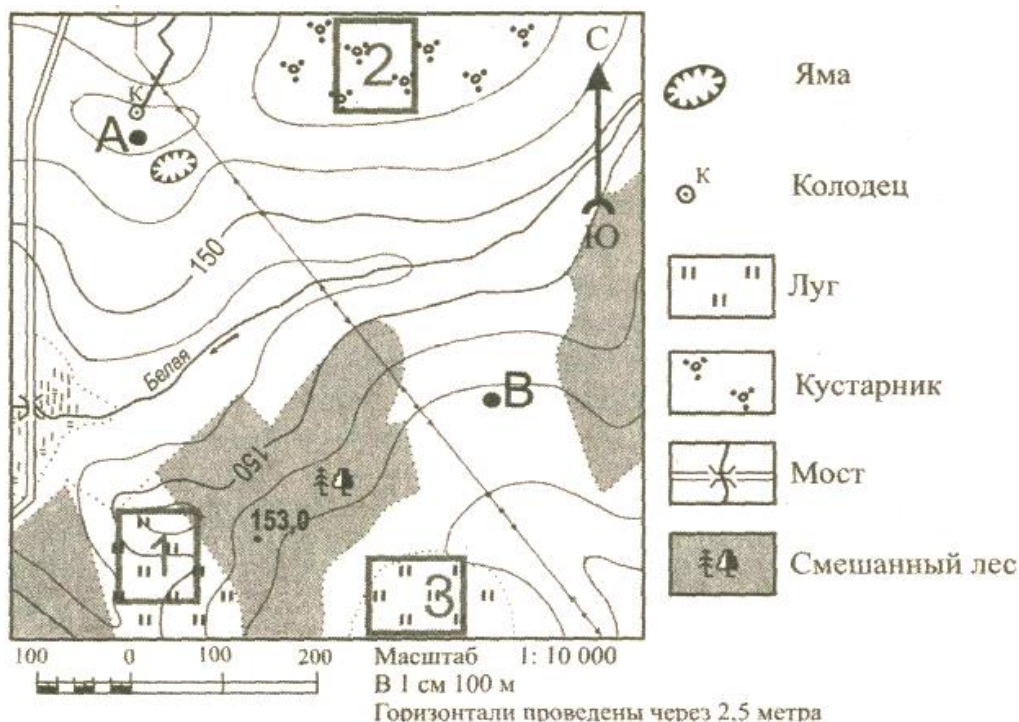
Б) Тольятти

В) Нижний Новгород

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 72°с.ш. и 129°в.д.

Ответ _____.

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от моста через реку Белая находится точка с высотой 153,0.

Ответ: _____.

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и

технической бумаги, картона, древесно-волокнистые плиты и другие виды продукции.

16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коржма?

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) Уральского | 3) Западно-Сибирского |
| 2) Северного | 4) Дальневосточного |

17. Объясните, какие **две** особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коржма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

<i>РЕГИОН</i>	<i>СЛОГАН</i>
1) Ямало-Ненецкий АО	А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы!
2) Камчатский край	Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!
3) Кабардино-Балкарская Республика	
4) Свердловская область	

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Чукотский АО
- В) Омская область

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории

Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

а) В состав района входят только области.

б) Это индустриальное ядро России.

в) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

а) Это район нефти, газа и угля.

б) Значительная часть района заболочена.

в) Распространен «вахтовый» метод работы.

23. Определите экономический район по набору характеристик:

а) Это самый многонациональный район России.

б) На юге района расположены горы.

в) Большая часть населения живет в станицах и аулах.

24. Определите экономический район по набору характеристик:

а) богатые минеральные ресурсы;

б) металлургическая база - старейшая в стране;

в) развито тяжелое машиностроение;

г) основная проблема - экологическая.

25. Назовите термин: насильственное переселение народов, людей - это

...

26. Назовите термин: возвращение мигрантов на Родину - это ...

27. Назовите термин: рост и развитие пригородной зоны крупных городов - это ...

28. Назовите термин: группы близкорасположенных городов, объединенных тесными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными) - это ...

29. Назовите термин: производственные связи между предприятиями, выпускающими совместную продукцию - это ...

30. Назовите термин: вывоз товаров и услуг - это ...

Итоговая контрольная работа по географии _9 класс

ВАРИАНТ 2.

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

1) Бразилия

3) Греция

2) США

4) Индия

2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Иран
- 2) Швеция
- 3) Болгария
- 4) Грузия

3. В каком из перечисленных городов выпадает наибольшее количество атмосферных осадков?

- 1) Омск
- 2) Якутск
- 3) Астрахань
- 4) Калининград

4. В каком из перечисленных городов России имеется крупный центр переработки нефти?

- 1) Новый Уренгой
- 2) Омск
- 3) Мурманск
- 4) Сосногорск

5. В каком из перечисленных регионов России площади, занятые посевами льна, больше?

- 1) Воронежская область
- 2) Рязанская область
- 3) Магаданская область
- 4) Вологодская область

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Международная миграция



6. Используя данные рисунка, определите, в каком из перечисленных годов в Россию на постоянное жительство въехало большее количество людей?

1) 2001г.

3) 2007г.

2) 2002г.

4) 2009г.

7. Используя данные рисунка, определите, миграционный прирост населения России в 2001 году (тыс. чел.). Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ тыс. человек.

8. Определите, к традиционным занятиям, какого из перечисленных народов России относится оленеводство, охота, рыболовство?

1) осетины

3) калмыки

2) кабардинцы

4) манси

9. Примером негативного воздействия на состояние окружающей среды является:

1) рекультивация терриконов

2) захоронение ядерных отходов в густозаселенной зоне

3) перевод ТЭС с угля на природный газ

4) широкое развитие транспорта на электрической тяге

10. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России?

1) На Крайнем Севере России проживает лишь 10 млн. человек.

2) Большинство городов России находится в пределах главной полосы расселения.

3) В начале 1990-х годов начался сильный отток населения с Дальнего Востока.

4) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: 26 апреля 1966 года в 5 часов 23 минуты по местному времени в Ташкенте произошло разрушительное землетрясение. Магнитуда его в очаге составила не более 5,2 балла по шкале Рихтера, но сейсмический эффект на земной поверхности в эпицентре превысил 8 баллов (по 12-балльной шкале сейсмической интенсивности). Разрыв пород в очаге простирался по глубине от 2-3 до 8-9 километров под самым центром столицы Узбекистана. Небольшое число пострадавших (8 погибших и несколько сот травмированных) в городе с миллионным населением обязано преобладанию вертикальных (а не горизонтальных) сейсмических колебаний, что предотвратило полный обвал даже ветхих глинобитных домов.

Почему в районе Узбекистана происходят землетрясения? Укажите **две причины**.

12. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

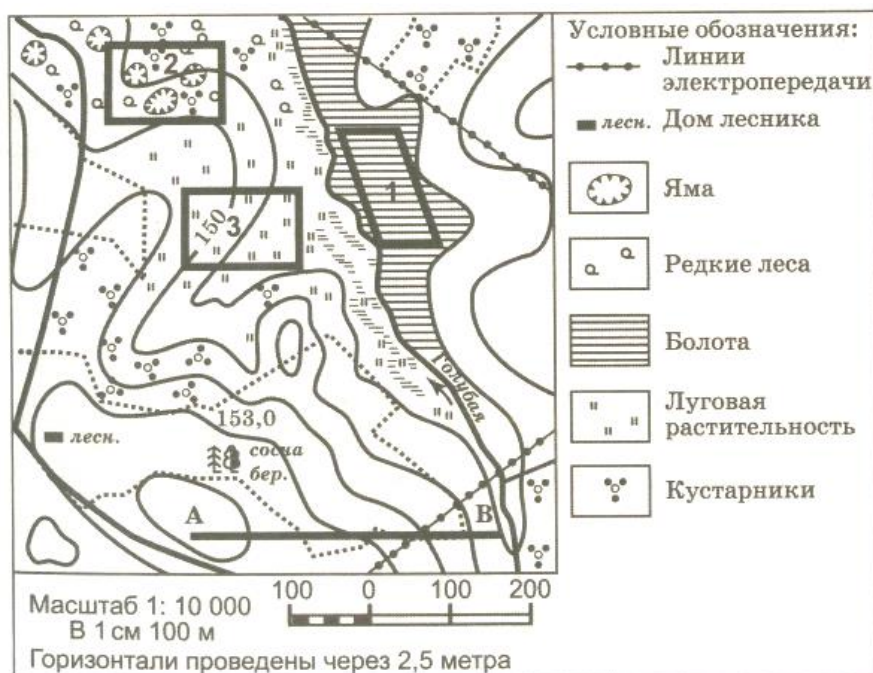
А) Санкт-Петербург

Б) Брянск

В) Новосибирск

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 63° с.ш. и 54° в.д.

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от домика лесника находится точка В. Ответ: _____.

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Решение о строительстве Новокемеровского химического комбината (Кемеровская область) было принято Советом народных комиссаров СССР в апреле 1945 года. В ноябре 1958 года вступила в эксплуатацию первая очередь цеха по производству азотной кислоты, в январе 1959-го вошел в строй цех аммиачной селитры. Период строительства и ввода в эксплуатацию новых мощностей предприятия в основном был завершен в 1978 году. Последующие годы вплоть до 1985-го были периодом коренной реконструкции и технического перевооружения. В марте 1993-го предприятие было преобразовано в акционерное общество «Азот». Это были

нелегкие годы для страны, промышленность находилась в упадке. Только в июле 2000 года был осуществлен выход предприятия из банкротства. ОАО «Азот» — градообразующее предприятие. Мощнейший производственный комплекс выпускает более 40 наименований продукции. Почти 50 процентов продаж предприятия приходится на экспорт — в Китай, Америку, Западную Европу, страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

16. Картами какого экономического района нужно воспользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1) Северного | 3) Восточно-Сибирского |
| 2) Поволжского | 4) Западно-Сибирского |

17. Какие две особенности природно-ресурсной базы и хозяйства города Кемерово обусловили его выбор для размещения здесь производства азотных удобрений? Укажите две особенности природно-ресурсной базы и хозяйства. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

<i>РЕГИОН</i>	<i>СЛОГАН</i>
1) Пермский край	А) Посети город оружия, самоваров и пряников
2) Республика Карелия	Б) Выборг и Кронштадт - города военной истории России
3) Тульская область	
4) Ленинградская область	

19. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность цифр.

- 1) Саратовская область
- 2) Курганская область

3) Кемеровская область

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Территория этой области, расположенной на берегу моря, равнинная и низменная. В этническом составе преобладают русские, хотя в названиях географических объектов много немецких названий. Половина всего населения области сосредоточена в областном центре. Главные отрасли специализации — рыбная, машиностроительная и целлюлозно-бумажная. В перспективе морские порты области могут обслуживать потребности не только России, но и некоторых европейских стран. В области развита сеть курортов. Здесь создана открытая торговая зона.

Ответ: _____ область.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;
- б) имеются крупные запасы лесных ресурсов;;
- в) на юге района - область, которая славится производством Масла;
- г) на северо-западе района находится незамерзающий порт.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) район отличается многонациональным составом населения;
- б) население размещается неравномерно;
- в) высокая плотность сельского населения;
- г) АПК и рекреационное хозяйство - ведущие отрасли хозяйства.

23. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это самый маленький по площади район.
- б) Важнейшая отрасль специализации - машиностроение.
- в) Крупнейший город района - морской порт.

24. Определите экономический район по набору характеристик:

а) На западе района ведется добыча руд, а на востоке - топлива (угля, нефти, газа).

б) Коренное население района относится к финно-угорской группе.

в) Здесь недавно начата добыча алмазов.

25. Назовите термин: резкое снижение численности в стране - это ...

26. Назовите термин: выезд из страны - это ...

27. Назовите термин: миграционная группа населения, вынужденная переселиться в другую страну или район в связи с военными, межнациональными, религиозными конфликтами - это ...

28. Назовите термин: рост городов, городского населения и городского образа жизни - это ...

29. Назовите термин: совокупность групп отраслей, выполняющих общую народнохозяйственную функцию - это ...

30. Назовите термин: соединение научных центров с наукоемкими предприятиями промышленности для внедрения научных достижений –

ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ_9 класс

Вариант 1

Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	4	16	2

2	3	17	1. У сырья 2. В Архангельской области много водных ресурсов .
3	4	18	1 – Б 2 - А
4	3	19	БВА
5	1	20	Бурятия
6	2	21	Центральный
7	20	22	Западно-Сибирский
8	2	23	Северо-Кавказский
9	3	24	Уральский
10	2	25	депортация
11	1. С океана на сушу. 2. Суша нагревается быстрее, чем океан, давление над ней ниже. Это причина образования бризов. 3. Разница в атмосферном давлении	26	реэмиграция
12	АБВ	27	субурбанизация
13	Тикси	28	агломерация
14	370	29	кооперирование
15	Юго-восток	30	экспорт

Вариант 2

Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	3	16	4
2	4	17	1. У потребителя 2. У сырья (азотные удобрения из угля Кузбасса).

3	4	18	3 – А 4 - Б
4	2	19	321
5	4	20	Калининградская область
6	3	21	Северный
7	73	22	Северо-Кавказский
8	4	23	Северо-Западный
9	2	24	Северный
10	3	25	депопуляция
11	1. Граница плит. 2. Столкновение плит. 3. Сейсмический пояс (Альпийско-Гималайский)	26	эмиграция
12	БВА	27	беженцы
13	Ухта	28	урбанизация
14	400/410	29	межотраслевой комплекс
15	Юго-восток/ВЮ-В	30	технополис