**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«МАТЕМАТИКА»**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г, на основе ФАООП (пр. Минпроса РФ от 24.11.22 г. № 1026), в соответствии с рекомендациями ПМПК, АООП обучающихся с УО МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова, учебного плана МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова.

# Рабочая программа соответствует учебнику Т.В. Алышевой «Математика» 4 класс в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю.

Общей **целью** образования в области математики является:

Расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи** программы обучения:

-Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

-Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

-Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень:** | **Минимальный уровень:** |
| ***Учащиеся должны уметь:***  -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;  -практически пользоваться переместительным свойством умножения;  -определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;  -самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;  -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;  -вычислять длину ломаной;  -узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;  -чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.  ***Учащиеся должны знать:***  -Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;  -Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  -Названия компонентов умножения, деления;  -Меры длины и их соотношения;  -меры времени и их соотношения;  -Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников. | ***Учащиеся должны уметь:***  -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания по числовому ряду от 1-100;  -умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного;  -определять время по часам 1 способом с точностью до 5минут ;  -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи по вопросам;  -кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия под руководством учителя;  -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;  -вычислять длину ломаной по алгоритму;  -чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника  на нелинованной бумаге по образцу, с помощью учителя.  ***Учащиеся должны знать:***  -Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;  -Таблицы умножения до 6 однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 опираясь на памятку.  -Названия компонентов умножения, деления;  -Меры длины, массы и их соотношения;  -меры времени и их соотношения опираясь на памятку;  -Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников под руководством учителя. |

**Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Базовые учебные действия**

**Коммуникативные**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:***

 установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

 привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

 применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, самооценка, взаимооценка;

 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Содержание учебного предмета**

Числа и величины

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,  времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление  числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,  деление с остатком.
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
* чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
* распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

* измерять длину отрезка;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений  о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Нумерация чисел 1-100 (повторение) | 6 |
| 2 | Числа, полученные при измерении величин | 4 |
| 3 | Меры длины- миллиметр. Меры времени. | 7 |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). | 9 |
| 5 | Геометрический материал | 11 |
| 6 | Умножение и деление чисел | 75 |
| 7 | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления) | 13 |
| 8 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) | 6 |
| 9 | Повторение | 5 |
|  |  | **136 часов** |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата |
| 27 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». |  |
| 46 | Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд». |  |
| 56 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 3». |  |
| 74 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4, 5». |  |
| 94 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 6,7». |  |
| 99 | Промежуточная аттестация |  |
| 118 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 8, 9». |  |
| 129 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел». |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Нумерация чисел 1-100 (повторение**) |  |  |
| **1** | Нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов. | 1 |  |
| **2** | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |  |
| **3** | Получение следующих и предыдущих чисел. | 1 |  |
| **4** | Сложение чисел вида 9+5. | 1 |  |
| **5** | Вычитание чисел вида 12-5 | 1 |  |
|  | **Числа, полученные при измерении величин** |  |  |
| **6** | Меры стоимости | 1 |  |
| **7** | Меры длины. Сравнение чисел. | 1 |  |
| **8** | Решение примеров с именованными числами. Решение задач. | 1 |  |
|  | **Мера длины - миллиметр.** |  |  |
| **9** | Миллиметр. Соотношение:1см = 10мм. Решение примеров с именованными числами. | 1 |  |
| **10** | Сравнения именованных чисел. Построение отрезков. | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)** |  |  |
| **11** | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |  |
| **12** | Сложение и вычитание вида 45+2, 45-2 | 1 |  |
| **13** | Сложение и вычитание вида 53+20, 53-20 | 1 |  |
| **14** | Сложение вида 53+21. Вычитание вида 56-24 | 1 |  |
| **15** | Сложение вида 38+2 , 37+23 | 1 |  |
| **16** | Вычитание вида 30-2, 40-23. | 1 |  |
| **17** | Вычитание вида 100-2, 100-23. Решение задач | 1 |  |
| **18** | Компоненты при вычитании. Решение задач. | 1 |  |
|  | **Меры времени.** |  |  |
| **19** | Единицы меры времени. Определение времени по часам. | 1 |  |
| **20** | Решение примеров и задач. | 1 |  |
|  | **Замкнутые, незамкнутые кривые линии.** |  |  |
| **21** | Замкнутые, незамкнутые кривые линии. | 1 |  |
| **22** | Окружность. Дуга. | 1 |  |
|  | **Умножение чисел** |  |  |
| **23** | Умножение чисел. Счёт равными группами по 2,3,4,5. | 1 |  |
| **24** | Компоненты при умножении.  Решение примеров и задач. | 1 |  |
|  | **Таблица умножения числа 2.** |  |  |
| **25** | Таблица умножения числа 2. | 1 |  |
| **26** | Порядок выполнения действий без скобок. | 1 |  |
| **27** | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».** | 1 |  |
| **28** | **Работа над ошибками.** | 1 |  |
| **29** | Повторение | 1 |  |
| **30** | Повторение | 1 |  |
|  | **Деление чисел.** |  |  |
| **31** | Деление чисел. Компоненты при делении. Решение примеров и задач. | 1 |  |
| **32** | Деление на 2.Таблица деления на 2. | 1 |  |
| **33** | Чётные, нечётные числа. Порядок выполнения действий в примерах без скобок. | 1 |  |
|  | **Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)** |  |  |
| **34** | Сложение двузначного числа с однозначным. | 1 |  |
| **35** | Составление задач по краткой записи. | 1 |  |
| **36** | Решение примеров и задач. Пересекающиеся отрезки. | 1 |  |
|  | **Сложение двузначных чисел.** |  |  |
| **37** | Сложение двузначных чисел. | 1 |  |
| **38** | Решение примеров и задач. | 1 |  |
|  | **Ломаная линия** |  |  |
| **39** | Ломаная линия. Построение ломаной линии. | 1 |  |
|  | **Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)** |  |  |
| **40** | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | 1 |  |
| **41** | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Решение примеров. | 1 |  |
| **42** | Составление и дополнение задач. | 1 |  |
|  | **Вычитание двузначных чисел.** |  |  |
| **43** | Вычитание двузначных чисел. | 1 |  |
| **44** | Решение задач на нахождение стоимости. | 1 |  |
| **45** | Компоненты при вычитании. | 1 |  |
| **46** | **Контрольная работа по теме:** **«Вычитание с переходом через разряд».** | 1 |  |
| **47** | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Замкнутые, незамкнутые ломаные линии** |  |  |
| **48** | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | 1 |  |
| **49** | Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. | 1 |  |
|  | **Таблица умножения числа 3.** |  |  |
| **50** | Таблица умножение числа 3. Составление примеров. | 1 |  |
| **51** | Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы. | 1 |  |
| **52** | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |
|  | **Деление на 3.** |  |  |
| **53** | Деление на 3. Решение задач на деление по содержанию и на равные части. | 1 |  |
| **54** | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  |
| **55** | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |
| **56** | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 3».** | 1 |  |
| **57** | **Работа над ошибками.** | 1 |  |
| **58** | Повторение | 1 |  |
| **59** | Повторение | 1 |  |
|  | **Таблица умножения числа 4.** |  |  |
| **60** | Таблица умножение числа 4. Составление примеров. | 1 |  |
| **61** | Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы. | 1 |  |
| **62** | Переместительное свойство умножения. Составление задачи по рисунку. | 1 |  |
|  | **Деление на 4.** |  |  |
| **63** | Деление на 4. Решение задач на деление по содержанию и на равные части. | 1 |  |
| **64** | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  |
| **65** | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров. | 1 |  |
|  | **Длина ломаной линии.** |  |  |
| **66** | Длина ломаной линии. | 1 |  |
| **67** | Построение отрезка, равной длине ломаной. | 1 |  |
|  | **Таблица умножения числа 5.** |  |  |
| **68** | Таблица умножения числа 5.Составление примеров. | 1 |  |
| **69** | Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы. | 1 |  |
| **70** | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |
| **71** | Составление задачи по рисунку. | 1 |  |
|  | **Деление на 5.** |  |  |
| **72** | Деление на 5. Решение задач на деление по содержанию и на равные части. Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  |
| **73** | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров. | 1 |  |
| **74** | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4, 5».** | 1 |  |
| **75** | **Работа над ошибками.** | 1 |  |
|  | **Двойное обозначение времени** |  |  |
| **76** | Двойное обозначение времени | 1 |  |
| **77** | Решение именованных примеров и задач. | 1 |  |
|  | **Таблица умножения числа 6.** |  |  |
| **78** | Таблица умножения числа 6.Составление примеров. | 1 |  |
| **79** | Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы. | 1 |  |
| **80** | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |
| **81** | Задачи на зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | 1 |  |
|  | **Деление на 6.** |  |  |
| **82** | Деление на 6. Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  |
| **83** | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |
| **84** | Таблица деления на 6. Решение примеров и задач. | 1 |  |
|  | **Прямоугольник** |  |  |
| **85** | Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Построение. | 1 |  |
|  | **Таблица умножения числа 7.** |  |  |
| **86** | Таблица умножения числа 7. Составление примеров. | 1 |  |
| **87** | Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы. Переместительное свойство умножения. | 1 |  |
| **88** | Задачи на зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | 1 |  |
|  | **Увеличение числа в несколько раз.** |  |  |
| **89** | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |
| **90** | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |
|  | **Деление на 7.** |  |  |
| **91** | Деление на 7. Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  |
| **92** | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |
| **93** | Таблица деления на 7. Решение примеров и задач. | 1 |  |
| **94** | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 6,7».** | 1 |  |
| **95** | **Работа над ошибками.** | 1 |  |
| **96** | Решение задач на нахождение цены. | 1 |  |
| **97** | Повторение | 1 |  |
| **98** | Повторение | 1 |  |
| **99** | **Промежуточная аттестация** |  |  |
|  | **Уменьшение числа в несколько раз.** |  |  |
| **100** | Уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |
| **101** | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |
|  | **Квадрат.** |  |  |
| **102** | Квадрат. Смежные стороны. | 1 |  |
|  | **Таблица умножения числа 8.** |  |  |
| **103** | Таблица умножения числа 8.Составление примеров. | 1 |  |
| **103** | Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы. | 1 |  |
| **104** | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |
|  | **Деление на 8.** |  |  |
| **105** | Деление на 8. Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  |
| **106** | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров. | 1 |  |
|  | **Меры времени.** |  |  |
| **107** | Меры времени. | 1 |  |
| **108** | Решение примеров и задач. | 1 |  |
|  | **Таблица умножения числа 9.** |  |  |
| **109** | Таблица умножения числа 9.Составление примеров. | 1 |  |
| **110** | Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы. | 1 |  |
| **111** | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |
|  | **Деление на 9.** |  |  |
| **112** | Деление на 9. Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  |
| **113** | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |
| **114** | Задачи на нахождение цены. | 1 |  |
|  | **Пересечение фигур.** |  |  |
| **115** | Пересечение фигур. | 1 |  |
|  | **Умножение 1 и на 1.** |  |  |
| **116** | Умножение 1 и на 1. | 1 |  |
|  | **Деление на 1.** |  |  |
| **117** | Деление на 1. | 1 |  |
| **118** | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 8, 9».** | 1 |  |
| **119** | **Работа над ошибками.** | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)** |  |  |
| **120** | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 |  |
| **121** | Сложение с переходом через разряд. | 1 |  |
| **122** | Вычитание с переходом через разряд. | 1 |  |
| **123** | Решение примеров и задач. | 1 |  |
|  | **Умножение 0 и на 0.** |  |  |
| **124** | Умножение 0 и на 0. | 1 |  |
|  | **Деление 0 на число.** |  |  |
| **125** | Деление 0 на число. | 1 |  |
|  | **Взаимное положение фигур.** |  |  |
| **126** | Взаимное положение фигур. | 1 |  |
|  | **Умножение 10 и на 10.** |  |  |
| **127** | Умножение 10 и на 10. | 1 |  |
|  | **Деление на 10.** |  |  |
| **128** | Деление на 10. | 1 |  |
| **129** | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел».** | 1 |  |
| **130** | **Работа над ошибками.** | 1 |  |
|  | **Нахождение неизвестного слагаемого**. |  |  |
| **131** | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |
|  | **Повторение.** |  |  |
| **132** | Повторение. | 1 |  |
| **133** | Повторение. | 1 |  |
| **134** | Повторение. | 1 |  |
| **135** | Повторение. | 1 |  |
| **136** | Повторение. | 1 |  |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

* особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
* выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.;
* в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
* при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно»,
* «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
* «выполняет действие по образцу»,
* «выполняет действие с частичной физической помощью»,
* «выполняет действие со значительной физической помощью»,
* «действие не выполняет»;
* «узнает объект»,
* «не всегда узнает объект»,
* «не узнает объект»;

Оценивание деятельности осуществляется исходя из принятия и использования обучающей помощи со стороны взрослого. Мера этой помощи может быть разной: контролирующей, направляющей и обучающей.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.