**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ЧТЕНИЕ»**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г, на основе ФАООП (пр. Минпроса РФ от 24.11.22 г. № 1026), в соответствии с рекомендациями ПМПК, АООП обучающихся с УО МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова, учебного плана МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова.

Рабочая программа соответствует учебнику С.Ю. Ильина, А.К. Аксеновой «Чтение» 4 класс в 2 ч. / М.: Просвещение, 2019.

На изучение чтения в 4 классе отводится 4 часа в неделю.

**Цель предмета «Чтение»**: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

Основными **задачами** обучения чтения являются:

* формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
* развивать познавательный интерес, познавательную деятельность детей к прочитанному произведению;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
* воспитание у обучающихся интереса к чтению и родному языку, элементарной читательской культуры, нравственных качеств, развитие целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. воспитывать нравственные качества.

Основные направления коррекционной работы:

* 1.Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания.
* 2.Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* 3.Развитие пространственных представлений и ориентации;
* 4.Развитие основных мыслительных операций;
* 5.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* 6.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* 7.Обогащение словаря;
* 8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень:** | **Минимальный уровень:** |
| **-** осознанно, правильно и выразительно читать текст вслух и про себя целыми словами;  - делить текст на части, придумывать заглавия им, составлять план прочитанного;  - выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;  - пересказывать содержание прочитанного.  ***Учащиеся должны знать:***  - наизусть 10-12 стихотворений | -слушать чтение рассказа учителем. Отвечать на вопросы информационного плана(как зовут героя рассказа, куда он пошел, что там делал).  -осознанно и правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на  чтение целыми словами двусложных часто встречающих слов;  -трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам после предварительной работы;  -отвечать на вопросы по предметному плану прочитанного;  -пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или картинно-символическому плану к каждому предложению;  -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;  ***Учащиеся должны знать:***  **-** наизусть 5-8 стихотворений. |

**Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Базовые учебные действия**

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:***

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, самооценка, взаимооценка;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения:** произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерные лексические темы:** «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Раздел «Школьная жизнь» | 12 |
| 2 | «Время ничьим опадать» | 16 |
| 3 | «Делу -время, потехе - час» | 7 |
| 4 | «В мире животных» | 13 |
| 5 | «Жизнь дана на добрые дела» | 8 |
| 6 | «Зима наступила» | 23 |
| 7 | «Веселые истории» | 10 |
| 8 | «Полюбуйся, весна наступает» | 15 |
| 9 | «В мире волшебной сказки» | 10 |
| 10 | «Родная земля» | 10 |
| 11 | «Лето пришло» | 10 |
| 12 | Повторение за год | 2 |
|  |  | **136 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

**по чтению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Школьная жизнь** |  |  |
|  | Снова в школу. По Н. Носову | 1 |  |
|  | Жил-был Учитель. Э. Мошковская | 1 |  |
|  | Чему учат в школе. М. Пляцковский | 1 |  |
|  | Поздравление. По Т.О. Ермолаеву | 1 |  |
|  | Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу | 1 |  |
|  | Шум и Шумок. По Е. Ильиной | 1 |  |
|  | Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов | 1 |  |
|  | Три желания Вити. По Л. Каминскому | 1 |  |
|  | Читалочка. В. Берестов (наизусть) | 1 |  |
|  | Зарубите на носу. По М. Бартеневу | 1 |  |
|  | Загадки | 1 |  |
|  | Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь» | 1 |  |
|  | **Время листьям опадать** |  |  |
|  | Желтой краской кто-то...Н Антонова | 1 |  |
|  | Осенняя сказка По Н. Абрамце­вой | 1 |  |
|  | Подарки осени. Е Благинина | 1 |  |
|  | Лесные подарки. По Л. Воронковой | 1 |  |
|  | Лес осенью. А Твардовский | 1 |  |
|  | В осеннем лесу. По В. Путилиной | 1 |  |
|  | Славная осень!.. Н. Некрасов (наизусть) | 1 |  |
|  | Отчего Осень грустна. По Э.Шиму | 1 |  |
|  | Осень К. Бальмонт | 1 |  |
|  | Три сойки. По Ю. Ковалю | 1 |  |
|  | Холодная зимовка. По Н Сладкову | 1 |  |
|  | Скучная картина! А Плещеев (наизусть) | 1 |  |
|  | Сказка про маленького жучка По 0. Иваненко | 1 |  |
|  | Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому | 1 |  |
|  | Время листьям опадать... По Г. Граубину | 1 |  |
|  | Загадки. Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать» | 1 |  |
|  | **Делу- время, потехе-час** |  |  |
|  | Пекла кошка пирожки (Русская потешка) (наизусть)  Сенокос (Чешская потешка) | 1 |  |
|  | Карусели. По Л. Пантелееву | 1 |  |
|  | **Внеклассное чтение.** Нанайские сказки. | 1 |  |
| **32** | Прятки. По Н. Носову | 1 |  |
| **33** | Считалки (наизусть) | 1 |  |
| **34** | Жмурки. По М. Булатову | 1 |  |
| **35** | Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час» | 1 |  |
|  | **В мире животных** |  |  |
| **36** | Бодливая корова. По К. Ушинскому | 1 |  |
| **37** | Упрямый котёнок. По В. Бирюкову | 1 |  |
| **38** | Пушок. По В Гаранжину | 1 |  |
| **39** | Томка. По Е Чарушину | 1 |  |
| **40** | Охотник и собаки. По Б. Житкову | 1 |  |
| **41** | Чук заболел. По Л. Матвеевой | 1 |  |
| **42** | Хитрый бурундук. Г. Снегирев | 1 |  |
| **43** | Барсучья кладовая. По А Баркову | 1 |  |
| **44** | Гостья. По А Дорохову | 1 |  |
| **45** | Игрушки лисят. Г. Корольков | 1 |  |
| **46** | Лиса. По Ю Дмитриеву | 1 |  |
| **47** | Загадки | 1 |  |
| **48** | Обобщающий урок по разделу «В мире животных» | 1 |  |
|  | **Жизнь дана на добрые дела** |  |  |
| **49** | Mиша-мастер. Г. Ладонщиков | 1 |  |
| **50** | Пичугин мост. По Е Пермяку | 1 |  |
| **51** | Михаськин сад. В Хомченко | 1 |  |
| **52** | Когда люди радуются. По С. Баруздину | 1 |  |
| **53** | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву | 1 |  |
| **54** | Котенок. Е. Благинина Птичка. В. Голявкин | 1 |  |
| **55** | **Внеклассное чтение** | 1 |  |
| **56** | Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». | 1 |  |
|  | **Зима наступила** |  |  |
| **57** | Снег идет. По Л. Воронковой | 1 |  |
| **58** | Снегурочка. А. Слащёв | 1 |  |
| **59** | Зима И. Суриков | 1 |  |
| **60** | Декабрь. С. Маршак (наизусть) | 1 |  |
| **61** | Повторение | 1 |  |
| **62** | Елка. По В Сутееву | 1 |  |
| **63** | Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной | 1 |  |
| **64** | Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин | 1 |  |
| **65** | На горке. По Н Носову | 1 |  |
| **66** | На горке. По Н Носову | 1 |  |
| **67** | Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка | 1 |  |
| **68** | Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка | 1 |  |
| **69** | Как Солнце с Морозом поссорились А. Бродский | 1 |  |
| **70** | Зимняя сказка. П. Головкин | 1 |  |
| **71** | Митины друзья. Г. Скребицкий | 1 |  |
| **72** | Митины друзья. Г. Скребицкий | 1 |  |
| **73** | Снежная шапка. В. Бирюков | 1 |  |
| **74** | В шубах и шапках. По А. Тумбасову | 1 |  |
| **75** | Не ветер бушует над бором... Н Некрасов (наизусть) | 1 |  |
| **76** | Находчивый медведь. По В.Бианки | 1 |  |
| **77** | Зимние приметы. По А. Спирину | 1 |  |
| **78** | Загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила» | 1 |  |
| **79** | **Внеклассное чтение Рассказы о зиме** | 1 |  |
|  | **Весёлые истории** |  |  |
| **80** | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову | 1 |  |
| **81** | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову | 1 |  |
| **82** | Одни неприятности. Г Остер | 1 |  |
| **83** | Однажды утром. М. Пляцковскнй | 1 |  |
| **84** | Почему комары кусаются. В. Бирюков | 1 |  |
| **85** | Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак | 1 |  |
| **86** | **Внеклассное чтение**  Вот какой рассеянный С. Маршак | 1 |  |
| **87** | Две лишние коробки. По О. Кургузову | 1 |  |
| **88** | Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе | 1 |  |
| **89** | Обобщающий урок по разделу Веселые истории» | 1 |  |
|  | **Полюбуйся, весна наступает** | 1 |  |
| **90** | Март. В. Алферов | 1 |  |
| **91** | Восьмое Марта. По М. Фроловой | 1 |  |
| **92** | Восьмое Марта. По М. Фроловой | 1 |  |
| **93** | 3aботa.Е. Благинина | 1 |  |
| **94** | Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому | 1 |  |
| **95** | Последняя льдина. По В. Бианки | 1 |  |
| **96** | Весна. А. Плещеев (наизусть) | 1 |  |
| **97** | Скворцы прилетели. По А Баркову | 1 |  |
| **98** | Всему свой срок. По Э. Шиму | 1 |  |
| **99** | Всему свой срок. По Э. Шиму | 1 |  |
| **100** | Повторение. | 1 |  |
| **101** | Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин (наизусть) | 1 |  |
| **102** | Весенний вечер. По Ю. Ковалю | 1 |  |
| **103** | Опасная красавица. По Ю Дмитриеву Загадки | 1 |  |
| **104** | Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает» | 1 |  |
|  | **В мире волшебной сказки** |  |  |
| **105** | Хаврошечка. Русская народная сказка | 1 |  |
| **106** | Хаврошечка. Русская народная сказка | 1 |  |
| **107** | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка | 1 |  |
| **108** | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка | 1 |  |
| **109** | У лукоморья дуо зеленый... А. Пушкин (наизусть) | 1 |  |
| **110** | Подарки феи. По Ш. Перро | 1 |  |
| **111** | Подарки феи. По Ш. Перро | 1 |  |
| **112** | Горшочек каши. Братья Гримм | 1 |  |
| **113** | Наши сказки. По В Порудоминскому | 1 |  |
| **114** | Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки» | 1 |  |
|  | **Родная земля** |  |  |
| **115** | Царь-колокол. М Ильин | 1 |  |
| **116** | Город на Неве. С. Васильева | 1 |  |
| **117** | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко | 1 |  |
| **118** | Сочинение на тему. С.Вербова | 1 |  |
| **119** | Какое это слово. По Л. Кассилю | 1 |  |
| **120** | Главное Дело. По Б. Никольскому | 1 |  |
| **121** | Защита. А. Усачев | 1 |  |
| **122** | Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю | 1 |  |
| **123** | День Победы. Т. Белозеров (наизусть) | 1 |  |
| **124** | Обобщающий урок по разделу «Родная земля» | 1 |  |
| **125** | Промежуточная аттестация | 1 |  |
|  | **Лето пришло** |  |  |
| **126** | Ливень. С. Козлов | 1 |  |
| **127** | Тучка. Г. Граубин (наизусть) | 1 |  |
| **128** | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | 1 |  |
| **129** | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | 1 |  |
| **130** | Одуванчик. Е. Благинина | 1 |  |
| **131** | Встреча со змеей. По А. Дорохову | 1 |  |
| **132** | Летний снег. А. Бродский | 1 |  |
| **133** | После зимы будет лето. В. Голявкин | 1 |  |
| **134** | Хозяюшка. О. Тарнопольская | 1 |  |
| **135** | Летние приметы. По А. Спирину.  Обобшаюший урок по разделу «Лето пришло» | 1 |  |
| **136** | Повторение за год | 1 |  |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

* особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
* выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.;
* в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
* при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно»,
* «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
* «выполняет действие по образцу»,
* «выполняет действие с частичной физической помощью»,
* «выполняет действие со значительной физической помощью»,
* «действие не выполняет»;
* «узнает объект»,
* «не всегда узнает объект»,
* «не узнает объект»;

Оценивание деятельности осуществляется исходя из принятия и использования обучающей помощи со стороны взрослого. Мера этой помощи может быть разной: контролирующей, направляющей и обучающей.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.