**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г, на основе ФАООП (пр. Минпроса РФ от 24.11.22 г. № 1026), в соответствии с рекомендациями ПМПК, АООП обучающихся с УО МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова, учебного плана МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова.

Рабочая программа соответствует учебнику Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» 4 класс в 2 частях. / М.: Просвещение, 2019

На изучение русского языка в 4 классе отводится 3 часа в неделю.

**Цель:** формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе**.**

**Задачи**:

* целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
* уточнение, расширение и активизация слова.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень:** | **Минимальный уровень:** |
| * различение звуков и букв; * характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; * списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; * запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); * дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); * составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); * деление текста на предложения; * выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; * Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. | * различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; * деление слов на слоги для переноса; * списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; * запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; * обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); * дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; * составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; * выделение из текста предложений на заданную тему; * участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. |

**Личностные результаты**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Базовые учебные действия**

**Коммуникативные**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные**

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные**

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:***

 установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

 привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

 применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, самооценка, взаимооценка;

 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Содержание учебного предмета**

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов - «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

*4 класс*

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.

Буква ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ъ перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ъ. Перенос части слова при письме.

Слово Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание. Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение | 8 |
| 2 | Звуки и буквы. | 39 |
| 3 | Слово | 26 |
| 4 | Предложение | 11 |
| 5 | Повторение | 7 |
|  |  | **102 часа** |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата |
| 9 | Входной контрольный диктант |  |
| 15 | Списывание |  |
| 21 | Контрольный диктант за 1 четверть |  |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах» |  |
| 35 | Списывание |  |
| 41 | Контрольный диктант за 2 четверть |  |
| 60 | Контрольный диктант по теме «Название предметов» |  |
| 65 | Списывание |  |
| 68 | Контрольный диктант за 3 четверть |  |
| 83 | Списывание |  |
| 91 | Промежуточная аттестация |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | ***Предложение.*** |  |  |
| 1 | Выделение предложения из текста. | 1 |  |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |  |
| 3 | Завершение начатого предложения. | 1 |  |
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 |  |
| 5 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 |  |
| 7 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 |  |
| 8 | Составление предложений по сюжетной картине. | 1 |  |
| 9 | **Входной контрольный диктант** | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы** |  |  |
|  | ***Гласные и согласные звуки*** |  |  |
| 10 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 |  |
|  | ***Ударные и безударные гласные*** |  |  |
| 11 | Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 |  |
| 12 | Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 |  |
| 13 | Различение ударных и безударных гласных. | 1 |  |
| 14 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 |  |
| 15 | **Списывание** | 1 |  |
| 16 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |
| 17 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |
| 18 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |
| 19 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |
| 20 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 |  |
| 21 | **Контрольный диктант за 1 четверть** | 1 |  |
| 22 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 |  |
|  | ***Твёрдые и мягкие согласные*** |  |  |
| 23 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 |  |
| 24 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я. | 1 |  |
| 25 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 |  |
| 26 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 |  |
| 27 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |
|  | ***Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах*** |  |  |
| 28 | Активизация словаря по теме. | 1 |  |
| 29 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 1 |  |
| 30 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 1 |  |
| 31 | Различение правил правописания в словах | 1 |  |
| 32 | **Контрольный диктант по теме «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах»** | 1 |  |
|  | ***Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я*** |  |  |
| 33 | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 |  |
| 34 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 |  |
| 35 | С**писывание** | 1 |  |
| 36 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |
| 37 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 |  |
| 38 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 |  |
| 39 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 |  |
| 40 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 41 | **Контрольный диктант за 2 четверть** | 1 |  |
|  | **Звонкие и глухие согласные** |  |  |
| 42 | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 |  |
| 43 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 |  |
| 44 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 45 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 46 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 47 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 |  |
| 48 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 |  |
| 49 | Правила правописания в слове. | 1 |  |
| 50 | Правила правописания в слове. | 1 |  |
| 51 | Правила правописания в слове. | 1 |  |
| 52 | Правила правописания в слове. | 1 |  |
|  | **Слово** |  |  |
| 53 | Названия предметов, действий, признаков. | 1 |  |
| 54 | Названия предметов, действий, признаков. | 1 |  |
|  | ***Названия предметов*** |  |  |
| 55 | Различение названий предметов по вопросам *кто? что?* | 1 |  |
| 56 | Различение названий предметов по вопросам *кого? чего?* | 1 |  |
| 57 | Различение названий предметов по вопросам *кому? чему?* | 1 |  |
| 58 | Различение названий предметов по вопросам *кем? чем?* | 1 |  |
| 59 | Различение названий предметов по вопросам  *о* *ком? о чём? Картинный диктант* | 1 |  |
| 60 | **Контрольный диктант по теме «Название предметов»** | 1 |  |
|  | ***Имена собственные*** |  |  |
| 61 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 |  |
| 62 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 |  |
| 63 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 |  |
| 64 | Названия предметов. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 65 | **Списывание** | 1 |  |
|  | ***Названия признаков*** |  |  |
| 66 | Определение признаков предметов по вопросам *какой? какая?* *какое? какие?* | 1 |  |
| 67 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  |
| 68 | **Контрольный диктант за 3 четверть** | 1 |  |
| 69 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1 |  |
| 70 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1 |  |
| 71 | Определение предмета по его признакам. | 1 |  |
| 72 | Различение названий предметов, действий, признаков. | 1 |  |
| 73 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |  |
| 74 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |  |
| 75 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета. | 1 |  |
|  | ***Предлоги*** |  |  |
| 76 | Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами. | 1 |  |
| 77 | Предлог ИЗ со словами. | 1 |  |
| 78 | Предлог ЗА со словами. | 1 |  |
| 79 | Предлог БЕЗ со словами. | 1 |  |
| 80 | Предлог ДО со словами. | 1 |  |
| 81 | Предлог ПРО со словами. | 1 |  |
| 82 | Предлоги. Закрепление знаний. | 1 |  |
| **83** | **Списывание** | 1 |  |
|  | **Предложение** |  |  |
| 84 | Выделение предложений из текста. | 1 |  |
| 85 | Деление текста на предложения. Контрольное списывание | 1 |  |
| 86 | Завершение начатого предложения. | 1 |  |
| 87 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |
| 88 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |
| 89 | Связь слов в предложении. | 1 |  |
| 90 | Связь слов в предложении. | 1 |  |
| 91 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |
|  | ***Предложения разные по интонации*** |  |  |
| 92 | Вопросительные предложения. | 1 |  |
| 93 | Восклицательные предложения. | 1 |  |
| 94 | Разные по интонации предложения. | 1 |  |
| 95 | Разные по интонации предложения. Картинный диктант | 1 |  |
|  | **Повторение** |  |  |
| 96 | Правописание гласных и согласных в слове. | 1 |  |
| 97 | Правописание гласных и согласных в слове. | 1 |  |
| 98 | Названия предметов, действий, признаков. | 1 |  |
| 99 | Названия предметов, действий, признаков. | 1 |  |
| 100 | Предложение. | 1 |  |
| 101 | Предложение. | 1 |  |
| 102 | Предложение. | 1 |  |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

* особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
* выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.;
* в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
* при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно»,
* «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
* «выполняет действие по образцу»,
* «выполняет действие с частичной физической помощью»,
* «выполняет действие со значительной физической помощью»,
* «действие не выполняет»;
* «узнает объект»,
* «не всегда узнает объект»,
* «не узнает объект»;

Оценивание деятельности осуществляется исходя из принятия и использования обучающей помощи со стороны взрослого. Мера этой помощи может быть разной: контролирующей, направляющей и обучающей.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.