**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена

* в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г,
* на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( пр. Минпросвещения РФ от 22.11.2023г № 1026), в соответствии с рекомендациями ПМПК, АООП обучающихся с УО МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова,
* на основе учебного плана МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова.

Адаптированная рабочая программа по информатике составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа рассчитана на 102 часа в год, по 3 часа в неделю. Из числа уроков математики выделяются часы на изучение геометрического материала

Рабочая программа по предмету «Математика» для 7 класса на учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Учебный план МБОУ Тесинская СОШ №10 имени Героя Советского Союза П.И. Колмакова
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида: 5-9 классы: В 2 сборниках./ под редакцией В.В. Воронковой. – Математика. М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Сборник 1.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и

овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* коррекция зрительного восприятия и узнавания;
* коррекция пространственных представлений и ориентации;
* коррекция основных мыслительных операций;
* коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Содержание тем предмета «Математика» 7 класс**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

**IV. Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

Учащиеся должны знать:

* числовой ряд в пределах 1 000 000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразование десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

* умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
* читать; записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
* записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЕ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

* сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи)
* присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000)
* умножение и деление на двузначное число письменно
* умножение и деление
* умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы
* приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
* место десятичных дробей в нумерационной таблице.
* запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.
* простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события
* составные задачи в 3-4 арифметических действия
* высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма
* предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

**Данная группа учащихся должна овладеть:**

* Умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно
* Легкими случаями преобразований обыкновенных дробей
* Знанием свойств элементов куба, бруса
* *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адаптации и социализации в обществе*

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:***

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, самооценка, взаимооценка;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Кол-во часов** | **Кол-ко контрольных работ** | **Название раздела** |
| 1 | 6 | 1 | Нумерация чисел в пределах 1.000.000 |
| 2 | 13 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 |
| 3 | 11 | 1 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000 |
| 4 | 2 |  | Умножение и деление на 10, 100, 1 000 |
| 5 | 3 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении |
| 6 | 4 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |
| 7 | 5 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число |
| 8 | 5 | 1 | Умножение и деление на круглые десятки |
| 9 | 5 |  | Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа |
| 10 | 10 | 1 | Умножение и деление на двузначное число |
| 11 | 4 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число |
| 12 | 11 | 1 | Обыкновенные дроби |
| 13 | 8 |  | Десятичные дроми |
| 14 | 11 | 1 | Меры времени |
| 15 | 4 |  | Повторение |
| итого | 102 | 9 |  |

**Программно-методическое обеспечение**

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: «Просвещение», 2010.

2.Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышева. – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2016.

3.Рабочая тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева. – М.: «Просвещение», 2016.

4.Интернет – ресурсы:

1.<https://infourok.ru/material.html?mid=110028> адап. программа;

2.<http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691> раб. программа;

3.<http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya_rabochaya_programma_po_matematike_6_klass_individualnoe_obuchenie-45595.htm> адап. программа.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **Коррекционная работа Направленность урока.** | | **Форма тематического контроля** | **Содержание программного минимума знаний, умений и навыков учащихся** | | |
| **Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000 ( 5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе. | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию восприятия. | |  | | | Знать числовой ряд в пределах 1 000 000. Уметь читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе числа в пределах 1.000.000 | |
| 2. | | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых. | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности | |  | | | Знать десятичный состав числа, уметь представлять числа в виде разрядных слагаемых и наоборот. | |
| 3. | | Сравнение многозначных чисел | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении | |  | | | Уметь сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000 | |
| 4. | | Округление чисел | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию скорости  и точности восприятия. | |  | | | Уметь округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000 | |
| 5. | | **Контрольная работа «Нумерация чисел»** | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию зрительного  и слухового внимания. | | 1. Контрольная работа | | | Знать числовой ряд, уметь читать и записывать числа под диктовку, сравнивать. | |
| **Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000** | | | | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи)** | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи) | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию внимания, его сосредоточенности. | |  | | | Уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (легкие случаи) | |
| 7. | | Сложение и вычитание отрезков | Г-1 |  | | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики | |  | | | Уметь чертить отрезки по заданным размерам, находить сумму и разность отрезков | |
| 8. | | Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания | |  | | | Уметь присчитывать и отсчитывать числа | |
| 9 | | Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000» | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию устойчивого внимания | | Самостоятельная работа | | | Навыки самостоятельной работы по словесной и письменной инструкции | |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением. | 1 |  | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. | | |  | | | Уметь выполнять письменное сложение с переходом через разряд. | |
| 11 | | Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительных процессов анализа, синтеза и сравнения. | | |  | | | Уметь выполнять письменное вычитание с переходом через разряд | |
| 12. | | Вычитание из круглых многозначных чисел. | 1 |  | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деят-ти. | | |  | | | Уметь выполнять письменное вычитание из круглых чисел | |
| 13 | | Углы: острый, прямой, тупой. | Г-2 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения | | |  | | | Уметь строить углы в разных направлениях | |
| 14 | | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного внимания | | |  | | | Уметь находить неизвестные компоненты и применять умение сложения и вычитания многозначных чисел при решении уравнений | |
| 15 | | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного внимания | | |  | | |
| 16 | | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного внимания | | |  | | |
| 17 | | **Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000».** | 1 |  | Коррекционная работа по развитию ориентировочной деятельности. | | | 2. Контрольная работа | | | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  в пр. 1.000.000 | |
| 18 | | Взаимное положение прямых на плоскости | Г-3 |  | Коррекционная работа по развитию зрительной памяти на основе упражнений на запоминание | | |  | | | Уметь различать случаи взаимного положения прямых на плоскости | |
| **Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000** | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Письменное умножение 4-значного числа на 1-зн. число | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания,  его концентрации, объёма. | | |  | | | Знать алгоритм умножения многозначных чисел на 1-зн. число | |
| 20 | | Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания, его концентрации, объема | | |  | | | Уметь умножать письменно, применять умение при решении задач | |
| 21 | | Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (нуль в середине и на конце множимого) | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения | | |  | | | Уметь письменно умножать на 1-значное число, применять умение письменно умножать при решении задач | |
| 22 | | Окружность: радиус и диаметр, хорда | Г-4 |  | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики при работе  с циркулем | | |  | | | Уметь чертить окружность по заданному радиусу | |
| 23 | | Решение примеров на порядок действий | 1 |  | Коррекционная работа  по развитию мышления (операция сравнения) | | |  | | | Знать порядок действий в сложных примерах | |
| 24 | | Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000. Проверка деления умножением | 1 |  | Коррекционная работа  по развитию долговременной памяти | | |  | | | Знать алгоритм деления многозначных чисел на 1-зн. число, уметь выполнять проверку деления умножением | |
| 25 | | Нахождение части от числа | 1 |  | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности | | |  | | | Уметь решать задачи на нахождение части от числа | |
| 26 | | Деление круглых многозначных чисел на однозначное число | 1 |  | Коррекционная работа по развитию долговременной памяти при работе с алгоритмом деления | | |  | | | Уметь письменно делить многозначное число на 1-значное, уметь выполнять проверку деления умножением и наоборот | |
| 27 | | Деление, когда в середине частного получаются нули | 1 |  | Коррекционная работа по развитию памяти | | |  | | | Уметь делить многозначное число  на 1-значное, применять умение при решении задач | |
| 28 | | Деление многозначных чисел с остатком | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (обобщение) | | |  | | | Уметь делить многозначное число на 1-зн с остатком, применять это умение при решении задач | |
| 29 | | ***Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»*** | 1 |  | Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности. | | | 3. Контрольная работа | | | Уметь работать самостоятельно | |
| **Тема 4. Умножение и деление на 10, 100, 1 000** | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000 | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания на основе упражнений при работе по словесной инструкции | | |  | | | Уметь умножать и делить на 10, 100, 1 000 | |
| 31 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | | 1 |  |  | | | Уметь делить многозначные числа  с остатком на 10, 100, 1.000 | |
| **Тема 5. Преобразование чисел, полученных при измерении** | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Замена крупных мер более мелкими | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания | | |  | | | Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении | |
| 33 | Замена мелких мер более крупными | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания | | |  | | | Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении | |
| 34 | Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников | | Г-5 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия | | |  | | | Уметь различать треугольники по длине сторон и по видам углов, находить сумму сторон треугольника, уметь чертить | |
| **Тема 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное) | | |  | | | Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными | |
| 36 | Вычитание чисел, полученных при измерении | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное, главное) | | |  | | | Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении | |
| 37 | ***Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».*** | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности | | | 4. Контрольная работа | | | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции  Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | |
| 38 | Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов | | Г-6 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (классификация), зрительного восприятия | | |  | | | Уметь различать многоугольники по количеству углов, знать виды четырехугольников | |
| **Тема 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число** | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число | | 1 |  |  | | |  | | | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования | |
| 40 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия | | |  | | | Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования. | |
| 41 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000 | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности на основе упражнений в сравнении | | |  | | | Уметь умножать числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000 | |
| 42 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000 | | 1 |  |  | | | Уметь делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000 | |
| 43 | ***Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число».*** | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. | | | 5. Контрольная работа | | | Уметь выполнять умножение и деление  чисел, полученных при измерении, на 1-значное число | |
| **Тема 8. Умножение и деление на круглые десятки** | | | | | | | | | | | | |
| 44. | Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения. | | |  | | | Уметь выполнять умножение на круглые десятки | |
| 45 | Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. | | |  | | | Уметь выполнять деление на круглые десятки | |
| 46 | Решение примеров в 2 действия. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию операций мышления (анализ и синтез—упражнения на умозаключения) | | |  | | | Знать порядок действий в сложных примерах | |
| 47 | Деление с остатком на круглые десятки | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. | | |  | | | Уметь делить с остатком на круглые десятки | |  |
| 48 | **Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»** | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию устойчивого внимания, волевых качеств | | | 6. Контрольная работа | | | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции | |
| **Тема 9. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа** | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания, увеличения его объёма. | | |  | | | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | |
| 50. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания | | |  | | | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | |
| 51 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания, его распределяемости. | | |  | | | Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | |
| 52 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию концентрации и распределения внимания | | |  | | | Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | |
| 53 | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки» | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности | | | Самостоятельная работа | | | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции | |
| **Тема 10. Умножение и деление на двузначное число** | | | | | | | | | | | | |
| **Умножение на двузначное число** | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). | | |  | | | | Знать алгоритм умножения  на 2-зн число |
| 55 | Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (нуль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). | | |  | | | | Знать алгоритм умножения  на 2-зн число |
| 56 | Взаимное расположение геометрических фигур | | Г-7 |  | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук при работе с карандашом и линейкой. | | |  | | | | Знать различные случаи взаимного расположения геометрических фигур |
| 57 | Самостоятельная работа по теме «Умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000». | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию ориентировочной деятельности. | | | Самостоятельная работа | | | | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции  Уметь выполнять умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000 |
| **Деление на двузначное число** | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном) | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение) | | |  | | | | Уметь делить на 2-значное число |
| 59 | Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака) | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение) | | |  | | | | Уметь выполнять деление на 2-зн. число  Уметь выполнять проверку деления умножением. |
| 60 | Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (анализ и синтез). | | |  | | | | Уметь выполнять деление на 2-зн. число в пределах 1.000.000,  выполнять проверку деления умножением. |
| 61 | Деление с остатком на 2-значное числов пределах 1.000. Проверка умножением. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания. | | |  | | | | Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 1.000.000. |
| 62 | ***Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн. число в пределах 1.000.000».*** | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности. | | | 7. Контрольная работа | | | | Уметь выполнять умножение и деление  на 2-зн. число чисел в пределах 1.000.000. |
| 63 | Построение ломаной линии | | Г-8 |  | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук. | | |  | | | | Уметь строить ломаную линию |
| **Тема 11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число** | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания, его устойчивости, избирательности, переключаемости. | | |  | | | | Уметь выполнять умножение на 2-зн. число чисел, полученных при измерении |
| 65 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию устойчивости внимания. | | |  | | | | Уметь выполнять деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (100) |
| 66 | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии. | | Г-9 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, пространственной ориентации, мелкой моторики | | |  | | | | Знать симметричные предметы, уметь находить ось симметрии |
| 67 | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число. | | 1 |  | Коррекционная работа по формированию положительной мотивации | | | Самостоятельная работа | | | | Уметь работать самостоятельно |
|  | **Тема 12. Обыкновенные дроби** | | | | | | | | | | | |
|  | **Обыкновенные дроби** | | | | | | | | | | | |
| 68 | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби.Сравнение обыкновенных дробей. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию объема внимания, мышления на основе упражнений в сравнении | | |  | | | | Уметь читать и записывать обыкновенные дроби.  Уметь сравнивать обыкновенные дроби |
| 69 | Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию умения распределять внимание | | |  | | | | Уметь выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, заменять неправильную дробь смешанным числом |
| 70 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями | | |  | | | | Уметь выполнять вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитание из единицы, из целого числа. |
| 71 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности | | | Самостоятельная работа | | | | Уметь работать самостоятельно по словесной и письменной инструкции |
|  | **Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю** | | | | | | | | | | | |
| 72 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности | | |  | | | | Уметь находить общий знаменатель дробей, сравнивать их между собой. |
| 73 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности | | |  | | | | Уметь приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать их между собой |
| **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** | | | | | | | | | | | | |
| 74 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | | 1 Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. |  | Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями, речи. | | | . | | | | Уметь выполнять сложение обыкновенных дробей  с разными знаменателями. | Уметь выполнять сложение обыкновенных дробей  с разными знаменателями. | |
| 75 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии | | |  | | | | Уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей  с разными знаменателями. |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии | | |  | | | | Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей  с разными знаменателями. |
| 77 | Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии | | Г-10 |  | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики | | |  | | | | Уметь находить центр симметрии, строить точку, симметричную данной относительно центра симметрии |
| 78 | **Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».** | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. | | | 8. Контрольная работа | | | | Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения |
|  | **Тема13. Десятичные дроби** | | | | | | | | | | | |
|  | **Десятичные дроби. Преобразования** | | | | | | | | | | | |
| 79 | Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (классификация). | | |  | | | | Знать элементы десятичной дроби. Уметь читать и записывать под диктовку  Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице. |
| 80 | Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10) | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания, его объёма, концентрации. | | |  | | | | Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. |
| 81 | Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.Сравнение десятичных дробей, долей. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение). | | |  | | | | Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию  Уметь сравнивать дроби |
| **Сложение и вычитание десятичных дробей** | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания, мышления на основе аналогии | | |  | | | | Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями, сопоставляя правила действий с многозначными числами |
| 83 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления  ( установление причинно-следственных связей и отношений). | | |  | | | | Уметь выполнять сложение десятичных дробей с разными знаменателями. |
| 84 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность. | | | Самостоятельная работа | | | | Уметь работать самостоятельно, используя словесные и письменные инструкции |
| **Нахождение десятичной дроби от числа** | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении | | |  | | | | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа |
| 86 | | Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении | | |  | | | | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа, применять это умение при решении задач |
| **Тема 14. Меры времени** | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | Таблица мер времени. Определение времени по часам | 1 |  | Коррекционная работа по развитию памяти | | |  | | | | Знать меры времени, уметь определять время по часам |
|  |
| 88 | | Виды многоугольников. Периметр. | Г-11 |  | Коррекционная работа по развитию пространственной ориентировки и графических навыков | | |  | | | | Знать виды многоугольников, уметь находить их периметр |
| 89 | | Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. | 1 |  | Коррекционная работа по развитию временных представлений. | | |  | | | | Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60). |
| 90 | | Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия на основе упражнений по определению времени по часам | | |  | | | | Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60). |
| 91 | | Построение треугольников | Г-12 |  | Коррекционная работа по развитию пространственной ориентации | | |  | | | | Уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и различным видам углов |
| 92 | | Решение задач на определение продолжительности события. | 1 |  | Коррекционная работа по развитию временных представлений. | | |  | | | | Уметь решать задачи на нахождение продолжительности события. |
| 93 | | Решение задач на определение начала и конца события | 1 |  | Коррекционная работа по развитию временных представлений. | | |  | | | | Уметь решать задачи на нахождение начала и конца события |
| 94 | | ***Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации*** | 1 |  | Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность. | | | 9. Контрольная работа | | | | Уметь выполнять сложение  и вычитание мер времени, навыки самостоятельной работы и работы по словесной и письменной инструкции |
| 95 | | Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба | Г-13 |  | Коррекционная работа по развитию координации и тонкой моторики | | |  | | | | Знать приемы построения |
| 96 | | Решение задач на встречное движение двух тел | 1 |  | Коррекционная работа по развитию долговременной памяти | | |  | | | | Уметь решать и составлять задачи на встречное движение двух тел |
| 97 | | Решение задач на движениев одном направлении | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (обобщение) | | |  | | | | Уметь решать задачи на движение  в одном направлении |
| 98 | | Решение задач на движение в противоположном направлении. | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (обобщение). | | |  | | | | Уметь решать задачи на движение  в противоположном направлении |
| **Тема 15. Повторение** | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | Все действия с многозначными числами | 1 |  | Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность | | | Самостоятельная работа | | | | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции |
| 100 | | Все действия с числами, полученными при измерении | 1 |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | |  | | | | Уметь выполнять работу над ошибками. |
| 101 | | Повторение геометрического материала. | Г-14 |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | |  | | | | Уметь выполнять геометрические задания в пределах программы. |
| 102 | | Повторение десятичные ии обыкновенные дроби | 1 |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | |  | | | |  |

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»**ставится ученику, если он;

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»**  ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием*** *(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,**задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладёние им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

**Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»**

**Вариант 1.**

1. Разложи числа: 72 314, 45 083, 250 407 на разрядные слагаемые.

2. Получи число из разрядных слагаемых:

80 000 + 7 000 + 100 + 6 =

10 000+4 000+600+20+8=

800 000+40 000+3 000+6=

3. Округлите числа до единиц тысяч: 67 359, 80 911.

4. Запиши числа от наименьшего к большему: 56 741; 530 874; 350 999; 800 001.

5. К указанным числам запиши предыдущее и следующее числа: … ; 12 310; …

…; 603 540; …

…; 45 679; …

6. Сравни числа:

35 659 … 35 695 100 000 … 99 999

408 002 … 408 200 84 572 …601 380

**Вариант 2.**

1. Разложи числа: 645 163, 13 256, 731 004 на разрядные слагаемые.

2. Получи число из разрядных слагаемых:

1. 000 + 5 000 + 20 + 1 =

200 000+30 000+5 000+600+80+5=

500 000+7 000+200+40+5=

3.Округлите число 936 601: до десятков; до десятков тысяч; до сотен.

1. Запиши числа от наибольшего к меньшему: 25 670; 530 874; 350 999; 800 001.
2. Запиши следующие два числа, присчитывая по 1 000 к числу 67 348.

Запиши предыдущие два числа, отсчитывая по 100 000 от числа 670 348.

1. Сравни числа:

83 450 …26 450 137 114 … 137 573

740 900 … 741 000 23 335 …23 353

**Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на однозначное число»**

**Вариант 1.**

1. Выполни действия:

138 240х3 105 680х5 13 843х5 14 569х7 16 396х8

105 288:3 505 758:6 78 592:4 7 160:2 5 800:5

1. Реши задачу:

За день магазин продал 5 стиральных машин по цене 12 485 р. за каждую и 3 холодильника по цене 17 093 р. за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?

**Вариант 2.**

1. Выполни действия:

46 362х8 73 195х5 31 639х3 190 170х4 302 490х2

8 550:3 8 400:7 85 384:4 889 776:6 378 348:6

2. Реши задачу:

Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 14 375 р. за каждую и 9 ножниц по цене 1 550 р. за каждые. Сколько рублей израсходовали на покупку?

**Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».**

**Вариант 1.**

1. Выполни действия:

35р.18к.+14р.82к. 14кг53г+28кг947г 5т6ц+17т4ц

15м63см+2м58см 32км720м+14км910м 26см4мм+52см8мм

1р.-30к. 2т-630кг 4дм-8см

12м15см-7м60см 38кг20г-953г 50дм3см-14дм5см

1. Реши задачу:

Купили 3кг гречки. Израсходовали сначала 800г гречки, затем еще 1кг 560г. Сколько гречки осталось?

**Вариант 2.**

1. Выполни действия:

12р.25к.+6р.75к. 3т620кг+2т380кг 7дм1см+2м58см

17м95см+48м7см 3км918м+7км503м 9дм4см+8см

1м-23см 5км-617м 180т-4ц

20м50см-14м80см 37км420м-15км670м 58см4мм-6мм

2. Реши задачу:

В мастерской было 25м30см ткани. Израсходовали сначала 4м 50 см, затем еще 7м 90 см. Сколько ткани осталось?

**Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».**

**Вариант 1.**

1. Выполни действия:

14м67см∙5 27р.8к.∙3 24м54см:3 68ц8кг:4

49т3ц∙8 36т580кг∙4 33км462м:9 2т88кг:6

18км16м∙6 43ц9кг∙7 8дм1см:3 60т3ц:9

1. Реши задачу:

На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

**Вариант 2.**

1. Выполни действия:

56р.60к.∙2 23м74см∙4 6м12см:3 14ц32кг:4

15дм6см∙8 6т327кг∙5 4т320кг:5 16дм8см:6

5км804м∙3 26см8мм∙2 37т6ц:2 5кг22г:3

2. Реши задачу:

Две одинаковые тетради стоят 3 р. 40 к. Сколько денег нужно заплатить, чтобы купить 5 таких тетрадей?

**Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки».**

**Вариант 1.**

1. Выполни действия: 86 520:40+485х30 1 608х60-24 900:50
2. Реши задачу: За 7 ч поезд прошел 420 км. Сколько времени ему понадобится, чтобы пройти с такой же скоростью путь 1 140 км?
3. Вычислить:

Найдите от числа 105 600.

1. Запиши действия в виде примеров и реши их:

А) увеличить число 1 264 в 40 раз.

Б) уменьшить число 26 920 в 20 раз.

**Вариант 2.**

1. Выполни действия: 406 800:30+2 517х80 12 083х50-543 720:60
2. Реши задачу: За 3 бокала заплатили 120 р. Сколько таких бокалов можно купить на 280р.?
3. Вычислить:

Найдите от числа 76 000.

1. Запиши действия в виде примеров и реши их:

А) увеличить число 8 904 в 60 раз.

Б) уменьшить число 680 000 в 50 раз.

**Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».**

**Вариант 1.**

1. Выполни действия: 1 075:25 80 592:23 472 533:31 583:11
2. До обеда собрали 3т 490кг картофеля, а после обеда еще 2т 360 кг. Весь картофель собрали в мешки по 45 кг в каждый. Сколько получилось мешков с картофелем?
3. Запиши действия в виде примеров и реши их:

А) разность чисел 20 310 и 4 279 увеличить в 15 раз.

Б) число 356 увеличить в 23 раза.

**Вариант 2.**

1. Выполни действия: 5 170:22 156 000:25 29 172:12 210:35
2. В киоск привезли до обеда 26 журналов, а после обеда еще столько же. Стоимость всех журналов 1 872 р. Сколько стоит один журнал?
3. Запиши действия в виде примеров и реши их:

А) сумму чисел 6 305 и 836 увеличить в 24 раза.

Б) число 4 023 увеличить в 14 раз.

**Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
| 1.Приведи дробь к новому знаменателю:    2. Сравните дроби:  и .  3. Реши примеры:    4. Составь задачу по краткой записи и реши её.  1 пакет -  кг  2 пакет - ?, на  кг больше, чем | 1. Приведи дробь  к знаменателю 20.   2. Сравните дроби:  и  .  3. Реши примеры:  4. Реши задачу: Длина комнаты м, а ширина на  м  короче. Какова ширина комнаты? | 1. Приведи дроби  и  к общему знаменателю.  2. Сравните дроби:  и  3. Реши пример:     1. Реши задачу: В магазин привезли яблоки и груши. Яблок привезли ц, а груш – на  ц меньше.   Сколько яблок и груш привезли в магазин? |

**Контрольная работа № 8 по теме: «Десятичные дроби».**

**Вариант 1.**

1. Запиши в порядке возрастания: 1,6 6,91 2,033

1,25 6,42 4,5

1,5 6,82 2,005

1,11 6,95 2,184

1. В питомнике вырастили 8 000 саженцев тополя, саженцев клена на 320 меньше, чем саженцев тополя, а саженцев сосен в 15 раз больше, чем саженцев клена. Сколько саженцев сосен вырастили?
2. Сравните десятичные дроби: 24,034…24,038 60,822…60,821 0,408…0,401

**Вариант 2.**

1. Запиши в порядке убывания: 17,5 0,9 3,01

3,4 0,83 3,65

0,99 0,05 30,1

20,01 0,81 3,09

1. Фермеры продали государству 19 560 т пшеницы, гречихи в 15 раз меньше, чем пшеницы, а овса на 65 т больше, чем гречихи. Сколько овса продали государству фермеры?
2. Сравните десятичные дроби: 1,287…1,285 5,814…5,818 0,003…0,005

**Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей».**

**Вариант 1.**

1. Сравните десятичные дроби: 14,5…1,45 2,05…2,32 3,48…3,42

0,023…0,25 8,1…8,100 1,05…1,50

1. В куске было 8,5 м материала. На пошив платья израсходовали 3 м, а на блузку – 1,8 м. Сколько ткани осталось?
2. Решите примеры: 2,8+4,61 6,37+15 5,046+0,56

3,5-1,24 1-0,3 6,037-2,5

**Вариант 2.**

1. Сравните десятичные дроби: 3,5…4,1 2,5…2,3 6,15…6,51

0,08…0,080 15…15,0 0,2…0,020

1. В пекарню привезли 30 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки, а затем ещё 8,27 ц. Сколько муки осталось?
2. Решите примеры: 3,06+1,2 1,28+5,36 4,703+0,51

6,7-2,5 8,54-3 9,623-0,107

**Итоговая контрольная работа № 10.**

I вариант

1.Задача: Директор вернулся из командировки 15апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?

2.Задача: Катер и моторная лодка вышли с пристани одновременно в противоположных направлениях. Катер шел со скоростью 47 км/ч , а моторная лодка – со скоростью 36 км/ч. На каком расстоянии они будут друг от друга через 3 часа?

3.Вычисли: (9217+19263):8 4,2+(7,5–0,08) 420 : 70 = 19/20 – 7/20 =

982+2\*(58300–12941) 62дм7см - 49дм3см 360 : 90 = 1 – 7/15 =

(16,8+7,39)–(5,06–6,5) 56м47см – (6м72см + 17м24см) 3/8 + 5/8 =

4 1/5 – 1 3/5 =

4.Постройте отрезок симметричный данному относительно центра симметрии:

А

О

В

II вариант.

1.Задача: Ваня приехал к бабушке 5 июля, а уехал от нее 20 июля. Сколько дней Ваня был у бабушки?

2.Задача: Для учебной мастерской купили 5 швейных машин по 8200 рублей за каждую и 2 утюга по 825 рублей. Сколько всего рублей израсходовали на покупку?

3.Вычисли: (28394 – 16238) : 2 15м42см + 3м39см 10/17 – 4/17 =

14,21 + (7,52 – 1,26) 67дм7см – 29дм9см 1- 3/7 =

157 + 432 \* 4 4/13 + 5/13 =

4. Вычислите периметр прямоугольника, если его длина 6см, а ширина 3см.

III вариант.

1.Задача: Теплоход вышел в рейс 5 августа и через 12 дней вернулся. Какого числа теплоход вернулся?

2.Задача: В теплице собрали 125кг помидоров, а огурцов в 2 раза больше. Сколько всего кг овощей собрали в теплице?

3.Вычисли: 157 + 532 4816 – 162 16м15см 8дм4см 231 \* 2 = 24 \* 7 =

4238 + 2315 1000 – 374 +3м21см -3дм6см 80 : 4 = 639 : 3 =

4.Проведи ось симметрии: