

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЕСИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 10 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА
ИВАНОВИЧА КОЛМАКОВА
МИНУСИНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «21» августа 2020г.
(место рассмотрения)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
управления образования
администрации
Минусинского района



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ТЕСИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 10 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА ИВАНОВИЧА КОЛМАКОВА МИНУСИНСКОГО
РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Минусинский район, с.Тесь, 2020 г.

1. Аннотация документа

Программа развития МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И. Колакова разработана педагогическим коллективом на период с 2020 по 2023 год. В программе определены тенденции развития школы в рамках концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2020-2023 г.г., охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

2. Информационная справка о школе

Школа является одной из старейших школ в районе, дата создания – 16 февраля 1861. Средняя общеобразовательная школа №10 является муниципальным общеобразовательным учреждением села Тесь Минусинского района. Школа размещается в типовом здании, введенном в эксплуатацию в 1988 году. Общая площадь всех помещений/классных комнат 4412/1424 м², площадь приходящаяся на одного учащегося 11,9 м². По численности школа является самой многочисленной в районе. Школа является базовой в Тесинском округе, который объединяет 6 школ.

Характеристика педагогического коллектива

В школе работает профессионально компетентный коллектив педагогов. Из 39 педагогов (вместе с совместителями) - 29 (74%) педагога имеют высшее профессиональное образование, 6 (23%) – среднеспециальное образование (из них 3 педагога обучаются заочно в ВУЗах), 2 (6%) – не имеют педагогического образования, но прошли курсовую подготовку по своему профилю; 2 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 1 педагог награжден медалью «За доблестный труд в ознаменование 100-летия В.И.Ленина»; 3 педагога награждены «Почетными грамотами Министерства образования РФ»; 6 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория, 14 учителям - первая. 14-не имеют категории

Характеристика учащихся и их семей

Количество многодетных семей – 20. В них воспитывается 68 детей, из них 39 обучаются в школе. В 5 семьях – дети инвалиды, которые обучаются в школе.

Более 85% детей проживают в семьях с доходом ниже прожиточного минимума.

Особенности учебного процесса

Школа имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим основным общеобразовательным программам:

- ✓ начального общего образования (срок освоения – 4 года);
- ✓ основного общего образования (срок освоения – 5 лет);
- ✓ среднего общего образования (срок освоения – 2 года);
- ✓ дополнительное образование

МБОУ Тесинская СОШ №10 аккредитована по основным общеобразовательным программам: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Срок действия свидетельства о государственной аккредитации – до 2023 г.

Обучение в школе осуществляется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели для общеобразовательных классов.

В школу подвозятся 36 обучающихся из соседнего села. Подвоз осуществляется автобусом, принадлежащем МКУ «Служба заказчика».

Обучение в начальной школе ведется с использованием различных УМК (на уровне целостных моделей): система развивающего обучения Л.В.Занкова; «Школа 2100»; «Школа России».

Со второго класса ведется изучение иностранных языков (по выбору родителей) – английского или немецкого. В основной школе (9 классы) вводится система предпрофильной подготовки через курсы по выбору, перечень которых определяется на основе запросов учащихся и родителей. В старшей школе (10-11 кл.) действует система элективных курсов, из которых формируются индивидуальные образовательные маршруты учащихся. С сентября 2020 года вводится ФГОС СОО.

Организовано индивидуальное обучения - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам.

Особенности воспитательного процесса

Ученическое самоуправление в школе представлено Ученическим комитетом (Учком), который тесно сотрудничает с детской организацией школьников среднего и младшего возраста «Искорки», работающими в соответствии с утвержденным планом работы..

На базе школы в соответствии с договором, заключенным с МКОУ ДОД «Минусинский районный ЦДТ», реализуются дополнительные образовательные программы:

- ✓ физкультурно-спортивной направленности
 - «Баскетбол» (срок освоения – 3 года);
- ✓ художественно-эстетической направленности
 - «Волейбол» (срок освоения – 2 года);
- ✓ краеведческой направленности

За счет ставок дополнительного образования школы ведутся секции: волейбол, легкая атлетика, футбол/лыжи, Тэк-регби, Кроссфит, вокально-хоровое пение, Творческая мастерская, теннис, ОФП.

Характеристика материальной базы школы

Для организации учебного процесса школа имеет оснащенные современным учебным оборудованием: кабинет физики, информатики, биологии, поставленные в соответствии с краевой программой оснащения школ оборудованием, отвечающим современным требованиям. Имеется спортивный зал с необходимым перечнем спортивного инвентаря для проведения учебных занятий, который ежегодно пополняется и обновляется за счет средств краевых субвенций, футбольное поле, спортивная площадка, построенная в рамках КЦП «Дети», беговая дорожка.

Обеспеченность печатными учебными изданиями: библиотечный фонд – 17099 экземпляров печатных и электронных изданий, из них: 10446 – экземпляров учебников, 6270 – экземпляров методическая и художественная литература, 383 – экз.электронных образовательных ресурсов.

Учебные кабинеты, в том числе: спортивный зал – 1, кабинет начальных классов – 8, кабинет иностранного языка – 3, кабинет русского языка – 3, кабинет математики – 3, кабинет информатики – 1, кабинет истории/обществознания – 2, кабинет географии – 1, кабинет химии/биологии – 1, кабинет физики – 1, кабинет музыки – 1, кабинет технологии – 2, кабинет ОБЖ – 1, кабинет ИЗО – 1, кабинет внеурочной деятельности – 1, библиотека – 1, кабинет педагога-психолога 1, кабинет учителя-логопеда - 1, кабинет учителя-дефектолога - 1;

Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием: кабинет директора – 1, кабинет заместителя директора – 2; кабинет секретаря – 1; кабинет педагога-организатора –

1; кабинет социального педагога – 1, лаборантские – 2; актовый/обеденный зал – 1; пищеблок – 1, комната для хранения спортивного инвентаря – 1, тренерская – 1.

Библиотека оснащена рабочим местом библиотекаря, в состав которого входят: компьютер, сканер, принтер.

В школе имеется 25 компьютеров, 23 из них объединены в локальную компьютерную сеть имеют выход в Интернет. Школа имеет свой собственный официальный сайт: <http://tes10-edu.ucoz.ru/>, который регулярно обновляется, а также электронный почтовый ящик: tes.sosh10@yandex.ru.

Для организации питания в школе имеется столовая на 150 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете, имеющем необходимые средства для оказания первой медицинской помощи. Основное обслуживание производится на базе ФАПа в соответствии с заключенным договором.

Основные достижения школы

Участие и результативность участия учащихся, педагогов и МБОУ Тесинской СОШ № 10 в краевых и федеральных конкурсах в период 2017 – 2020 г.г.

В апреле 2017 г., пройдя конкурсный отбор, школа вошла в число 25 краевых школ для реализации мероприятий повышения качества образования в рамках Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2016 – 2020 годы по направлению 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов».

В июне 2018 г. МБОУ Тесинская СОШ № 10 стала победителем краевого конкурса по отбору школ для апробации современного учебного оборудования / программного обеспечения для начальной школы в рамках реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. С сентября 2018 г. на базе школы реализуются мероприятия по апробации полученного оборудования и программного обеспечения: математический тренажер «Мат-решка», компьютерной on-line среды "Little Bridge", набор конструкторов Lego.

3. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы ее развития

3.1 Характеристика микросоциума школы

Школа расположена в центре жилищного массива (между старой и новой частями села). Расстояние до районного центра – 50 км. Большая часть детей, обучающихся в школе, проживает в селе, 36 обучающихся подвозится из села Малая Иня, расположенного в 8 км. Село можно мысленно разделить на две части: старую и новую. Старая часть образовалась более 150 лет назад, новая начала строиться в конце 70-х г.г. нашего века как поселок для обслуживающего персонала детских оздоровительных лагерей круглогодичного пребывания. Первыми строителями и жителями новой части стали жители близлежащих районов, а также «северяне» - жители Норильска, Дудинки и др. северных городов. Затем в течение почти восьми лет строительство вели представители югославских и турецких строительных компаний, что также сыграло немаловажную роль в дальнейшем развитии культуры села. В настоящее время количество людей, приехавших в село, превышает количество местных жителей, однако, не смотря на этот факт, материальное положение большинства семей – ниже среднего, так как перечень предприятий, на которых заняты жители – ограничен.

3.2 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- ✓ государство (Российская Федерация, Красноярский край, которые формируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- ✓ учащиеся;
- ✓ родители учащихся (законные представители);
- ✓ педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, «...главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы.

Деятельность МБОУ Тесинской СОШ № 10 направлена на реализацию мероприятий ГПРО 2018-202). Школа вошла в число образовательных организаций на базе которых будет реализовываться ЦОС, Точка роста (2022 год).

Родители учащихся хотят, чтобы школа:

обеспечила:

- ✓ возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- ✓ качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- ✓ интересный досуг детей;

создала условия для:

- ✓ удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- ✓ формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- ✓ сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- ✓ было интересно учиться;
- ✓ имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- ✓ была возможность получить качественное среднее образование;
- ✓ имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- ✓ создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

- ✓ модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- ✓ создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- ✓ создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделение частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям явятся показателем достижения нового качества образования.

Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения (см. след. таблицу).

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информированности пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
<i>Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы</i>	
Недостаточная готовность части учителей работать в условиях эксперимента	Определение методической темы школы в соответствии с возникшими потребностями, отработка по данной теме
Недостаточная осведомленность части педагогов о результатах современных исследований в области педагогической	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-

психологии и частных методик	экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
<i>Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив</i>	
Унификация как содержания, так и формы деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьникам
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Затруднение свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Недостаточность необходимой материально-технической базы для широкого охвата развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Недостаточный уровень информационной культуры населения, связанной с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к глобальной информационной сети (библиотеки, сайты, разрешенные для

	помещения) Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение населением персонального компьютера и современных информационных технологий
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны труда и укрепления здоровья школьников	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по организации ПП сопровождения учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие и ПП сопровождение школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника Организация кабинета ЛФК.
Недостаточная готовность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом	Подготовка (переподготовка) педагогов специального образования для ведения занятий по ЛФК, сурдопереводу. Повышение профессионального методического уровня педагога-психолога, соц.педагога в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методического материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки

4. Основные направления реализации программы развития школы.

Цели, задачи, идеи и принципы развития школы, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

2.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.

Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.

Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.

Разнообразить формы внеурочной деятельности.

2.2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности; отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»;

провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты;

скорректировать план профессионального развития педагогов;

обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

2.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд важных моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии;
2. создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся;
3. привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью;
4. вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. рост личностных и спортивных достижений;
3. повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. рост комфортности субъектов образовательного процесса.

2.4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе за счет реализации программы ЦОС, Точка роста.

Цели:

1. разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;
2. повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации;
2. использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений;
3. широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
4. обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы;
5. разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы;

2. подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
3. повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагога;
4. расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование;
5. активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

2.5. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме;
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности;
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;

содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;

создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования;

способствовать повышению мотивации педагогической деятельности;

стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы);

результаты диагностики:

развития детей

уровня детско-родительских отношений

личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов)

повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формами оценки эффективности может быть, как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой

подхода к детям	диагностики	хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, командные собрания, тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

2.6. Обеспечение принципа государственно-общественного управления школой

- развитие государственно-общественного управления путем включения всех участников образовательного процесса в создание и выполнение планов работы;
- развитие школьного самоуправления;
- создание условий для участия родителей в решении школьных проблем.

2.7. Инновационное развитие школы

- совершенствование модели предпрофильного и профильного обучения в условиях взаимодействия школ;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями с целью определения образовательных потребностей социума;
- создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников школы.

ПЛАН

**действий по реализации программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тесинской средней
общеобразовательной школы №10 имени героя Советского Союза Петра Ивановича Колмакова
на 2020 - 2023 годы**

Этапы реализации:

Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы;
- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2023 гг.

Второй этап (2021 - 2022 учебные годы) – реализующий:

- реализация мероприятий плана действий Программы;
- реализация образовательных и воспитательных проектов;
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2023) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам, создание беспроводной сети WiFi;

- создание системы профориентационной работы школе, в т.ч. единой информационной среды, обеспечивающей доступ к информации о государственных образовательных учреждениях профессионального и высшего образования, образовательных программах, трудоустройстве выпускников;

- реализация школой договоров сотрудничества с социальными партнерами;

- активизация работы психологической службы (в т.ч. на основе реализации договоров о сотрудничестве с центрами психолого – медико – социального содействия) для оказания услуг всем детям, испытывающим в них потребность;

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;

- 100% переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях образования ФГОС с ОВЗ;

-95% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;

- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;

- успешная реализация инклюзивного образования в школе;

- 100 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;

- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой.

Основные источники финансирования реализации программы:

Бюджетные средства – 95%

Внебюджетные средства – 5%

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2023 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ);
- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно- развивающей образовательной среды).

2. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

3. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
4. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.
5. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПинов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,

профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2020-2023 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
Нормативно-правовые риски	
- неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	- регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Финансово-экономические риски	
- нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - недостаток внебюджетных, спонсорских	- своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых

