

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
Тесинская средняя общеобразовательная школа №10  
имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова

Утверждаю  
Директор МБОУ Тесинской СОШ №10  
им. Героя Советского Союза П.И.Колмакова  
« 09 » / 2022г.  
П.И. Серова Е.А./



**Программа профессиональной ориентации и  
социализации  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
"Мой путь к профессии"**

2022-23 г., с.Тесь

### Пояснительная записка

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, образовательная организация нацелена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Практика показывает, что выпускники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищённости;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей;
- сокращением набора и подъемом образовательной планки в организациях начального профессионального образования;
- нестабильностью государственных гарантий материального обеспечения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствием в учреждениях НПО возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий (выпускник школы не имеет возможности широкого выбора профессии в силу интеллектуального дефекта);
- недостаточностью ориентации ОО на новые возможности рынка труда;
- низким уровнем социально-бытовых умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Готовность к самостоятельной жизни предполагает, что молодой человек правильно выстраивает свои отношения с окружающими его людьми, имеет соответствующую его возможностям жизненную перспективу, любит и умеет трудиться и т. д. Характерная черта ранней юности - выстраивание жизненных планов. Жизненный план, в прямом смысле этого

личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Для систематизации мероприятий профориентационной работы и более эффективного решения вышеуказанных задач разработана программа ориентации и социализации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "Мой путь к профессии".

#### **Цели программы:**

- создание условий для формирования обособанного профессионального выбора выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- систематизация методов и приёмов работы с обучающимися, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), влияющих на процесс профессионального самоопределения и определение основных направлений профориентационной работы в школе.

#### **Практическая значимость:**

- разработанная программа может быть использована педагогами-психологами и педагогами в профориентационных целях; результаты работы и намеченные пути улучшения профориентационной работы привлекут внимание психологов и педагогов, что позволит более качественно решать задачи по формированию профессионального самоопределения и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Программа решает задачи:**

- изучить индивидуальные особенности личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на его развитие и определение наиболее подходящей сферы деятельности;
- всесторонне изучить профессионально-трудовые возможности обучающихся и оказывать содействие их развитию. Нацеливать ребёнка на оптимально доступный для него вид деятельности. Готовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личного самоопределения;
- решать личные проблемы обучающихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников;

### Третий этап (VIII-IX классы)

– *профильный*. Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9 класса.

У школьников VIII—IX классов формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Обучающимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта.

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального профессионального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда).

Профессиональное определение обучающихся – подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Профориентационная деятельность осуществляется через трудовую подготовку. Внимание старшеклассников сосредоточивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов; обучающиеся знакомятся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности

### Четвёртый этап

– *постпрофильный* - мониторинг жизнеустройства выпускников после окончания школы.

### Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

– *профессиональное информирование*: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подходящих для наших учеников, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, и пропаганда наиболее востребованных профессий;

– *диагностическое*: анкетирование детей и родителей;

– *профессиональное консультирование*: изучение личностных качеств обучающегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.

– *экскурсионное*: виртуальные экскурсии на предприятия, в службу занятости и т.п.;

– *кружковое*: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, позволяющих обучающимся получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;

**Компетенции, необходимые обучающимся для принятия верного решения в выборе профессии:**

- коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии успешной социально-профессиональной адаптации;

### **Учреждения ДО**

- Творческое развитие ребёнка, навыки технического творчества, интеграция в социум (участие в выставках, конкурсах).

### **ЦЗН**

- Координарование выпускников, обеспечение рабочих мест.
- Профессиональные консультации.

### **ППК**

- Консультации родителей (законных представителей), требующих особой коррекции в профессиональной интеграции.
- Профессиональные консультации.

### **Классный коллектив**

- Взаимопомощь в выборе профессий.
- Обмен информацией о профессиях, образовательных учреждениях.

### **Родители (законные представители)**

- Активное взаимодействие со школой, нацеливание на получение школьного образования, продолжение образования в профессиональном учебном заведении.
- Создание условия для более успешной профессиональной подготовки с последующим трудоустройством на рабочее место.

### **Механизм реализации программы**

Главным исполнителем программы является - Администрация школы. Соисполнителями мероприятий программы являются – классные руководители, медицинский работник, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.

Участники программы: обучающиеся МБОУ Тесинская СОШ №102 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова, родители (законные представители).

Социальное партнёрство:

- Отдел социальной защиты населения
- ЦЗН (Отдел по профориентации);
- Отдел опеки и попечительства;
- Профессиональные учебные заведения;
- Производственные учреждения и организации, предоставившие места для трудоустройства.

### **Оценка эффективности реализации программы**

а день портит»	октябрь		
4. Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	сентябрь-октябрь	4кл.	Кл. руководители
5. Беседа: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях	ноябрь-декабрь	3кл.	Кл. руководители
6. Беседа «Грудная молочная моя семья»	ноябрь-декабрь	4кл.	Кл. руководители
7. Воспитательский час «Чтение и обсуждение рассказов о профессиях»	январь-февраль	1-2кл.	Кл. руководители
8. Викторина «Профессий много на земле»	январь-февраль	3-4кл.	Кл. руководители
9. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	март- апрель	1-4кл.	Кл. руководители

#### 6-7 классы

Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные
1. Классный час «Профессии вокруг нас» Коррекционное занятие с элементами тренинга «Знакомство с миром профессий»	сентябрь	бкл.	Кл. руководители Педагог-психолог
2. Классный час: «Самые нужные профессии» Формула выбора профессии «Хочу. Могу. Надо» «Правила выбора профессии»	сентябрь	7кл.	Кл. руководители Социальный педагог Педагог-психолог
3. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания «Я и моё будущее»	октябрь	6-7кл.	Социальный педагог Педагог-организатор
4. Беседа «Профессии моего села» Коррекционное занятие с	ноябрь	6 кл.	Кл. руководители Педагог-психолог

профессионального содержания «О профессиях разных, нужных и важных»					
4. Классный час «На пути к цели»	ноябрь	8кл.			Кл. руководители
5. Классный час «Что такое профпригодность?»	ноябрь	9кл.			Кл. руководители
6. Викторина «Ярмарка профессий»	декабрь	8-9кл.			Педагог-организатор Кл. руководители Социальный педагог
Классный час «Календарь профессий»					
7. Оформление рисунков «Моя мечта о будущей профессии»	январь	8-9кл.			Педагог-организатор Кл. руководители Социальный педагог
Беседа «Планирование профессионального пути!»					
8. «Народные промыслы нашего края» (поделки)	февраль	8-9кл.			Учителя технологии Социальный педагог
Беседа «Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии?»					
9. Диагностика профессиональной направленности личности	март	8-9кл.			Педагог-психолог
10. Классный час март-май «Эмоциональное отношение к выбору профессии»	март-май	9кл.			Кл. руководители, учитель СБО
Родительское собрание «Пути выбора профессии»					Кл. руководители, педагог-психолог
11. Смотр-конкурс «Парад профессий»	апрель	8-9кл.			Кл. руководители, педагог-организатор, социальный педагог
12. Занятие «Ошибки при выборе профессии»	май	8-9кл.			Педагог-психолог

### Литература:

1. Агавелян О. К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы. // Дефектология. - 1974. - № 1.

20. Попов Ю. И., Бгажнокова И. М. Из опыта работы по социальной и трудовой реабилитации подростков с интеллектуальной недостаточностью. // Дефектология. - 1995. - № 1.
21. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. / Сост. А. Д. Виноградова. - Москва, 1985.
22. Психологическая служба школы. / Под ред. И. В. Дубровиной. - Москва, 1995.
23. Психология развивающейся личности. / Под ред. А. В. Петровского. - Москва, 1987.
24. Рекомендации по организации молодежи на строительные профессии. / Под ред. В. В. Петровой. - Москва, 1987.