РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Минпросвещения РФ от 22.11.2022г №1026), в соответствии с рекомендациями ПМПК, АООП обучающихся с УО МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тесинской СОШ №10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова на 2023-2024 уч.год на освоение учебного предмета во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа соответствует учебнику С.В. Комаровой «Речевая практика»

2 класс. / М.: Просвещение, 2018.

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** курса предмета «Речевая практика»:

1. Расширение представлений об окружающей действительности.
2. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
3. Развитие навыков связной устной речи.
4. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
5. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
6. Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся.
7. Воспитание культуры речевого общения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты**

1) сформированность уважительного отношения к иному мнению;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально­-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося.

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень*:

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения.**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Школьная жизнь | 8 |
| 2. | Игры и игрушки | 5 |
| 3. | Играем в сказку | 7 |
| 4. | Я дома | 5 |
| 5. | Мои товарищи в школе | 4 |
| 6 | Готовим новогодний праздник | 3 |
| 7 | Зимняя прогулка | 4 |
| 8 | Мойдодыр | 11 |
| 9 | Я за порогом дома | 5 |
| 10 | Я дома | 6 |
| 11 | Мир природы | 10 |
|  | Всего | 68 ч. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по речевой практике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Школьная** **жизнь** **–** **8** **ч** | | | |
| 1 | Добро пожаловать! | **1** |  |
| 2 | У нас новая ученица | **1** |  |
| 3 | Расскажу маме о празднике «День знаний» | **1** |  |
| 4 | История о лете | **1** |  |
| 5 | Я расскажу вам, где отдыхала | **1** |  |
| 6 | Школа. Правила поведения в школе. | **1** |  |
| 7 | Расскажи мне о школе. Составление рассказа. | **1** |  |
| 8 | Расскажи мне о школе. Диалог школьницы с младшим братом. | **1** |  |
| **Игры** **и** **игрушки** **–** **5ч** | | | |
| 9 | Игрушки | **1** |  |
| 10 | Моя любимая игрушка | **1** |  |
| 11 | Магазин игрушек | **1** |  |
| 12 | Уложим куклу спать | **1** |  |
| 13 | Мы уже не малыши | **1** |  |
| **Играем** **в** **сказку** **–** **7** **ч** | | | |
| 14 | Знакомство со сказкой «Три медведя» | **1** |  |
| 15 | Инсценировка эпизодов сказки «Три медведя» | **1** |  |
| 16 | Знакомство со сказкой «Три поросенка» | **1** |  |
| 17 | Рассказывание сказки «Три поросенка» обучающейся | **1** |  |
| 18 | Рассказывание сказки «Красная Шапочка» обучающейся | **1** |  |
| 19 | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» | **1** |  |
| 20 | Инсценировка эпизодов сказки «Красная Шапочка» | **1** |  |
| **Я** **дома** **–** **5** **ч** | | | |
| 21 | В воскресенье все дома | **1** |  |
| 22 | Расскажи о себе | **1** |  |
| 23 | Алло! Алло! Правила общения по телефону | **1** |  |
| 24 | Моделирование телефонных разговоров | **1** |  |
| 25 | Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи» | **1** |  |
| **Мои** **товарищи** **в** **школе** **-** **4** **ч** | | | |
| 26 | Играем во дворе | **1** |  |
| 27 | Не надо больше ссориться | **1** |  |
| 28 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | **1** |  |
| 29 | Наш товарищ заболел | **1** |  |
| **Готовим новогодний праздник-3 ч** | | | |
| 30 | Готовимся к празднику | **1** |  |
| 31 | Новогодние чудеса | **1** |  |
| 32 | Новогодние поздравления | **1** |  |
| **Зимняя** **прогулка** **–** **4** **ч** | | | |
| 33 | Зимняя одежда | **1** |  |
| 34 | Зимние забавы | **1** |  |
| 35 | Мы катаемся с горы | **1** |  |
| 36 | Мы лепим снеговика | **1** |  |
| **Мойдодыр** **–** **11** **ч** | | | |
| 37 | Я умываюсь | **1** |  |
| 38 | Режим дня школьника | **1** |  |
| 39 | Я правильно одеваюсь | **1** |  |
| 40 | Вещи в моем шкафу | **1** |  |
| 41 | Я собираюсь на прогулку | **1** |  |
| 42 | Содержу одежду в чистоте | **1** |  |
| 43 | Прачечная. Опрятному человеку нужны помощники. | **1** |  |
| 44 | Я обуваюсь | **1** |  |
| 45 | Дежурство. | **1** |  |
| 46 | Пошли в столовую | **1** |  |
| 47 | Составление рассказа о дежурстве | **1** |  |
| **Я** **за** **порогом** **дома-5 ч** | | | |
| 48 | Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | **1** |  |
| 49 | Мы не знаем, как пройти. Как быть? | **1** |  |
| 50 | Моя дорога в школу | **1** |  |
| 51 | За покупками в магазин | **1** |  |
| 52 | Мы в гостях на день рождении | **1** |  |
|  | **Я** **дома** **–** **6** **ч** |  |  |
| 53 | Где я живу | **1** |  |
| 54 | С днем рождения! Конструирование возможных поздравлений | **1** |  |
| 55 | Ролевая игра «День рождения» | **1** |  |
| 56 | Составление рассказа о праздновании дня рождения | **1** |  |
| 57 | Накрываем на стол | **1** |  |
| 58 | Поздравляем маму | **1** |  |
| **Мир** **природы** **–** **10** **ч** | | | |
| 59 | «К нам весна шагает…» | **1** |  |
| 60 | Первоцветы | **1** |  |
| 61 | Весна. | **1** |  |
| 62 | У меня есть щенок! Подбор словосочетаний и подходящих картинок. | **1** |  |
| 63 | Составление рассказа – описания щенка | **1** |  |
| 64 | У меня есть щенок! Составление рассказа по рисунку | **1** |  |
| 65 | Здравствуй, лето! | **1** |  |
| 66 | Здравствуй, лето! Составление рассказа по рисунку  **Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации** | **1** |  |
| 67 | Впереди каникулы | **1** |  |
| 68 | Итоговое занятие | **1** |  |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

* особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
* выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.;
* в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
* при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно»,
* «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
* «выполняет действие по образцу»,
* «выполняет действие с частичной физической помощью»,
* «выполняет действие со значительной физической помощью»,
* «действие не выполняет»;
* «узнает объект»,
* «не всегда узнает объект»,
* «не узнает объект»;

Оценивание деятельности осуществляется исходя из принятия и использования обучающей помощи со стороны взрослого. Мера этой помощи может быть разной: контролирующей, направляющей и обучающей.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.