РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Минпросвещения РФ от 22.11.2022г №1026), в соответствии с рекомендациями ПМПК, АООП обучающихся с УО МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тесинской СОШ №10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова на 2023-2024 уч.год на освоение учебного предмета во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа соответствует учебнику Н.Б. Матвеевой,

И.А. Ярочкиной «Мир природы и человека» 2 класс в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

**Цель** учебного предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, накоплении опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира.

**Задачи**:

* уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать  новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
* выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
* сформировать знания учащихся о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

*Минимальным уровнем* является формирование следующих умений:

правильно и точно называть изученные объекты, яв­ления, их признаки;

различать объекты живой и неживой природы;

выделять части растений; узнавать в природе и на ри­сунках деревья, кусты, травы;

называть наиболее распространённых диких и домаш­них животных своей местности;

называть и показывать органы чувств человека, объ­яснять их назначение;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

*Достаточный уровень* не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

**Содержание учебного предмета**

***1. Сезонные изменения в природе***

*Временные изменения*

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

*Времена года*

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году начиная с января. Смена времен года.

***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз, замеры температуры), осадки (снег — дождь, иней, град), ветер (холодный-теплый), солнце (яркое-тусклое, греет, светит), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая-холодная вода). Долгота дня зимой и летом. Экскурсия на природу.

***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев плодов и семян. Ознакомление с названиями растений (тополь, дуб, сирень, калина, шиповник). Увядание и появление растений, цветов (одуванчик, ландыш). Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка птиц (синица, сорока).

Сад, огород. Домашние и дикие животные в разное время года (лиса, белка, еж).

Экскурсия в парк, лес, на водоем.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

***2. Неживая природа***

Узнавание и называние объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Экскурсия на водоем.

**3. *Живая природа.***

***Растения.***

*Растения культурные*

Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Уход.

*Растения комнатные*

Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок). Уход за комнатными растениями.

***Животные****.*

*Животные домашние*

Кошка - рысь. Собака - волк. Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.

*Животные дикие*

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Названия. Внешний строение: название частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

*Охрана природы*

Наблюдение за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, ознакомление с видами помощи диким животным.

***Человек***

Гигиена тела человека. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

**4. Безопасное поведение**

*Предупреждение заболеваний и травм*

Профилактика пищевых отравлений. Случаи обращения в больницу, звонок по телефону. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Профилактика укусов насекомых.

*Безопасное поведение в природе*

Правила поведения в лесу, в парке, на воде, в саду и огороде. Правила безопасного использования садового инструмента.

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование раздела* | *Количество часов* |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 15 |
| 2 | Неживая природа | 3 |
| 3 | Живая природа | 16 |
| 4 | Безопасное поведение |  |
| **Всего** | | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Сезонные изменения в природе. Временные изменения (4 часа)** | | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с учебником  Влияние Солнца на смену времен года. | 1 |  |
| 2 | Сутки. Части состояния суток | 1 |  |
| 3 | Долгота дня летом. Долгота дня зимой. Занятия семьи в течение суток | 1 |  |
| 4 | Телефон экстренных служб. Звонок по телефону. Проверочная работа по теме «Временные изменения» | 1 |  |
| **Неживая природа. Вода. (3 ч.)** | | | |
| 5 | Вода горячая и холодная. Практическая работа «Заваривание чая» | 1 |  |
| 6 | Вода в природе: дождь, снег, лед. Вода в природе: река, озеро (пруд), болото. | 1 |  |
| 7 | Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)  Проверочная работа по теме «Вода, свойства воды» | 1 |  |
| **Времена года. Осень. (4 ч.)** | | | |
| 8 | Осень. Осенние месяцы. Погода осенью. | 1 |  |
| 9 | Растения и животные осенью. Наблюдение за растениями. Подготовка животных к зиме. | 1 |  |
| 10 | Занятия людей осенью. Труд в жизни человека. | 1 |  |
| 11 | Правила поведения на улице. Игры в осенний период.  Проверочная работа по теме «Осень» | 1 |  |
| **Живая природа. Растения (4 ч.)** | | | |
| 12 | Растения. Части растений. Виды растений. | 1 |  |
| 13 | Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. Уход за комнатными растениями. | 1 |  |
| 14 | Овощи и фрукты, их признаки. Огород. Овощи и фрукты в питании человека | 1 |  |
| 15 | Контрольная работа за I полугодие | 1 |  |
| **Времена года. Зима ( 3 ч.)** | | | |
| 16 | Зима. Зимние месяцы. Изменения в природе. Рисунок по наблюдениям. | 1 |  |
| 17 | Растения зимой. Животные зимой. | 1 |  |
| 18 | Занятия людей зимой. Труд в жизни человека.  Проверочная работа по теме «Зима» | 1 |  |
| **Живая природа. Животные ( 5 ч.)** | | | |
| 19 | Разноообразие животных. Домашние животные. Дикие животные. | 1 |  |
| 20 | Необходимые условия для жизни домашних животных. | 1 |  |
| 21 | Отношение человека к животным. Животные, занесенные в красную книгу Красноярского края. Создание книжки-малышки. | 1 |  |
| 22 | Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Использование рыб человеком и охрана природы. | 1 |  |
| 23 | Контрольная работа по теме «Живая природа» | 1 |  |
| **Времена года. Весна. ( 3ч.)** | | | |
| 24 | Весна. Весенние месяцы. Изменения в природе. Появление трав, цветов: | 1 |  |
| 25 | Растения и животные весной | 1 |  |
| 26 | Занятия людей весной. Труд в жизни человека | 1 |  |
| **Человек ( 4ч.)** | | | |
| 27 | Гигиена тела человека, закаливание. | 1 |  |
| 28 | Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. | 1 |  |
| 29 | Питание человека: молочные, рыбные, мясные, растительные продукты. | 1 |  |
| 30 | Питание и личная гигиена человека. Профилактика пищевых отравлений. Проверочная работа по теме «Человек»(тест) | 1 |  |
| **Времена года. Лето ( 4ч.)** | | | |
| 31 | Лето. Летние месяцы. Изменения в природе. | 1 |  |
| 32 | Явления природы летом | 1 |  |
| 33 | Растения и животные летом | 1 |  |
| 34 | Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации | 1 |  |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

* особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
* выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.;
* в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
* при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно»,
* «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
* «выполняет действие по образцу»,
* «выполняет действие с частичной физической помощью»,
* «выполняет действие со значительной физической помощью»,
* «действие не выполняет»;
* «узнает объект»,
* «не всегда узнает объект»,
* «не узнает объект»;

Оценивание деятельности осуществляется исходя из принятия и использования обучающей помощи со стороны взрослого. Мера этой помощи может быть разной: контролирующей, направляющей и обучающей.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.