РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Минпросвещения РФ от 22.11.2022г №1026), в соответствии с рекомендациями ПМПК, АООП обучающихся с УО МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тесинской СОШ №10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова на 2023-2024 уч.год на освоение учебного предмета во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа соответствует учебнику Т.В. Алышевой «Математика» 2 класс в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей.**

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.

2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.

3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

**Задачи программы:**

1.формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

2.повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

3.воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

4.формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

5.формирование и развитие речи учащихся;

6.коррекция нарушений психофизического развития детей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- и применение переместительного свойства сложения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойство сложения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Краткое содержание раздела** |
| 1.Первый десяток. Повторение. | Решение примеров на + и- в пределах 10.  Задача и ее основные части.  Счет двойками, тройками, пятёрками.  Отношения «больше», «меньше», «равно».  Сравнение чисел. Знаки <, >, =.  Решение простых задач на сравнение.  Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».  Сравнение чисел первого десятка.  Знаки <,>, =  Построение отрезков равных по длине.  Сравнение отрезков по длине. |
| 2.Второй десяток. | Знакомство с десятками, единицами  Устная нумерация чисел в пределах 20.  Письменная нумерация чисел в пределах 20.  Числа от11 до 20.  Простые и составные задачи.  Понятие «дециметр».  Сравнение отрезков.  Построение отрезков заданной длины. |
| 3.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Увеличение числа на несколько единиц.  Задача, содержащая отношение «больше на».  Уменьшение числа на несколько единиц.  Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».  Знать понятие «луч». |
| 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Компоненты при сложении.  Нахождение суммы.  Сложение двузначного числа с однозначным числом.  Компоненты при вычитании.  Нахождение разности.  Увеличение двузначного числа на несколько единиц.  Приемы вычитания типа: 20 – 3, 17– 12, 20–14. |
| 5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | Действия с числами, полученными при измерении стоимости.  Действия с числами, полученными при измерении длины**.**  Действия с числами, полученными при измерении массы.  Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.  Меры времени. Сутки, неделя.  Действия с числами, полученными при измерении времени. |
| 6. Составные арифметические задачи. | Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.  Решение и сравнение составных задач. |
| 7. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка.  Решение примеров с помощью счётных палочек.  Переместительное свойство сложения.  Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. |
| 8. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток | Разложение двузначного числа на десятки и единицы.  Вычитание из двузначного числа всех единиц  . Сложение и вычитание с переходом через десяток.  Треугольник: вершины, углы, стороны.  Деление предметных совокупностей на 2 равные части. |
| 9. Повторение. | Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Первый десяток. Повторение | 19 |
| 2 | Второй десяток | 25 |
| 3 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 11 |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 21 |
| 5 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | 13 |
| 6 | Составные арифметические задачи | 5 |
| 7 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 18 |
| 8 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток | 10 |
| 9 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи | 10 |
| 10 | Итоговое повторение | 4 |
|  | **Итого:** | **136** |

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Первый десяток. Повторение.** | | | |
| 1 | Числовой ряд 1-10; 10-1 | 1 |  |
| 2 | Числовой ряд 1-10; 10-1 | 1 |  |
| 3 | Присчитывание, отсчитывание по единице. | 1 |  |
| 4 | Состав числа 5 | 1 |  |
| 5 | Составление задач по рисунку. | 1 |  |
| 6 | Линии. Прямая линия и ее свойства. | 1 |  |
| 7 | Состав числа 6. | 1 |  |
| 8 | Входная контрольная работа. | 1 |  |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 10 | Состав числа 7. | 1 |  |
| 11 | Составление задач по рисунку. | 1 |  |
| 12 | Состав числа 8. | 1 |  |
| 13 | Состав числа 9. | 1 |  |
| 14 | Состав числа 10. | 1 |  |
| 15 | Решение примеров на сложение в 2 действия. | 1 |  |
| 16 | Сравнение чисел первого десятка. | 1 |  |
| 17 | Сравнение отрезков по длине. | 1 |  |
| 18 | Контрольная работа | 1 |  |
| 19 | Повторение. Работа над ошибками | 1 |  |
| **Второй десяток** | | | |
| 20 | Образование чисел 11,12,13. | 1 |  |
| 21 | Сравнение чисел 11,12,13 | 1 |  |
| 22 | Образование чисел 14,15,16. | 1 |  |
| 23 | Сравнение чисел 14,15,16. | 1 |  |
| 24 | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |  |
| 25 | Решение задач на сложение и вычитание. | 1 |  |
| 26 | Образование чисел 17,18,19. | 1 |  |
| 27 | Сравнение чисел в пределах 20. | 1 |  |
| 28 | Решение задач в пределах 20. | 1 |  |
| 29 | Образование числа 20. | 1 |  |
| 30 | Однозначные числа. | 1 |  |
| 31 | Двузначные числа. | 1 |  |
| 32 | Сравнение однозначных и двузначных чисел. | 1 |  |
| 33 | Контрольная работа. | 1 |  |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 35 | Вычитание десятка из двузначных чисел. | 1 |  |
| 36 | Вычитание десятка из двузначных чисел. | 1 |  |
| 37 | Решение примеров с разрядными слагаемыми. | 1 |  |
| 38 | Счет в пределах 20. | 1 |  |
| 39 | Сравнение однозначного и двузначного чисел. | 1 |  |
| 40 | Вычитание десятка из двузначных чисел. | 1 |  |
| 41 | Решение примеров с разрядными слагаемыми. | 1 |  |
| 42 | Сравнение отрезков. Единицы длины. | 1 |  |
| 43 | Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм =10см. | 1 |  |
| 44 | Сравнение отрезков. | 1 |  |
| **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц** | | | |
| 45 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  |
| 46 | Составление и решение примеров на сложение. | 1 |  |
| 47 | Задача, содержащая отношение "больше на". | 1 |  |
| 48 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |
| 49 | Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |
| 50 | Задача, содержащая отношение "меньше на" | 1 |  |
| 51 | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |  |
| 52 | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |  |
| 53 | Контрольная работа. | 1 |  |
| 54 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 55 | Луч. Солнечные и несолнечные лучи. | 1 |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток** | | | |
| 56 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 1 |  |
| 57 | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. | 1 |  |
| 58 | Вычитание однозначного числа из двузначного | 1 |  |
| 59 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание. | 1 |  |
| 60 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |
| 61 | Получение суммы 20. | 1 |  |
| 62 | Решение задач и примеров. | 1 |  |
| 63 | Прием вычитания вида 20-3 | 1 |  |
| 64 | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. | 1 |  |
| 65 | Обучение приему вычитания вида 17-12. | 1 |  |
| 66 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 67 | Обучение приему вычитания вида 20-14. | 1 |  |
| 68 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | 1 |  |
| 69 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |  |
| 70 | Контрольная работа. | 1 |  |
| 71 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 72 | Сложение чисел с числом 0. | 1 |  |
| 73 | Решение примеров и задач | 1 |  |
| 74 | Угол. Элементы угла. | 1 |  |
| 75 | Виды углов. | 1 |  |
| 76 | Повторение "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток" | 1 |  |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин** | | | |
| 77 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 |  |
| 78 | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 |  |
| 79 | Действия с числами, полученными при измерении длины. | 1 |  |
| 80 | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. | 1 |  |
| 81 | Действия с числами, полученными при измерении массы. | 1 |  |
| 82 | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | 1 |  |
| 83 | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  |
| 84 | Мера времени - час. Измерение времени по часам. | 1 |  |
| 85 | Контрольная работа. | 1 |  |
| 86 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 87 | Повторение. Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 88 | Повторение. Решение примеров и задач. Проверочная работа. | 1 |  |
| 89 | Виды углов: острый, прямой и тупой. | 1 |  |
| **Составные арифметические задачи** | | | |
| 90 | Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей. | 1 |  |
| 91 | Объединение двух простых задач в одну составную. | 1 |  |
| 92 | Краткая запись составных задач и их решение. | 1 |  |
| 93 | Дополнение задач недостающими данными. | 1 |  |
| 94 | Решение и сравнение составных задач. | 1 |  |
| **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток** | | | |
| 95 | Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |  |
| 96 | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. | 1 |  |
| 97 | Повторение. | 1 |  |
| 98 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |  |
| 99 | Прибавление числа 7. | 1 |  |
| 100 | Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |
| 101 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |  |
| 102 | Прибавление числа 9. | 1 |  |
| 103 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. | 1 |  |
| 104 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |
| 105 | Состав числа 11. | 1 |  |
| 106 | Состав числа 12. | 1 |  |
| 107 | Состав числа 13. | 1 |  |
| 108 | Состав числа 14. | 1 |  |
| 109 | Состав чисел 15,16,17,18. | 1 |  |
| 110 | Контрольная работа. | 1 |  |
| 111 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 112 | Четырехугольники. Построение четырехугольника | 1 |  |
| **Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток** | | | |
| 113 | Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4. | 1 |  |
| 114 | Вычитание числа 5 | 1 |  |
| 115 | Вычитание числа 6 | 1 |  |
| 116 | Вычитание числа 7 | 1 |  |
| 117 | Вычитание числа 8. | 1 |  |
| 118 | Вычитание числа 9. | 1 |  |
| 119 | Контрольная работа. | 1 |  |
| 120 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 121 | Повторение "Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток". | 1 |  |
| 122 | Треугольник. Виды треугольников | 1 |  |
| **Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)** | | | |
| 123 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. | 1 |  |
| 124 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. | 1 |  |
| 125 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны. | 1 |  |
| 126 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. | 1 |  |
| 127 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15,16. | 1 |  |
| 128 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18, 19. | 1 |  |
| 129 | Меры времени | 1 |  |
| 130 | Решение примеров и задач с единицами времени | 1 |  |
| 131 | Деление предметных совокупностей на 2 равные части. | 1 |  |
| 132 | **Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.** | 1 |  |
| **Итоговое повторение** | | | |
| 133 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  |
| 134 | Повторение. | 1 |  |
| 135 | Повторение. | 1 |  |
| 136 | Повторение. | 1 |  |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

* особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
* выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.;
* в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
* при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно»,
* «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
* «выполняет действие по образцу»,
* «выполняет действие с частичной физической помощью»,
* «выполняет действие со значительной физической помощью»,
* «действие не выполняет»;
* «узнает объект»,
* «не всегда узнает объект»,
* «не узнает объект»;

Оценивание деятельности осуществляется исходя из принятия и использования обучающей помощи со стороны взрослого. Мера этой помощи может быть разной: контролирующей, направляющей и обучающей.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.