РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Минпросвещения РФ от 22.11.2022г №1026), в соответствии с рекомендациями ПМПК, АООП обучающихся с УО МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тесинской СОШ №10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова на 2023-2024 уч.год на освоение учебного предмета во 2 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа соответствует учебнику Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой

2 класс в 2 частях. / М.: Просвещение, 2019.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 3 часа в неделю.

**Цель** учебного предмета «Русский язык» *-* формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи** учебного предмета «Русский язык»:

* овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
* формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
* повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
* формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
* формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
* подготовка школьников к жизни, к общению;
* формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
* развитие мелкой моторики рук и их координирования;
* совершенствование техники письма;
* воспитание интереса к родному языку.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

**1-й уровень**

* дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
* определять значение слов, соотнося их с картинками;
* делить слова на слоги;
* группировать слова-названия предметов и названия действий;
* приводить в качестве примеров слова этих категорий:
* списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
* грамотно писать по памяти словарные слова;
* писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не    расходится с произношением (8-10 слов)

**2-й уровень**

* различать сходные по начертанию буквы;
* называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;        1
* составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
* списывать по  слогам слова с рукописного и печатного текстов;
* составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
* делить слова на слоги;

• писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не         расходится с произношением (6 слов).

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Повторение**

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

*Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке» ).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, е, ю, я,* твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

**Слово**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?:Медведь зимой .... Зайчики зимой не* .... Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

**Предложение**

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

3авершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

**Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

3апись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

• и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;

• л, м, Л, М, я, Я, А;

• у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;

• с, С, е, Е, ё, Ë, о, О, а, д, б;

• ь, ы, ъ;

• н, ю, ф, Н, Ю, К, к;

• В, в, 3, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;

• Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

**Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
|  | Повторение. | 6 |
|  | Звуки и буквы. | 42 |
|  | Слово. | 30 |
|  | Предложение. | 12 |
|  | Повторение | 12 |
|  | Всего | 102 ч. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Повторение 6 ч** | | | |
| 1 | Выделение звука и буквы в слове | 1 |  |
| 2 | Предмет и слово, называющее предмет. | 1 |  |
| 3 | Правило записи предложения | 1 |  |
| 4 | Предложение и его схема | 1 |  |
| 5 | Распространение предложений | 1 |  |
| 6 | Составление предложений с данным словом | 1 |  |
| **Звуки и буквы 42ч** | | | |
| 7 | Гласные звуки и буквы | 1 |  |
| 8 | Согласные буквы и звуки. | 1 |  |
| 9 | Слова, которые различаются одним звуком | 1 |  |
| 10 | Слова, различающиеся количеством звуков. | 1 |  |
| 11 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 |  |
| 12 | Повторение. Письмо по памяти. | 1 |  |
| 13 | Знакомство со знаком ударения | 1 |  |
| 14 | Выделение ударного гласного в слове | 1 |  |
| 15 | Деление слов на слоги | 1 |  |
| 16 | Гласные в образовании слогов | 1 |  |
| 17 | Деление слов со звуками И-Й на слоги | 1 |  |
| 18 | Перенос слов по слогам | 1 |  |
| **19** | **Контрольная работа** | 1 |  |
| 20 | Парные звонкие и глухие согласные. Различение б- п | 1 |  |
| 21 | Различение в -ф | 1 |  |
| 22 | Различение г-к. | 1 |  |
| 23 | Различение д-т | 1 |  |
| 24 | Различение ж- ш | 1 |  |
| 25 | Различение з- с | 1 |  |
| 26 | Различение звонких и глухих согласных | 1 |  |
| 27 | Повторение. Контрольное списывание | 1 |  |
| 28 | Шипящие согласные. Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ. | 1 |  |
| 29 | Свистящие согласные. Обозначение их буквами с, з, ц. | 1 |  |
| 30 | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 |  |
| 31 | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 |  |
| 32 | Буква *е* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. | 1 |  |
| 33 | Буква ё в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой. | 1 |  |
| 34 | Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов. | 1 |  |
| 35 | Буква я в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой. | 1 |  |
| 36 | Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 1 |  |
| 37 | Гласные ы-и после твердых и мягких согласных | 1 |  |
| 38 | Гласные о-ё после твердых и мягких согласных | 1 |  |
| 39 | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных | 1 |  |
| 40 | Гласные а-я после твердых и мягких согласных. | 1 |  |
| 41 | Гласная е после мягких согласных | 1 |  |
| 42 | Различение твердых и мягких согласных. Контрольное списывание. | 1 |  |
| 43 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 |  |
| 44 | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 |  |
| 45 | Различение твердых и мягких согласных на конце слова. | 1 |  |
| 46 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце | 1 |  |
| 47 | **Контрольное списывание по теме «Твердые и мягкие согласные.** | 1 |  |
| 48 | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Слово 30 ч.** | | | |
| 49 | Предмет и его название | 1 |  |
| 50 | Название предметов, отвечающих на вопрос что? | 1 |  |
| 51 | Названия частей предмета. | 1 |  |
| 52 | Различие сходных предметов и их названий. Контрольное списывание. | 1 |  |
| 53 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 |  |
| 54 | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 |  |
| 55 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 |  |
| 56 | Слова, отвечающие на вопрос кто? и что? | 1 |  |
| 57 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов | 1 |  |
| 58 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов | 1 |  |
| 59 | Предметы, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |  |
| 60 | Повторение. Контрольное списывание | 1 |  |
| 61 | Большая буква в именах людей. | 1 |  |
| 62 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |  |
| 63 | Большая буква в кличках животных | 1 |  |
| 64 | Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |  |
| 65 | Большая буква в именах собственных. | 1 |  |
| 66 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | 1 |  |
| 67 | Названия действий, отвечающих на вопрос *что делают?* | 1 |  |
| 68 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 |  |
| 69 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 |  |
| 70 | Подбор названий действий по вопросам | 1 |  |
| 71 | Подбор названий действий по вопросам |  |  |
| 72 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам кто? или что? | 1 |  |
| 73 | **Контрольное списывание** | 1 |  |
| 74 | Предлог как отдельное слово. | 1 |  |
| 75 | Употребление предлогов в предложении | 1 |  |
| 76 | Выделение «трудной» гласной в словах. | 1 |  |
| 77 | Написание гласных в словах - родственниках. | 1 |  |
| 78 | Повторение | 1 |  |
| **Предложение 12 ч.** | | | |
| 79 | Выделение предложение из текста | 1 |  |
| 80 | Правила записи предложения. | 1 |  |
| 81 | Предложение и его схема | 1 |  |
| 82 | Предложение и его схема | 1 |  |
| 83 | Повторение. | 1 |  |
| 84 | Различение набора слов и предложения. | 1 |  |
| 85 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |
| 86 | Завершение начатого предложения. | 1 |  |
| 87 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |  |
| 88 | Повторение. Письмо по памяти. | 1 |  |
| 89 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |  |
| 90 | Предложения –вопросы и предложения –ответы. | 1 |  |
| **Повторение 12 ч** | | | |
| 91 | Звонкие и глухие согласные | 1 |  |
| 92 | Твердые и мягкие согласные | 1 |  |
| 93 | Мягкий знак (Ь) на конце слова | 1 |  |
| 94 | **Контрольное списывание в рамках промежуточной аттестации** | 1 |  |
| 95 | Названия предметов | 1 |  |
| 96 | Названия предметов | 1 |  |
| 97 | Названия действий. | 1 |  |
| 98 | Названия действий. | 1 |  |
| 99 | Предложение | 1 |  |
| 100 | Предложение | 1 |  |
| 101 | Повторение изученного | 1 |  |
| 102 | Повторение изученного | 1 |  |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

* особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
* выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.;
* в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
* при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно»,
* «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
* «выполняет действие по образцу»,
* «выполняет действие с частичной физической помощью»,
* «выполняет действие со значительной физической помощью»,
* «действие не выполняет»;
* «узнает объект»,
* «не всегда узнает объект»,
* «не узнает объект»;

Оценивание деятельности осуществляется исходя из принятия и использования обучающей помощи со стороны взрослого. Мера этой помощи может быть разной: контролирующей, направляющей и обучающей.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.