***Пояснительная записка***

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена

* в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г,
* на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( пр. Минпросвещения РФ от 22.11.2023г № 1026), в соответствии с рекомендациями ПМПК, АООП обучающихся с УО МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова,
* на основе учебного плана МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова.

Адаптированная рабочая программа по информатике составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для реализации данной адаптированной программы используется УМК:

Босова Л.Л. Информатика: учебник 5, 6, 7 класс Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015;

Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь 5, 6, 7 класс Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Босова Л.Л. Информатика: методическое пособие 5-6, 7 класс Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

 Содержание программы по информатике и ИКТ распределяется следующим образом:

7 класс – (программа 5 кл.)

8 класс – (программа 5 кл.)

9 класс – (программа 6, 7 кл.)

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И. Колмакова на 2023-2024 уч. год на освоение учебного предмета отводится 34 часа за учебный год: 1 час в неделю.

***Планируемые результаты освоения учебного материала***

Освоение обучающимися Адаптированной программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и* *предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные** результаты освоения Адаптированной рабочей программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения Адаптированной рабочей программы относятся:*

-интерес к предметно-исследовательской деятельности;

-ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;

-мотивация своих действий;

-выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;

-проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности; выражение положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;

-оценивание жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, понимание роли математических действий в жизни человека;

-освоение личностного смысла учения, желания учиться;

-актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

***Обучающиеся должны:***

* выполнять основные действия с файлами и папками (копировать, перемещать, создавать, удалять, восстанавливать, сохранять, искать, создавать ярлык);
* выделять двойным щелчком нужное слово;
* выделять строку текста;
* заменять один фрагмент текста на другой;
* изменять размер, тип, начертание, цвет шрифта выделенного фрагмента текста;
* применять различные варианты выравнивания абзацев текста;
* переносить данные из одной программы в другую;
* выбирать, настраивать и пользоваться инструментами и палитрой графического редактора;
* редактировать созданные рисунки;
* создать и запустить простую презентацию.

**Коррекционная направленность курса**

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с типовой программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы»), с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;

- доступность материала;

- научность;

- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;

- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга.

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, самооценка, взаимооценка;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Содержание учебного курса**

*Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у учащихся основ алгоритмического мышления. В педагогическом плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий. Использование компьютерных технологий расширяет возможности обучающихся с проблемами здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и, наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации обучающихся.  Работа по формированию алгоритмического мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с использованием компьютерных технологий, в специальной школе – веление времени.

При этом условии алгоритмическое мышление может органично войти в систему знаний, умений и навыков обучающегося. Повысится эффективность самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека.  Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

### Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»

### Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».

Практическая работа №5 «Вводим текст».

Практическая работа №6 «Редактируем текст».

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8 «Форматируем текст».

Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы».

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №17 «Создаем анимацию»

Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»

*Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса».*

### Раздел 3. Информационное моделирование

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

*Контрольная работа №2 «Информация и информационные процессы».*

**Раздел 4. Алгоритмика**

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №14 «Создаем списки».

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор»

Практическая работа №17 «Создаем анимацию».

Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».

*Контрольная работа №3 «Обработка информации средствами текстового редактора».*

**Информация и информационные процессы**

Информация и её свойства. Информационные процессы. Обработка информации. Информационные процессы. Хранение и передача информации. Всемирная паутина как информационное хранилище. Представление информации.

**Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.

**Обработка графической информации**

Формирование изображения на экране компьютера. Компьютерная графика.

Создание графических изображений.

**Обработка текстовой информации**

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере

Прямое форматирование. Стилевое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах Оценка количественных параметров текстовых документов.

**Мультимедиа**

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | раздел/тема программы | кол-во часов | | |  |
| теоретических | практических | | всего часов |
| контрольные | практические работы |
| ***7 класс*** | | | | | |
| 1 | Информация вокруг нас. | 1 |  | 1 | 2 |
| 2 | Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. | 1 |  | 1 | 2 |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. | 1 |  | 1 | 2 |
| 4 | Управление компьютером. | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5 | Хранение информации. | 1 |  | 1 | 2 |
| 6 | Передача информации. | 1 |  | 1 | 2 |
| 7 | Кодирование информации. |  | 1 | 4 | 5 |
| 8 | Текстовая информация. | 2 | 1 | 10 | 13 |
| 9 | Повторение/итоговая работа | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 10 | Резерв |  |  |  | 1 |
|  | Итого в 7 классе | 9 | 4 | 21 | 35 |
| ***8 класс*** | | | | | |
| 1 | Текст как форма представления информации | 2 | 1 | 3 | 5 |
| 2 | Представление информации в форме таблиц. | 1 |  | 2 | 3 |
| 3 | Наглядные формы представления информации. | 2 |  | 4 | 6 |
| 4 | Компьютерная графика. | 2 | 1 | 3 | 6 |
| 5 | Обработка информации. | 3 | 1 | 7 | 11 |
| 6 | Повторение/итоговая работа | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 7 | Резерв |  |  |  | 1 |
|  | Итого в 8 классе | 11 | 4 | 19 | 35 |
| ***9 класс*** | | | | | |
| 1 | Компьютерные объекты | 2 |  | 3 | 5 |
| 2 | Персональный компьютер как система. | 3 | 1 | 4 | 8 |
| 3 | Алгоритмика. | 2 | 1 | 4 | 7 |
| 4 | Всемирная паутина |  |  | 2 | 2 |
| 5 | Обработка текстовой информации |  |  | 3 | 3 |
| 6 | Мультимедиа | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 7 | Повторение/итоговая работа | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 8 | Резерв |  |  |  | 1 |
|  | Итого в 9 классе | 10 | 4 | 19 | 34 |

**Календарно-тематическое планирование по информатике 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1,2 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. |  | 2 |  |
| 3,4 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. |  | 2 |  |
| 5,6 | Ввод информации в память компьютера. | П/р №1 «Клавиатурный тренажер». | 2 |  |
| 7,8 | Управление компьютером. | П/р №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером». | 2 |  |
| 9 | *Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса».* |  | 1 |  |
| 10,11 | Хранение информации. | П/р №3 «Создаем и сохраняем файлы». | 2 |  |
| 12 | Передача информации. |  | 1 |  |
| 13 | Электронная почта. | П/Р №4 «Работаем с электронной почтой». | 1 |  |
| 14,15 | В мире кодов.  Способы кодирования информации |  | 2 |  |
| 16, 17 | Метод координат |  | 2 |  |
| 18 | *Контрольная работа №2 «Информация и информационные процессы»* |  | 1 |  |
| 19,20 | Текст как форма представления информации.  Компьютер — основной инструмент подготовки текстов. |  | 1  1 |  |
| 21,22 | Основные объекты текстового документа. | П/р №5 «Создаем и сохраняем файлы».  П/р №6 «Вводим текст». | 2 |  |
| 23,24 | Редактирование текста. | П/р №7 «Редактируем текст». | 2 |  |
| 25,26 | Работа с фрагментами текста | П/Р №8 «Работаем с фрагментами текста». | 2 |  |
| 27, 28 | Форматирование текста. | П/р №9 «Форматируем текст». | 2 |  |
| 29 | *Контрольная работа №3 «Обработка информации средствами текстового редактора».* |  | 1 |  |
| 30,31 | Поиск информации. | П/р №10. «Ищем информацию в сети Интернет». | 2 |  |
| 32 | *Итоговая контрольная работа №4* |  | 1 |  |
| 33, 34 | Повторение. |  | 2 |  |

**Календарно-тематическое планирование учебного материала 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. |  | 1 |  |
| 2,3 | Редактирование текста. | *П/р № 6 «Редактируем текст».* | 2 |  |
| 4 | Форматирование текста. | *П/р № 8 «Форматируем текст».* | 1 |  |
| 5 | *Контрольная работа №1 «Обработка информации средствами текстового редактора».* |  | 1 |  |
| 6,7,8 | Структура таблицы. | *П/р № 9 «Создаем простые таблицы».* | 3 |  |
| 9,10,11 | Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме. |  | 3 |  |
| 12,13, 14 | Диаграммы. | *П/р № 10 «Строим диаграммы».* | 3 |  |
| 15,16 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. | *П/р № 11 «Изучаем инструменты графического редактора».* | 2 |  |
| 17,18 | Устройства ввода графической информации. | *П/р № 12. «Работаем с графическими фрагментами».* | 2 |  |
| 19,20 | Работа в графическом редакторе | *П/р №13 «Планируем работу в графическом редакторе».* | 2 |  |
| 21 | Систематизация информации. | П/р №14 «Создаём списки». | 1 |  |
| 22 | *Контрольная работа №2 «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».* |  | 1 |  |
| 23 | Поиск информации. | *П/р №15 «Ищем информацию в сети Интернет».* | 1 |  |
| 24,25 | Преобразование информации по заданным правилам. | *П/р №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».* | 2 |  |
| 26,27 | Создание презентаций. |  | 2 |  |
| 28 | *Контрольная работа №3 «Информационные процессы и информационные технологии».* |  | 1 |  |
| 29, 30, 31 | Создаем слайд-шоу | *П/р №17 «Создаём слайд- шоу».* | 3 |  |
| 32 | *Итоговая контрольная работа №4* |  | 1 |  |
| 33 | Повторение. |  | 1 |  |
| 34 | Резерв. |  | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование учебного материала 9 класс***1 – 20 темы программа 6 класса; 21 – 30 программа 7 класса*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | Введение | 1 |  |
| 2,3 | Компьютерные объекты. | *П/р № 1 «Работаем с основными объектами ОС».* | 2 |  |
| 4, 5 | Файлы и папки. Размер файла | *П/р № 2 «Работаем с объектами файловой системы».* | 2 |  |
| 6, 7 | Персональный компьютер как система | *П/р № 6 «Создаем компьютерные документы».* | 2 |  |
| 8, 9 | Как мы познаем окружающий мир | *П/р № 6 «Создаем компьютерные документы» (продолжение)* | 2 |  |
| 10-11 | Зачем нужны графики и диаграммы | *П/р № 13 «Создаем модели – графики и диаграммы».* | 2 |  |
| 12-13 | Наглядное представление о соотношении величин | *П/р № 13 «Создаем модели – графики и диаграммы» (продолжение)* | 2 |  |
| 14 | Что такое алгоритм. Формы записи алгоритмов |  | 1 |  |
| 15-16 | Линейные алгоритмы. | *П/р № 15. «Создаем линейную презентацию «Часы»».* | 2 |  |
| 17-18 | Алгоритмы с ветвлениями. | *П/р №16 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»».* | 2 |  |
| 19-20 | Алгоритмы с повторениями. | *П/р №17 «Создаём циклическую презентацию «Скакалочка»».* | 2 |  |
| 21-22 | Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. | *«Ищем информацию в сети Интернет».* | 2 |  |
| 23-25 | Обработка текстовой информации | *П/р №13 «Формирование текстовых документов»*  *П/р №15 «Создание и форматирование списков».*  *П/р №15 «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными»* | 3 |  |
| 26-27 | Понятие технологии мультимедиа и области ее применения | *П/р №19 «Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда».* | 2 |  |
| 28-29 | Компьютерные презентации. | *П/р №20 «Запись изображений и звука с использованием различных устройств».* | 2 |  |
| 30 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа» |  | 1 |  |
| 31 | *Итоговая проверочная работа* |  | 1 |  |
| 32-33 | Повторение. |  | 2 |  |
| 34 | Резерв. |  | 1 |  |

**Система оценивания**

*Используемые технологии, методы и формы работы с обучающимися*

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 7 классе – 20 минут. В ходе обучения обучающимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы обучающихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);

- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);

- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);

- проблемное обучение;

- метод проектов;

- ролевой метод.

**Основные типы уроков:**

- урок изучения нового материала;

- урок контроля знаний;

- обобщающий урок;

- комбинированный урок.

**Критерии оценки предметных результатов обучения**

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

2) низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

***Тематический***контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения обучающихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

Используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

На уроках проводятся гимнастика для глаз, рук, динамические минуты.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, практическая контрольная работа, самостоятельная работа, тест, контрольный интерактивный тест, устный опрос, визуальная проверка, защита проекта.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проходить в конце изучения учебного курса в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольной работы.

**Оборудование:**

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска.

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2011);

2.Программа основного общего образования по информатике под редакцией Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. «Информатика. Программа для основнойшколы 5-6 классы. 7-9 классы», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;

3. Учебник «Информатика. 5 класс. / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова / М.: БИНОМ / Лаборатория знаний / 2013 и «Рабочая тетрадь. 5класс. / М.: БИНОМ / Лаборатория знаний / 2014г.