

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Минусинского района

МБОУ Тесинская СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.

Колмакова

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Власенко Ю.А.

Протокол №

от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Худоногова Н.А.

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Серова Е.А.

Приказ №

от «30» 08 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 «А» класса

Выполнила: учитель начальных классов

Власенко Юлия Александровна

с.Тесь 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Минпросвещения РФ от 22.11.2022г №1026), в соответствии с рекомендациями ПМПК, АООП обучающихся с УО МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тесинской СОШ №10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова на 2023-2024 уч.год на освоение учебного предмета во 2 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа соответствует учебнику Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой 2 класс в 2 частях. / М.: Просвещение, 2019.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 3 часа в неделю.

Цель учебного предмета «Русский язык» - формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи учебного предмета «Русский язык»:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

1-й уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

2-й уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; ¹
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах «родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов «родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;

- Ъ, ы, ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	6
2.	Звуки и буквы.	42
3.	Слово.	30
4.	Предложение.	12
5.	Повторение	12
	Всего	102 ч.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Повторение 6 ч			
1	Выделение звука и буквы в слове	1	

2	Предмет и слово, называющее предмет.	1	
3	Правило записи предложения	1	
4	Предложение и его схема	1	
5	Распространение предложений	1	
6	Составление предложений с данным словом	1	
Звуки и буквы 42ч			
7	Гласные звуки и буквы	1	
8	Согласные буквы и звуки.	1	
9	Слова, которые различаются одним звуком	1	
10	Слова, различающиеся количеством звуков.	1	
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
12	Повторение. Письмо по памяти.	1	
13	Знакомство со знаком ударения	1	
14	Выделение ударного гласного в слове	1	
15	Деление слов на слоги	1	
16	Гласные в образовании слогов	1	
17	Деление слов со звуками И-Й на слоги	1	
18	Перенос слов по слогам	1	
19	Контрольная работа	1	
20	Парные звонкие и глухие согласные. Различение б- п	1	
21	Различение в -ф	1	
22	Различение г-к.	1	
23	Различение д-т	1	
24	Различение ж- ш	1	
25	Различение з- с	1	
26	Различение звонких и глухих согласных	1	
27	Повторение. Контрольное списывание	1	
28	Шипящие согласные. Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ.	1	
29	Свистящие согласные. Обозначение их буквами с, з, ц.	1	
30	Различение шипящих и свистящих согласных	1	
31	Различение шипящих и свистящих согласных	1	

32	Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	1	
33	Буква ё в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	1	
34	Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	1	
35	Буква я в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	1	
36	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
37	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1	
38	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных	1	
39	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1	
40	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	1	
41	Гласная е после мягких согласных	1	
42	Различение твердых и мягких согласных. Контрольное списывание.	1	
43	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	
44	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	
45	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	
46	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1	
47	Контрольное списывание по теме «Твердые и мягкие согласные».	1	
48	Работа над ошибками	1	
Слово 30 ч.			
49	Предмет и его название	1	
50	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1	
51	Названия частей предмета.	1	
52	Различие сходных предметов и их названий. Контрольное списывание.	1	
53	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
54	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	
55	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
56	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	1	
57	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	
58	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	
59	Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
60	Повторение. Контрольное списывание	1	

61	Большая буква в именах людей.	1	
62	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
63	Большая буква в кличках животных	1	
64	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
65	Большая буква в именах собственных.	1	
66	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	
67	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	1	
68	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	
69	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	
70	Подбор названий действий по вопросам	1	
71	Подбор названий действий по вопросам		
72	Различение названий предметов и названий действий по вопросам кто? или что?	1	
73	Контрольное списывание	1	
74	Предлог как отдельное слово.	1	
75	Употребление предлогов в предложении	1	
76	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	
77	Написание гласных в словах - родственниках.	1	
78	Повторение	1	
Предложение 12 ч.			
79	Выделение предложение из текста	1	
80	Правила записи предложения.	1	
81	Предложение и его схема	1	
82	Предложение и его схема	1	
83	Повторение.	1	
84	Различение набора слов и предложения.	1	
85	Порядок слов в предложении.	1	
86	Завершение начатого предложения.	1	
87	Составление предложений по предметной картинке.	1	
88	Повторение. Письмо по памяти.	1	
89	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
90	Предложения –вопросы и предложения –ответы.	1	
Повторение 12 ч			

91	Звонкие и глухие согласные	1	
92	Твердые и мягкие согласные	1	
93	Мягкий знак (Ь) на конце слова	1	
94	Контрольное списывание в рамках промежуточной аттестации	1	
95	Названия предметов	1	
96	Названия предметов	1	
97	Названия действий.	1	
98	Названия действий.	1	
99	Предложение	1	
100	Предложение	1	
101	Повторение изученного	1	
102	Повторение изученного	1	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект»;

Оценивание деятельности осуществляется исходя из принятия и использования обучающей помощи со стороны взрослого. Мера этой помощи может быть разной: контролирующей, направляющей и обучающей.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.