

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Минусинского района**

**МБОУ Тесинская СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.**

**Колмакова**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ЦМЮ**

*Жуков*  
\_\_\_\_\_  
Жуковская С.С.  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по УВР**

*Худ*  
\_\_\_\_\_  
Худяконова Н.А.  
Приказ №1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

*Серова*  
\_\_\_\_\_  
Серова Е.А.  
Приказ №1  
от «30» августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету**

**«Профильный труд»**

**Для 5-9 классов**

**с.Тесь 2024 год**

## 1 . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( пр. Минпросвещения РФ от 22.11.2022г № 1026), в соответствии с рекомендациями ПМПК, АООП обучающихся с УО МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова, учебного плана МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова.

Место учебного предмета «Профильный труд» в годовом календарном графике МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И. Колмакова на 2023-2024 уч. год представлено в следующей таблице:

| Класс   | Количество часов          |                           |                         |
|---------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
|         | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
| 5 класс | 34                        | 6 часов                   | 204 часа                |
| 6 класс | 34                        | 6 часов                   | 204 часа                |
| 7 класс | 34                        | 7 часов                   | 238 часов               |
| 8 класс | 34                        | 6 часов                   | 204 часа                |
| 9 класс | 34                        | 7 часов                   | 238 часов               |

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Учебный предмет «Профильный труд» является важной частью образовательной области «Технологии». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Учебный предмет «Профильный труд» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения обучающимся оказывается максимальная помощь. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных

пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два—три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию.

Отслеживать динамику развития трудовых способностей обучающихся, выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков позволяют самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти.

Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Время, необходимое на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. При этом в 8—9 классах на практическое повторение отводится приблизительно 50% учебного времени.

Программа по **столярному делу** включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, истории, математики.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности

выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем устанавливается по усмотрению учителя.

## **2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Профильный труд». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» на втором этапе обучения (5-9 классы):**

Планируемые предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Профильный труд» и готовность их применения:

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Технологии» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.



**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» на конец второго этапа обучения**

***Минимальный  
уровень***

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

***Достаточный уровень***

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной

- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

- и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### 3. Содержание учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»)

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## 5 класс

### **Вводное занятие**

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

### **Пиление столярной ножовкой**

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

**Практические работы.** Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

### **Промышленная заготовка древесины**

**Теоретические сведения.** Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные).

Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование.

Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

### **Игрушки из древесного материала**

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

**Теоретические сведения.** Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.

Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

**Практические работы.** Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

### **Сверление отверстий на станке**

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание

— из фанеры или дощечки).

**Теоретические сведения.** Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

**Практические работы.** Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

### **Игрушки из древесины и других материалов**

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

**Теоретические сведения.** Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

**Практические работы.** Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей.

Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

### **Выжигание**

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

**Теоретические сведения.** Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании.

Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

**Практические работы.** Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

### **Пиление лучковой пилой**

Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями.

Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

### **Строгание рубанком**

Изделие. Заготовка деталей изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

**Практические работы.** Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

### **Соединение деталей с помощью шурупов**

Изделие. Настенная полочка.

**Теоретические сведения.** Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

**Практические работы.** Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением.

Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

### **Изготовление кухонной утвари**

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.** Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.

Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

### **Соединение рейки с бруском врезкой**

Изделие. Подставка из реек для цветов.

**Теоретические сведения.** Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина.

Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки.

Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

**Практические работы.** Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках.

Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

### **Контрольная работа**

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

## **6 класс**

### **Вводное занятие**

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

### **Изготовление изделия из деталей круглого сечения**

**Изделия.** Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей. **Теоретические сведения.** Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

**Практические работы.** Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование.

Проверка готовой продукции.

### **Строгание. Разметка рейсмусом**

**Изделие.** Заготовка для будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

**Умение.** Работа столярным рейсмусом.

**Практические работы.** Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

### **Геометрическая резьба по дереву**

**Изделия.** Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки.

Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

**Умение.** Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

**Практические работы.** Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

### **Практическое повторение**

Виды работы: изделия для школы.

### **Самостоятельная работа**

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

### **Угловое концевое соединение брусков вполдерева**

**Изделие.** Подрамник.

**Теоретические сведения.** Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики).

Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

**Умение.** Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

**Практические работы.** Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

### **Сверление**

**Теоретические сведения.** Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

**Упражнение.** Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

### **Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки**

**Изделия.** Плечики -вещалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

**Теоретические сведения.** Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

**Умение.** Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

**Практические работы.** Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок.

Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя два—три изделия.

## **Долбление сквозного и несквозного гнезда**

**Изделия.** Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

**Теоретические сведения.** Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

**Умение.** Работа долотом, рейсмусом.

**Практические работы.** Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении.

Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

## **Свойства основных пород древесины**

**Теоретические сведения.** Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), Лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

**Лабораторная работа.** Определение древесных пород по образцам древесины.

## **Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3**

**Изделия.** Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

**Теоретические сведения.** Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

**Умение.** Выполнение соединения УС-3.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок.

Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

## **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

**Самостоятельная работа** По выбору учителя.

## **Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1**

**Изделия.** Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

**Теоретические сведения.** Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия.

Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

**Умение.** Выполнение соединений УК-1.

**Упражнения.** Выполнение соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины



внутри от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

### **Заточка стамески и долота**

**Объекты работы.** Стамеска, долото.

**Теоретические сведения.** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

**Практические работы.** Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

### **Склеивание**

**Объект работы.** Детали изделия.

**Теоретические сведения.** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при

разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

**Упражнение.** Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Рамка для табурета. Заточка стамески.

### **Контрольная работа**

По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

## **7 класс**

### **Вводное занятие**

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

### **Фугование**

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы.

Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком с двойным ножом.

**Практические работы.** Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок.

Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

## **Хранение и сушка древесины**

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины.

Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

**Экскурсия.** Склад лесоматериалов.

## **Геометрическая резьба по дереву**

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия.

Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

## **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление и украшение разделочной доски.

## **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

## **Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4**

**Изделия.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы.

Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умение.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

**Практические работы.** Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда.

Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений

в приспособлении для склеивания.

## **Непрозрачная отделка столярного изделия**

**Объекты работы.** Изделие, выполненное ранее.

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

**Умение.** Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

**Упражнение.** Распознавание видов краски по внешним признакам.

### **Токарные работы**

**Изделия.** Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения.

Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

### **Практические работы**

Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и заколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение изделий для школы.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

### **Обработка деталей из древесины твердых пород**

**Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.

Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество).

Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок,

долот, молотков.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон

древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

### **Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2**

**Изделие.** Рамка для портрета.

**Теоретические сведения.** Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями.

Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Умение.** Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

**Упражнение.** Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

**Практические работы.** Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

### **Круглые лесоматериалы**

**Теоретические сведения.** Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов.

Вредное

воздействие средств для пропитки древесины на организм

человека. Способы распиловки бревен.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление соединения УК-2 из материало-отходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

### ***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

### **Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2**

**Изделия.** Ящик для стола, картотеки, аптечка.

**Теоретические сведения.** Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

**Упражнения.** Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру.

Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону.

Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем.

Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

### **Свойства древесины**

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

**Лабораторные работы.** Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

**Изделие.** Ручка для ножовки.

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Аптечка. Ручка для ножовки.

**Контрольная работа**

По выбору учителя 3 или 4 изделия.

## 8 класс

### Вводное занятие

Вводное занятие. Первичный инструктаж по технике безопасности

### Заделка пороков и дефектов древесины

Дефекты и пороки древесины. Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов). Устройство и назначение ручной дрели. Ознакомление с различными конструкциями ручных дрелей. Подготовка ручной дрели к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов).

Подготовка заготовки к заделке дефекта. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки

### Пиломатериалы

Пиломатериалы: виды, назначение, получение. Характеристика основных видов пиломатериалов

### **Изготовление столярно-мебельного изделия**

Виды и назначение мебели. Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели. Содержание сборочного чертежа. Знакомство с изделием (стол). Последовательность изготовления изделия. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление вставных шипов. Выполнение отверстий в деталях стола. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса стола. Изготовление столешницы. Соединение корпуса стола с столешницей. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа (по выбору учителя)

### **Изготовление разметочного инструмента**

Разметочные инструменты. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. Изготовление столярного угольника. Ярунок: назначение, применение. Последовательность изготовления ярунка. Изготовление ярунка.

### **Строгальные работы**

Ручной рубанок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Приемы работы ручным рубанком (на отходах материалов). Знакомство с изделием (ручка для напильников, стамесок, долот). Последовательность изготовления изделия. Заготовка для ручки. Выстрагивание цилиндра. Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Сверление отверстия для хвостовика инструмента. Сверление отверстия для хвостовика инструмента.

### **Практическое повторение**

Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка)

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа (по выбору учителя)

### **Инструктаж по охране труда**

### **Изготовление строгального инструмента**

Изготовление колодки. Изготовление клина. Изготовление рожка. Настройка и отделка шерхебеля

### **Представление о процессе резания древесины**

Элементы резца. Виды резания древесины. Влияние изменения угла резца на процесс резания. Определение формы резцов.

### **Изготовление столярно-мебельного изделия**

Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1 : 5). Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1 : 5). Способы соединения деталей и сборочных единиц. Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях.

Бригадный метод работы

Последовательность изготовления изделия. Организация работы. Изготовление деталей и сборочных единиц. Анализ выполненной работы

### **Практическое повторение**

Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.)

### **Самостоятельная работа**

#### **Инструктаж по охране труда**

#### **Ремонт столярного изделия**

Эксплуатация мебели и причины ее износа. Эксплуатация мебели и причины ее износа. Виды ремонта мебели. Планирование работы при ремонте мебели. Планирование работы при ремонте мебели. Оценка качества выполненной работы.

#### **Безопасность труда во время столярных работ**

Безопасность труда во время столярных работ. Предупреждение пожаров.

#### **Крепежные изделия и мебельная фурнитура**

Способы соединения деталей в столярных изделиях. Виды гвоздей и их использование. Виды и назначение шурупов.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

### **Практическое повторение**

Изготовление крепежных изделий

### **Контрольная работа**

Изготовление изделия (по выбору учителя)

## **9 класс**

### **Вводное занятие**

Задачи обучения в 9 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. Хранение инструментов и уход за ними. Экономное расходование материалов

### **Художественная отделка столярных изделий**

Виды художественной отделки столярных изделий. Эстетические требования к изделию. Особенности отделки изделия в технике маркетри. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры.

Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Подготовка инструментов к

работе. Правила безопасной работы. Виды рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Перевод рисунка на изделие. Организация рабочего места. Приемы работы инструментами для выполнения маркетри. Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора. Коробка для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка. Последовательность изготовления изделия. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам; выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры; соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия; выполнение соединения двух рамок с помощью петель. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Перевод рисунка на бумагу. Набор на бумагу геометрического орнамента. Правила выполнения набора. Наклеивание набора на изделие. Технические требования к выполнению данной операции. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Технические требования к выполнению операций. Правила безопасной работы. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы

### **Практическое повторение**

Изготовление журнального столика с художественной отделкой. Последовательность изготовления изделия. Подбор материалов для изделия. Разметка деталей изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка изделия. Анализ выполненной работы

### **Самостоятельная работа**

Выполнение изделий для школы

### **Изготовление моделей мебели**

Общие сведения о мебельном. Предприятия, выпускающие мебель. Профессии мебельного производства. Требования к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Элементы деталей столярного изделия: брус, обкладка, штапик, филленка, фанера, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Изучение чертежей изготовления деталей изделий. Подбор материала для изготовления изделия. Черновая разметка заготовок и их отпиливание. Инструменты для разметки. Разметка деталей по заданным размерам. Обработка деталей изделия. Требования к качеству выполняемых операций. Виды клея. Подбор клея для конкретного изделия. Сборка изделия на клею. Критерии оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия

### **Трудовое законодательство Изучение сборочных чертежей изделий.**



Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор, его содержание. Права и обязанности рабочих. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда на предприятиях. Обучение работников безопасным приемам работы. Инструктаж работников по охране труда. Обязанности работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Порядок разрешения трудовых споров. Труд молодежи. Порядок приема на работу. Продолжительность рабочего времени. Медицинские осмотры. Перенос тяжестей. Отпуск. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии

### **Практическое повторение**

Изготовление изделий для школы или по заказам других организаций (с кооперационным разделением труда). Последовательность изготовления изделия. Подбор материалов для изделия. Разметка деталей изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка изделия. Анализ выполненной работы

### **Самостоятельная работа**

Изготовление изделия (по выбору учителя). Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы

### **Плотничные работы**

Содержание плотничных работ в строительстве. Инструменты для плотничных работ. Теска древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов: приемы выполнения. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Технические требования к качеству выполненной операции.

### **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия**

Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпаты, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

### **Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ**

Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). Назначение инструментов. Материалы для их изготовления. Технические требования к качеству выполнения. Малка для штукатурных работ. Назначение малки. Материалы для ее изготовления. Технические требования к качеству выполнения. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Черновая заготовка. Рациональная последовательность выполнения обрабатывающих и отделочных операций. Чистовая заготовка. Изготовление изделия. Проверка готовых деталей и изделий.

### **Практическое повторение**

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. Последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Правила безопасной работы.

### **Самостоятельная работа**

Изготовление изделия (по выбору учителя). Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы

### **Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности**

Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (лущеный, строганный). Свойства видов, производство шпона. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Технология облицовки поверхности изделия пленками. Последовательность работы по облицовке поверхностей пленками. Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах). Навесная книжная полка: детали, материалы для изготовления, способы соединения деталей полки. Сборочные чертежи изделия. Подбор материала, разметка с припуском на обработку. Выпиливание. Облицовка поверхности деталей пленкой. Обработка лицевых кромок. Изготовление круглых вставных шипов. Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы. Сборка изделия «насухо». Сборка корпуса. Установка задней стенки. Застрагивание и зачистка выступающих кромок. Установка ушек заподлицо с задней стенкой. Установка направляющих полозков для стекол. Технические требования к качеству готового изделия.

### **Мебельная фурнитура и крепежные изделия**

Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

## **Практическое повторение**

Изготовление изделий (выполнение заказов школы или других учреждений). Последовательность изготовления изделия

## **Самостоятельная работа**

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда. Последовательность изготовления деталей мебельного изделия.

## **Изготовление оконного блока**

Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг), технические требования к деталям. Изготовление оконных блоков в производственных условиях. Оборудование для производства оконных рам. Разделение труда при производстве оконных блоков. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Инструменты. Правила безопасной работы. Подбор материалов для изделия. Черновая разметка. Отапливание. Разметка с учетом припусков на обработку. Обработка заготовок. Изготовление элементов соединения деталей изделия. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделия на клею. Оценка качества готового изделия.

## **Столярные и плотничные ремонтные работы**

Дефекты столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Инструменты, применяемые для устранения дефектов. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Подготовка изделия к ремонту. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Способы устранения дефектов. Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. Осмотр изделия. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов. Проверка качества работы.

## **Изоляционные и смазочные материалы**

Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, их применение. Гидроизоляционная пленка: виды и применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий.

## **Практическое повторение**

Изготовление изделий (выполнение заказов школы или других учреждений). Последовательность изготовления изделия.

## **Изготовление секционной мебели**

Секционная мебель: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь,

ящик, полуящик), фурнитура. Разработка одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя ит. п.). Технический рисунок изделия и отдельных узлов. Способы установки и соединения стенок секции. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц. Изготовление секций: подбор материала, разметка деталей, отпиливание, обработка деталей, их отделка. Технические требования к качеству работы. Сборка изделия из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Проверка качества выполненной работы. Разборка, перенос и монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверка открывания дверей.

### **Практическое повторение**

Изготовление изделий (выполнение заказов школы или других учреждений). Последовательность изготовления изделия.

### **Контрольная работа**

Выполнение технологической операции или изготовление изделия (по выбору учителя). Последовательность изготовления изделия или выполнения технологической операции.

### **Плотничные работы**

Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию. Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ. Технология монтажа перегородки (или технология настилки пола) в нежилом помещении.

### **Кровельные и облицовочные материалы**

Назначение кровельных материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стекло рубероид, битумные мастики: свойства, применение. Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый) свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металочерепица), область применения. Назначение облицовочного материала. Картон облицовочный, лист гипсокартонный: их применение.

### **Настилка линолеума**

Линолеум: применение при строительстве зданий. Виды покрытия пола, характерные особенности видов покрытий. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Организация рабочего места при резке линолеума. Правила безопасной работы. Мастика для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Организация рабочего места. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка стыков линолеума и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах. Виды дефектов в линолеумных полах. Предупреждение и устранение дефектов.

## Фанера и древесные плиты

Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорты и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

## Практическое повторение

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзаменам. Изготовление изделий, равнозначных по трудности исполнения экзаменационному. Последовательность изготовления изделия

### 4. Учебно-тематический план

| 5 класс |  |              |
|---------|--|--------------|
| №п/п    | Раздел                                   | Кол-во часов |
| 1       | Вводное занятие                          | 2            |
| 2       | Пиление столярной ножовкой               | 22           |
| 3       | Промышленная заготовка древесины         | 5            |
| 4       | Игрушки из древесного материала          | 18           |
| 5       | Самостоятельная работа                   | 6            |
| 6       | Сверление отверстий                      | 23           |
| 7       | Игрушки из древесины и других материалов | 13           |
| 8       | Выжигание                                | 3            |
| 9       | Самостоятельная работа                   | 3            |
| 10      | Пиление лучковой пилой                   | 8            |
| 11      | Строгание рубанком                       | 8            |
| 12      | Соединение с помощью шурупов             | 31           |
| 13      | Самостоятельная работа                   | 13           |
| 14      | Изготовление кухонной утвари             | 21           |
| 15      | Соединение рейки с брусом                | 14           |
| 16      | Контрольная работа                       | 14           |
|         | <b>Итого</b>                             | <b>204</b>   |
| 6 класс |  |              |
| 1       | Вводное занятие                          | 2            |

|    |   |            |
|----|---|------------|
| 2  | Изготовление изделий из деталей круглого сечения                      | 11         |
| 3  | Строгание. Разметка рейсмусом   | 10         |
| 4  | Геометрическая резьба по дереву                                       | 16         |
| 5  | Практическое повторение   | 10         |
| 6  | Самостоятельная работа  | 10         |
| 7  | Угловое концевое соединение брусков вполдерева                        | 16         |
| 8  | Сверление   | 10         |
| 9  | Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки                 | 13         |
| 10 | Практическое повторение   | 10         |
| 11 | Самостоятельная работа  | 10         |
| 12 | Долбление сквозного и несквозного гнезда                              | 11         |
| 13 | Свойства основных пород древесины                                     | 2          |
| 14 | Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3           | 20         |
| 15 | Практическое повторение   | 5          |
| 16 | Самостоятельная работа  | 5          |
| 17 | Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 | 20         |
| 18 | Заточка стамески и долота   | 4          |
| 19 | Склеивание  | 5          |
| 20 | Практическое повторение   | 7          |
| 21 | Контрольная работа  | 7          |
|    | <b>Итого</b>  | <b>204</b> |
|    | <b>7 класс</b>  |            |
| 1  | Вводное занятие   | 1          |
| 2  | Фугование   | 17         |
| 3  | Хранение и сушка древесины  | 6          |
| 4  | Геометрическая резьба по дереву                                       | 16         |
| 5  | Практическое повторение   | 8          |
| 6  | Самостоятельная работа  | 8          |
| 7  | Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4     | 28         |
| 8  | Непрозрачная отделка столярного изделия                               | 7          |
| 9  | Токарные работы   | 12         |
| 10 | Практическое повторение   | 6          |

|    |   |            |
|----|---|------------|
| 11 | Самостоятельная работа  | 6          |
| 12 | Обработка деталей из древесины твердых пород                              | 19         |
| 13 | Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 | 23         |
| 14 | Круглые лесоматериалы   | 4          |
| 15 | Практическое повторение   | 10         |
| 16 | Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2                                    | 31         |
| 17 | Свойства древесины  | 23         |
| 18 | Практическое повторение   | 7          |
| 19 | Контрольная работа  | 6          |
|    | <b>Итого</b>  | <b>238</b> |
|    | <b>8 класс</b>  |            |
| 1  | Вводное занятие   | 2          |
| 2  | Заделка пороков и дефектов древесины                                      | 26         |
| 3  | Пиломатериалы   | 4          |
| 4  | Изготовление столярно-мебельного изделия                                  | 27         |
| 5  | Практическое повторение   | 25         |
| 6  | Самостоятельная работа  | 8          |
| 7  | Изготовление разметочного инструмента                                     | 17         |
| 8  | Строгальные работы  | 17         |
| 9  | Практическое повторение   | 23         |
| 10 | Самостоятельная работа  | 8          |
| 11 | Инструктаж по охране труда  | 1          |
| 12 | Изготовление строгального инструмента                                     | 27         |
| 13 | Представление о процессе резания древесины                                | 8          |
| 14 | Изготовление столярно-мебельного изделия                                  | 18         |
| 15 | Практическое повторение   | 10         |
| 16 | Самостоятельная работа  | 6          |
| 17 | Инструктаж по охране труда  | 1          |
| 18 | Ремонт столярного изделия   | 17         |

|    |  |            |
|----|--|------------|
| 19 | Безопасность труда во время столярных работ  | 4          |
| 20 | Крепежные изделия и мебельная фурнитура  | 14         |
| 21 | Практическое повторение  | 10         |
| 22 | Контрольная работа   | 12         |
|    | <b>Итого</b>   | <b>272</b> |
|    | <b>9 класс</b>   |            |
| 1  | Вводное занятие  | 3          |
| 2  | Художественная отделка столярных изделий   | 51         |
| 3  | Практическое повторение  | 25         |
| 4  | Самостоятельная работа   | 11         |
| 5  | Изготовление моделей мебели  | 23         |
| 6  | Трудовое законодательство  | 12         |
| 7  | Практическое повторение  | 8          |
| 8  | Самостоятельная работа   | 6          |
| 9  | Плотничные работы  | 11         |
| 10 | Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия                              | 6          |
| 11 | Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ | 8          |
| 12 | Практическое повторение  | 10         |
| 13 | Самостоятельная работа   | 6          |
| 14 | Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности                                 | 31         |
| 15 | Мебельная фурнитура и крепежные изделия  | 4          |
| 16 | Практическое повторение  | 8          |
| 17 | Самостоятельная работа   | 6          |
| 18 | Изготовление оконного блока  | 14         |
| 19 | Столярные и плотничные ремонтные работы  | 9          |
| 20 | Изоляционные и смазочные материалы   | 3          |
| 21 | Практическое повторение  | 5          |
| 22 | Изготовление секционной мебели   | 24         |



|    |                                     |            |
|----|-------------------------------------|------------|
| 23 | Практическое повторение             | 5          |
| 24 | Контрольная работа                  | 5          |
| 25 | Плотничные работы                   | 9          |
| 26 | Кровельные и облицовочные материалы | 4          |
| 27 | Настилка линолеума                  | 4          |
| 28 | Фанера и древесные плиты            | 8          |
| 29 | Практическое повторение             | 7          |
|    | <b>Итого</b>                        | <b>330</b> |

**5. Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

| №п/п  | Тема урока  | Кол-во часов | Дата |      |
|---|---|--------------|------|------|
|   |   |              | план | факт |
| 1   | 2   | 3            | 4    | 5    |
| <b>Вводное занятие (2 часа)</b>             |   |              |      |      |
| 1-2   | Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда                 | 2            |      |      |
| <b>Пиление столярной ножовкой (22 часа)</b> |   |              |      |      |
| 3-4   | Столярные инструменты и приспособления                              | 2            |      |      |
| 5-6   | Устройство и назначение столярного верстака                         | 2            |      |      |
| 7-8   | Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков) | 2            |      |      |
| 9   | Пиление, как одна из основных столярных операций                    | 1            |      |      |
| 10-11                                       | Выполнение упражнений по пилению древесины                          | 2            |      |      |
| 12  | Последовательность изготовления изделия                             | 1            |      |      |
| 13-14                                       | Основы разметки   | 2            |      |      |
| 15-16                                       | Разметка деталей строительного набора                               | 2            |      |      |
| 17-18                                       | Пиление брусков   | 2            |      |      |
| 19  | Отделка изделий   | 1            |      |      |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 20-21   | Шлифование торцов деталей   | 2 |  |  |
| 22-23   | Окрашивание изделий   | 2 |  |  |
| 24  | Оценка качества изделия   | 1 |  |  |
| <b>Промышленная заготовка древесины (5 часов)</b> |   |   |  |  |
| 25-26   | Древесина: строение, использование, заготовка   | 2 |  |  |
| 27-28   | Пиломатериалы: виды и использование   | 2 |  |  |
| 29  | Определение видов пиломатериалов  | 1 |  |  |
| <b>Игрушки из древесного материала (18 часов)</b> |   |   |  |  |
| 30-31   | Рисунок детали изделия  | 2 |  |  |
| 32  | Знакомство с изделием(игрушечная мебель: стол, стул и др.)                              | 1 |  |  |
| 33-34   | Последовательность изготовления изделия   | 2 |  |  |
| 35-36   | Разметка деталей изделия  | 2 |  |  |
| 37-40   | Заготовка деталей изделия   | 4 |  |  |
| 41-42   | Подготовка отверстий  | 2 |  |  |
| 43-45   | Сборка изделия  | 3 |  |  |
| 46  | Отделка изделия   | 1 |  |  |
| 47  | Оценка качества готового изделия  | 1 |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (6 часов)</b>           |   |   |  |  |
| 48-53   | Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) | 6 |  |  |
| <b>Сверление отверстий (23 часа)</b>              |   |   |  |  |
| 54 - 55   | Знакомство с понятиями «сквозное и несквозное отверстия»                                | 2 |  |  |
| 56-57   | Устройство и назначение сверлильного станка   | 2 |  |  |
| 58-59   | Назначение и виды сверл   | 2 |  |  |
| 60  | Крепление сверла в патроне ручной дрели   | 1 |  |  |
| 61  | Правила безопасной работы на Сверлильном станке   | 1 |  |  |
| 62-64   | Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров                    | 3 |  |  |
| 65  | Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл)                              | 1 |  |  |
| 66  | Последовательность изготовления изделия   | 1 |  |  |
| 67-68   | Разметка и отпиливание бруска для изделия   | 2 |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 69-70  | Разметка центров отверстий   | 2 |  |  |
| 71-72  | Сверление несквозных отверстий   | 2 |  |  |
| 73-74  | Зачистка поверхности подставки   | 2 |  |  |
| 75   | Отделка изделия  | 1 |  |  |
| 76   | Оценка качества готового изделия   | 1 |  |  |
| <b>Игрушки из древесины и других материалов (13 часов)</b> |  |   |  |  |
| 77   | Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля и др.)                     | 1 |  |  |
| 78   | Последовательность изготовления изделия  | 1 |  |  |
| 79   | Разметка деталей изделия   | 1 |  |  |
| 80   | Отпиливание заготовок деталей изделия  | 1 |  |  |
| 81-82  | Устройство и применение рашпиля, напильника. Зачистка поверхности рашпилем                       | 2 |  |  |
| 83-84  | Обработка закругленных поверхностей рашпилем   | 2 |  |  |
| 85-86  | Устройство, назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий   | 2 |  |  |
| 87-88  | Способы соединения деталей изделия   | 2 |  |  |
| 89   | Сборка изделия   | 1 |  |  |
| <b>Выжигание (3 часа)</b>                                  |  |   |  |  |
| 90   | Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем | 1 |  |  |
| 91   | Отделка изделия выжиганием   | 1 |  |  |
| 92   | Отделка изделия лаком  | 1 |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (3 часа)</b>                     |  |   |  |  |
| 93 - 95  | Самостоятельная работа (по выбору учителя)   | 3 |  |  |
| <b>Пиление лучковой пилой (8 часов)</b>                    |  |   |  |  |
| 96-97  | Виды пиления древесины   | 2 |  |  |
| 98-99  | Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы с ней                                      | 2 |  |  |
| 100-103  | Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой   | 4 |  |  |
| <b>Строгание рубанком (8 часов)</b>                        |  |   |  |  |
| 104-105  | Грани и ребра бруска (доски)   | 2 |  |  |

|  |   |    |  |  |
|--|---|----|--|--|
| 106  | Общее представление о строении древесины  | 1  |  |  |
| 107  | Устройство рубанка и правила работы с ним   | 1  |  |  |
| 108-109                                      | Строгание рубанком (на отходах материалов)  | 2  |  |  |
| 110-111                                      | Строгание заготовок   | 2  |  |  |
| <b>Соединение с помощью шурупов (31 час)</b> |   |    |  |  |
| 112-113                                      | Чертеж как основной документ для выполнения изделия                                     | 2  |  |  |
| 114-115                                      | Знакомство с изделием (настенная полочка)   | 2  |  |  |
| 116  | Последовательность изготовления настенной полочки                                       | 1  |  |  |
| 117-118                                      | Изготовление деталей изделия  | 2  |  |  |
| 119  | Соединение деталей настенной полочки  | 1  |  |  |
| 120-121                                      | Соединение деталей с помощью шурупов  | 2  |  |  |
| 122-123                                      | Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика                                       | 2  |  |  |
| 124-125                                      | Зенкование отверстий  | 2  |  |  |
| 126-128                                      | Выполнение упражнений по сверлению отверстий  | 3  |  |  |
| 129-131                                      | Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки                                      | 3  |  |  |
| 132-133                                      | Зенкование отверстий  | 2  |  |  |
| 134-136                                      | Сборка изделия  | 3  |  |  |
| 137-139                                      | Отделка изделия шлифовкой   | 3  |  |  |
| 140-141                                      | Отделка изделия лакированием  | 2  |  |  |
| 142  | Оценка качества готового изделия  | 1  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (13 часов)</b>     |   |    |  |  |
| 143-155                                      | Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) | 13 |  |  |
| <b>Изготовление кухонной утвари (21 час)</b> |   |    |  |  |
| 156-158                                      | Построение чертежей   | 3  |  |  |
| 159-160                                      | Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопатка)                          | 2  |  |  |
| 161  | Древесина для изготовления кухонной утвари  | 1  |  |  |
| 162-163                                      | Последовательность изготовления изделия   | 2  |  |  |

|   |  |    |  |  |
|---|--|----|--|--|
| 164-165                                     | Черновая разметка заготовки по чертежу изделия                                       | 2  |  |  |
| 166-167                                     | Строгание заготовки  | 2  |  |  |
| 168   | Чистовая разметка детали   | 1  |  |  |
| 169-170                                     | Отпиливание припусков  | 2  |  |  |
| 171-172                                     | Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой                    | 2  |  |  |
| 173-174                                     | Шлифование изделия   | 2  |  |  |
| 175-176                                     | Отделка изделия  | 2  |  |  |
| <b>Соединение рейки с брусом (14 часов)</b> |  |    |  |  |
| 177   | Врезка как способ соединения деталей   | 1  |  |  |
| 178   | Стамеска. Правила безопасной работы с ней  | 1  |  |  |
| 179-180                                     | Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов)                    | 2  |  |  |
| 181   | Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов)                                 | 1  |  |  |
| 182   | Последовательность изготовления изделия  | 1  |  |  |
| 183-184                                     | Строгание брусков и реек по чертежу  | 2  |  |  |
| 185   | Одновременная разметка пазов на двух брусках   | 1  |  |  |
| 186-187                                     | Выполнение пазов   | 2  |  |  |
| 188   | Подгонка деталей соединения  | 1  |  |  |
| 189-190                                     | Сборка изделия. Оценка качества готового изделия                                     | 2  |  |  |
| <b>Контрольная работа (20 часов)</b>        |  |    |  |  |
| 191-204                                     | Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) | 14 |  |  |

**6 класс**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|-------|------------|--------------|-----------------|------|
|       |            |              | план            | факт |
| 1     | 2          | 3            | 4               | 5    |
|       |            |              |                 |      |

**Вводное занятие (2 часа)**

|  |  |    |  |  |
|--|--|----|--|--|
| 1-2  | Вводное занятие. Первичный инструктаж по технике безопасности              | 2  |  |  |
| <b>Изготовление изделий из деталей круглого сечения (11 часов)</b> |  |    |  |  |
| 3  | Знакомство с изделием (ручка для лопаты, граблей или швабры)               | 1  |  |  |
| 4  | Последовательность изготовления изделия                                    | 1  |  |  |
| 5-6  | Выпиливание заготовки  | 2  |  |  |
| 7-8  | Выстрагивание бруска квадратного сечения                                   | 2  |  |  |
| 9  | Разметка центра на конце заготовки   | 1  |  |  |
| 10-11  | Скругление углов заготовки   | 2  |  |  |
| 12-13  | Отделка изделия  | 2  |  |  |
| <b>Строгание. Разметка рейсмусом (10 часов)</b>                    |  |    |  |  |
| 14-15  | Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение                            | 2  |  |  |
| 16   | Последовательность изготовления заготовки (дощечка)                        | 1  |  |  |
| 17-18  | Разметка и выпиливание заготовки   | 2  |  |  |
| 19-20  | Строгание лицевой пласти лицевой кромки                                    | 2  |  |  |
| 21   | Разметка толщины заготовки   | 1  |  |  |
| 22-23  | Отпиливание бруска в размер по длине                                       | 2  |  |  |
| <b>Геометрическая резьба по дереву (16 часов)</b>                  |  |    |  |  |
| 24-25  | Резьба по дереву   | 2  |  |  |
| 26-27  | Нанесение рисунка на поверхность заготовки                                 | 2  |  |  |
| 28-30  | Приемы выполнения геометрической резьбы (на отходах материалов)            | 3  |  |  |
| 31-36  | Вырезание геометрического орнамента  | 6  |  |  |
| 37-39  | Отделка изделия  | 3  |  |  |
| <b>Практическое повторение (10 часов)</b>                          |  |    |  |  |
| 40-49  | Изготовление изделий для школы   | 10 |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (10 часов)</b>                           |  |    |  |  |
| 50-59  | Изготовление детской лопатки (настенной полочки) с ориентировкой на чертеж | 10 |  |  |

**Угловое концевое соединение брусков вполдерева (16 часов)**

|                             |   |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| 60                          | Угловое концевое соединение брусков вполдерева                                      | 1 |  |  |
| 61                          | Последовательность выполнения углового концевого соединения брусков вполдерева      | 1 |  |  |
| 62-63                       | Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов) | 2 |  |  |
| 64                          | Свойства столярного клея. Склеивание деталей  | 1 |  |  |
| 65                          | Знакомство с изделием (подрамник)   | 1 |  |  |
| 66                          | Последовательность изготовления изделия   | 1 |  |  |
| 67                          | Заготовка брусков. Разметка шипов   | 1 |  |  |
| 68-69                       | Выпиливание шипов   | 2 |  |  |
| 70                          | Подгонка соединения и разметка для склеивания                                       | 1 |  |  |
| 71                          | Склеивание подрамника   | 1 |  |  |
| 72-73                       | Выстрагивание сторон и кромок подрамника  | 2 |  |  |
| 74-75                       | Зачистка поверхности изделия  | 2 |  |  |
| <b>Сверление (10 часов)</b> |   |   |  |  |
| 76-77                       | Устройство сверлильного станка  | 2 |  |  |
| 78                          | Правила безопасной работы при сверлении   | 1 |  |  |
| 79                          | Диаметр отверстия   | 1 |  |  |
| 80                          | Назначение и устройство зажимного патрона   | 1 |  |  |
| 81                          | Элементы спирального сверла   | 1 |  |  |
| 82                          | Инструменты для выполнения больших отверстий  | 1 |  |  |
| 83-85                       | Работа на сверлильном станке (на отходах)   | 3 |  |  |

| <b>Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки (13 часов)</b> |   |    |  |  |
|---|---|----|--|--|
| 86  | Криволинейное пиление   | 1  |  |  |
| 87  | Выкружная пила  | 1  |  |  |
| 88  | Знакомство с изделием (кронштейн для ампельных растений)      | 1  |  |  |
| 89  | Последовательность изготовления изделия                       | 1  |  |  |
| 90  | Разметка деталей изделия                                      | 1  |  |  |
| 91-92   | Выпиливание деталей изделия                                   | 2  |  |  |
| 93  | Обработка криволинейных кромок                                | 1  |  |  |
| 94  | Строгание выпуклых кромок                                     | 1  |  |  |
| 95  | Обработка криволинейных кромок стамеской                      | 1  |  |  |
| 96  | Обработка криволинейных кромок напильником                    | 1  |  |  |
| 97  | Зачистка кромок шлифовальной шкуркой                          | 1  |  |  |
| 98  | Сборка кронштейна   | 1  |  |  |
| <b>Практическое повторение (10 часов)</b>                               |   |    |  |  |
| 99-108  | Изготовление подрамника или полочки с криволинейными деталями | 10 |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (10 часов)</b>                                |   |    |  |  |
| 109-118   | Изготовление изделия (по выбору учителя)                      | 10 |  |  |
| <b>Долбление сквозного и несквозного гнезда (11 часов)</b>              |   |    |  |  |
| 119-120   | Гнездо как элемент столярного соединения                      | 2  |  |  |
| 121-122   | Столярное долото  | 2  |  |  |
| 123-124   | Разметка несквозного и сквозного гнезда                       | 2  |  |  |
| 125   | Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы)             | 1  |  |  |
| 126   | Разметка гнезд  | 1  |  |  |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 127-128  | Долбление сквозных гнезд                                 | 2 |  |  |
| 129  | Отделка изделия  | 1 |  |  |
| <b>Свойства основных пород древесины (2 часа)</b>                                      |  |   |  |  |
| 130  | Свойства основных пород древесины                        | 1 |  |  |
| 131  | Определение древесных пород по образцам древесины        | 1 |  |  |
| <b>Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (20 часов)</b>          |  |   |  |  |
| 132  | Угловое срединное соединение на шип одинарный            | 1 |  |  |
| 133-136  | Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов | 4 |  |  |
| 137  | Знакомство с изделием (скамейка)                         | 1 |  |  |
| 138  | Последовательность изготовления изделия                  | 1 |  |  |
| 139  | Выпиливание заготовок                                    | 1 |  |  |
| 140  | Выстрагивание деталей                                    | 1 |  |  |
| 141  | Выполнение чистовых заготовок                            | 1 |  |  |
| 142  | Изготовление шипов                                       | 1 |  |  |
| 143  | Выдалбливание гнезд                                      | 1 |  |  |
| 144-145  | Подгонка шипов к гнездам                                 | 2 |  |  |
| 146  | Изготовление сиденья                                     | 1 |  |  |
| 147  | Сверление отверстий в брусках сиденья                    | 1 |  |  |
| 148  | Прикрепление брусков к подставкам ножек                  | 1 |  |  |
| 149  | Сборка скамейки  | 1 |  |  |
| 150-151  | Отделка изделия  | 2 |  |  |
| <b>Практическое повторение (5 часов)</b>   |  |   |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (5 часов)</b>  |  |   |  |  |
| 152-156  | Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы        | 5 |  |  |
| 157-161  | Изготовление изделия (по выбору учителя)                 | 5 |  |  |
| <b>Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 (20 часа)</b> |  |   |  |  |
| 162  | Угловое концевое соединение УК-1                         | 1 |  |  |
| 163  | Последовательность выполнения соединения УК-1            | 1 |  |  |
| 164-167  | Выполнение образца соединения УК-1 (из материалоотходов) | 4 |  |  |
| 168  | Знакомство с изделием (рамка для табурета)               | 1 |  |  |

|  |  |    |  |  |
|--|--|----|--|--|
| 169-170                                    | Изготовление заготовок   | 2  |  |  |
| 171-172                                    | Чистовая разметка деталей и отпиливание                                      | 2  |  |  |
| 173-174                                    | Изготовление проушин   | 2  |  |  |
| 175-176                                    | Изготовление шипов   | 2  |  |  |
| 177-179                                    | Подгонка соединения  | 3  |  |  |
| 180  | Сборка изделия   | 1  |  |  |
| 181  | Отделка изделия  | 1  |  |  |
| <b>Заточка стамески и долота (4 часов)</b> |  |    |  |  |
| 182  | Угол заточки лезвия у стамески и долота                                      | 1  |  |  |
| 183  | Материалы и приспособления для затачивания инструментов                      | 1  |  |  |
| 184  | Приемы затачивания   | 1  |  |  |
| 185  | Заточка стамески и долота на бруске  | 1  |  |  |
| <b>Склеивание (5 часов)</b>                |  |    |  |  |
| 186  | Виды клея и их свойства  | 1  |  |  |
| 187  | Определение вида клея по внешнему виду и запаху                              | 1  |  |  |
| 188  | Выбор клея для склеивания изделия  | 1  |  |  |
| 189-190                                    | Склеивание деталей изделия   | 2  |  |  |
| <b>Практическое повторение (10 часов)</b>  |  |    |  |  |
| 191-197                                    | Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента | 7  |  |  |
| <b>Контрольная работа (10 часов)</b>       |  |    |  |  |
| 198-204                                    | Изготовление изделий (по выбору учителя)                                     | 10 |  |  |

**7 класс**

| № п/п                          | Тема урока | Кол-во часов | дата |      |
|--------------------------------|------------|--------------|------|------|
|                                |            |              | план | факт |
| 1                              | 2          | 3            | 8    | 9    |
| <b>Вводное занятие (1 час)</b> |            |              |      |      |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 1   | Вводное занятие. Первичный инструктаж по технике безопасности.            | 1 |  |  |
| <b>Фугование (17 часа)</b>                        |   |   |  |  |
| 2   | Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения            | 1 |  |  |
| 3   | Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком | 1 |  |  |
| 4   | Приемы работы полуфуганком  | 1 |  |  |
| 5   | Знакомство с изделием (подкладная доска)                                  | 1 |  |  |
| 6   | Последовательность изготовления изделия                                   | 1 |  |  |
| 7   | Заготовка дялянок   | 1 |  |  |
| 8-9   | Фугование кромок дялянок  | 2 |  |  |
| 10-11   | Склеивание щита в приспособлении  | 2 |  |  |
| 12-13   | Строгание   | 2 |  |  |
| 14-15   | Строгание лицевой кромки щита щита.                                       | 2 |  |  |
| 16  | Разметка длины щита и отпиливание припуска                                | 1 |  |  |
| 17  | Торцевание кромок и скругление углов                                      | 1 |  |  |
| 18  | Отделка изделия   | 1 |  |  |
| <b>Хранение и сушка древесины (6 часов)</b>       |   |   |  |  |
| 19-20   | Способы хранения древесины  | 2 |  |  |
| 21-22   | Естественная и камерная сушка древесины                                   | 2 |  |  |
| 23-24   | Хранение древесины  | 2 |  |  |
| <b>Геометрическая резьба по дереву (16 часов)</b> |   |   |  |  |
| 25-26   | Резьба по дереву  | 2 |  |  |
| 27-28   | Геометрический орнамент для резьбы по дереву                              | 2 |  |  |
| 29  | Нанесение рисунка   | 1 |  |  |
| 30-32   | Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)                  | 3 |  |  |
| 33  | Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски       | 1 |  |  |
| 34-38   | Вырезание узора   | 5 |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 39-40  | Отделка изделий  | 2 |  |  |
| <b>Практическое повторение (8 ч)</b>   |  |   |  |  |
| 41-48  | Изготовление и украшение разделочной доски                   | 8 |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (8ч)</b>   |  |   |  |  |
| 49-56  | Самостоятельная работа (по выбору учителя)                   | 8 |  |  |
| <b>Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (28 ч.)</b> |  |   |  |  |
| 57-58  | Шероховатость обработанной поверхности                       | 2 |  |  |
| 59-60  | Шерхебель: назначение, устройство                            | 2 |  |  |
| 61-62  | Последовательность строгания шерхебелем                      | 2 |  |  |
| 63-64  | Угловое концевое соединение УК-4                             | 2 |  |  |
| 65   | Последовательность изготовления соединения УК-4              | 1 |  |  |
| 66-71  | Изготовление образца соединения Ук-4 (из отходов материалов) | 6 |  |  |
| 72   | Знакомство с изделием (подставка для цветов)                 | 1 |  |  |
| 73   | Последовательность изготовления изделия                      | 1 |  |  |
| 74-75  | Разметка глухого гнезда                                      | 2 |  |  |
| 76-77  | Долбление глухого гнезда                                     | 2 |  |  |
| 78-79  | Разметка шипа  | 2 |  |  |
| 80-81  | Выполнение шипа с полупотемком                               | 2 |  |  |
| 82-83  | Сборка изделия без клея                                      | 2 |  |  |
| 84   | Сборка изделия на клею                                       | 1 |  |  |
| <b>Непрозрачная отделка столярного изделия (7 ч.)</b>                            |  |   |  |  |
| 85-86  | Отделка изделия красками                                     | 2 |  |  |
| 87   | Способы нанесения краски                                     | 1 |  |  |
| 88-89  | Подготовка поверхности к окраске                             | 2 |  |  |
| 90-91  | Окраска изделия  | 2 |  |  |
| <b>Токарные работы (12 ч.)</b>   |  |   |  |  |
| 92-93  | Токарный станок по дереву: устройство и назначение           | 2 |  |  |
| 94   | Токарные резцы   | 1 |  |  |
| 95   | Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля)         | 1 |  |  |
| 96-98  | Работа на токарном станке                                    | 3 |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 99-103   | Изготовление игрушек  | 5 |  |  |
| <b>Практическое повторение (6ч.)</b>   |   |   |  |  |
| 104-109  | Изготовление изделий для школы  | 6 |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (6 ч.)</b>   |   |   |  |  |
| 110-115  | Самостоятельная работа (по выбору учителя)                                | 6 |  |  |
| <b>Обработка деталей из древесины твердых пород (19 ч.)</b>                              |   |   |  |  |
| 116-117  | Твердые породы древесины  | 2 |  |  |
| 118-119  | Особенности обработки деталей из древесины твердых пород                  | 2 |  |  |
| 120  | Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота)            | 1 |  |  |
| 121  | Последовательность изготовления изделия                                   | 1 |  |  |
| 122-123  | Подбор материала и черновая обработка заготовки                           | 2 |  |  |
| 124-125  | Строгание заготовки   | 2 |  |  |
| 126-127  | Придание заготовке овального сечения                                      | 2 |  |  |
| 128-129  | Отпиливание припуска по длине   | 2 |  |  |
| 130-131  | Обработка торца ручки   | 2 |  |  |
| 132-133  | Отделка ручки   | 2 |  |  |
| 134  | Насадка молотка на ручку  | 1 |  |  |
| <b>Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (23 ч.)</b> |   |   |  |  |
| 135  | Знакомство с изделием (рамка для портрета)                                | 1 |  |  |
| 136  | Последовательность изготовления изделия                                   | 1 |  |  |
| 137-138  | Инструмент для строгания профильной поверхности                           | 2 |  |  |
| 139-140  | Изготовление бруска с профильной поверхностью                             | 2 |  |  |
| 141-142  | Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля                           | 2 |  |  |
| 143-144  | Приемы работы зензубелем и фальцгобелем                                   | 2 |  |  |
| 145-146  | Выполнение фальца на заготовках для рамки                                 | 2 |  |  |
| 147-148  | Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 | 2 |  |  |

|  |  |    |  |  |
|--|--|----|--|--|
| 149-151  | Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов)       | 3  |  |  |
| 152-153  | Сборка изделия (рамка для портрета)                        | 2  |  |  |
| 154-155  | Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2 | 2  |  |  |
| 156-157  | Отделка изделия  | 2  |  |  |
| <b>Круглые лесоматериалы (4 ч.)</b>                    |  |    |  |  |
| 158  | Круглые лесоматериалы                                      | 1  |  |  |
| 159-160  | Защита древесины от гниения                                | 2  |  |  |
| 161  | Способы распиловки бревен                                  | 1  |  |  |
| <b>Практическое повторение (10 ч.)</b>                 |  |    |  |  |
| 162-171  | Изготовление табурета.                                     | 10 |  |  |
| <b>Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (31 час)</b> |  |    |  |  |
| 172-173  | Угловые ящичные соединения                                 | 2  |  |  |
| 174-175  | Устройство и назначение шпунтубеля                         | 2  |  |  |
| 176  | Малка и транспортир  | 1  |  |  |
| 177-180  | Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1             | 4  |  |  |
| 181-184  | Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2             | 4  |  |  |
| 185  | Знакомство с изделием (ящик для картотеки)                 | 1  |  |  |
| 186  | Последовательность изготовления изделия                    | 1  |  |  |
| 187-188  | Строгание и торцевание заготовок                           | 2  |  |  |
| 189-190  | Разметка шипов и проушин                                   | 2  |  |  |
| 191-192  | Запиливание и долбление проушин                            | 2  |  |  |
| 193-194  | Выполнение шипов   | 2  |  |  |
| 195-196  | Вырубка паза   | 2  |  |  |
| 197-198  | Изготовление дна ящика                                     | 2  |  |  |
| 199-200  | Сборка изделия   | 2  |  |  |
| 201-202  | Отделка изделия  | 2  |  |  |
| <b>Свойства древесины (23 ч.)</b>                      |  |    |  |  |
| 203-204  | Физические свойства древесины                              | 2  |  |  |
| 205  | Определение влажности древесины весовым методом            | 1  |  |  |

|                                       |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 206-207                               | Механические свойства древесины                         | 2 |  |  |
| 208                                   | Изучение механических свойств древесины                 | 1 |  |  |
| 209-210                               | Технологические свойства древесины                      | 2 |  |  |
| 211                                   | Изучение технологических свойств древесины              | 1 |  |  |
| 212-213                               | Криволинейное сверление                                 | 2 |  |  |
| 214-215                               | Типы сверл  | 2 |  |  |
| 216                                   | Изображение отверстий на чертеже                        | 1 |  |  |
| 217                                   | Разметка центров отверстий для высверливания по контуру | 1 |  |  |
| 218-220                               | Выполнение отверстий разной формы и вида                | 3 |  |  |
| 221                                   | Знакомство с изделием (ручка для ножовки)               | 1 |  |  |
| 222-225                               | Изготовление ручки для ножовки                          | 4 |  |  |
| <b>Практическое повторение (7 ч.)</b> |   |   |  |  |
| 226-232                               | Изготовление аптечки, ручки для ножовки                 | 7 |  |  |
| <b>Контрольная работа (6ч)</b>        |   |   |  |  |
| 233-238                               | Изготовление изделия (по выбору учителя)                | 6 |  |  |

8 класс

| № п/п  | Тема урока   | Кол-во часов | Дата |      |
|--|--|--------------|------|------|
|  |  |              | план | факт |
| <b>Вводное занятие (2 ч)</b>                       |  |              |      |      |
| 1-2  | Вводное занятие. Первичный инструктаж по технике безопасности            | 2            |      |      |
| <b>Заделка пороков и дефектов древесины (24 ч)</b> |  |              |      |      |
| 3  | Дефекты и пороки древесины   | 1            |      |      |
| 4-5  | Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины | 2            |      |      |
| 6-7  | Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов)  | 2            |      |      |
| 8-9  | Устройство и назначение ручной дрели                                     | 2            |      |      |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 10   | Ознакомление с различными конструкциями ручных дрелей             | 1 |  |  |
| 11-12  | Подготовка ручной дрели к работе                                  | 2 |  |  |
| 13-15  | Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов)     | 3 |  |  |
| 16-18  | Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд (на отходах материалов) | 3 |  |  |
| 19-20  | Подготовка зготовки к заделке дефекта                             | 2 |  |  |
| 21-22  | Высверливание, долбление оверстия                                 | 2 |  |  |
| 23-24  | Изготовление заделки  | 2 |  |  |
| 25   | Вставка заделки на клею   | 1 |  |  |
| 26   | Застрагивание заделки   | 1 |  |  |
| Пиломатериалы (4ч)                             |   |   |  |  |
| 27-28  | Пиломатериалы: виды, назначение, получение                        | 2 |  |  |
| 29-30  | Характеристика основных видов пиломатериалов                      | 2 |  |  |
| Изготовление столярно-мебельного изделия (25ч) |   |   |  |  |
| 31-32  | Виды и назначение мебели  | 2 |  |  |
| 33-34  | Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели     | 2 |  |  |
| 35-36  | Содержание сборочного чертежа                                     | 2 |  |  |
| 37   | Знакомство с изделием (столик)                                    | 1 |  |  |
| 38   | Последовательность изготовления изделия                           | 1 |  |  |
| 39-40  | Заготовка деталей   | 2 |  |  |
| 41-42  | Выстрагивание деталей по размерам                                 | 2 |  |  |
| 43   | Изготовление вставных шипов                                       | 1 |  |  |
| 44   | Выполнение отверстий в деталях табуретах                          | 1 |  |  |
| 45   | Склеивание боковых рамок  | 1 |  |  |
| 46   | Склеивание корпуса стола  | 1 |  |  |
| 47-48  | Изготовление столешницы   | 2 |  |  |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 49-50                                       | Зачистка столешницы и корпуса стола  | 2 |  |  |
| 51-52                                       | Соединение корпуса стола с столешницей                                     | 2 |  |  |
| 53-54                                       | Отделка изделия  | 2 |  |  |
| 55  | Оценка качества готового изделия   | 1 |  |  |
| Практическое повторение (5ч)                |  |   |  |  |
| 56-60                                       | Изготовление стола   | 5 |  |  |
| Самостоятельная работа (4ч)                 |  |   |  |  |
| 61-64                                       | Самостоятельная работа (по выбору учителя)                                 | 4 |  |  |
| Изготовление разметочного инструмента (15ч) |  |   |  |  |
| 65-66                                       | Разметочные инструменты  | 2 |  |  |
| 67  | Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы                  | 1 |  |  |
| 68-69                                       | Столярный угольник: материал, последовательность изготовления              | 2 |  |  |
| 70-73                                       | Изготовление столярного угольника  | 4 |  |  |
| 74  | Ярунок: назначение, применение   | 1 |  |  |
| 75  | Последовательность изготовления ярунка                                     | 1 |  |  |
| 76-79                                       | Изготовление ярунка  | 4 |  |  |
| Строгальные работы (15ч)                    |  |   |  |  |
| 80-81                                       | Ручной рубанок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы | 2 |  |  |
| 82  | Скоба и штангенциркуль   | 1 |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 83-84  | Приемы работы ручным рубанком (на отходах материалов)          | 2 |  |  |
| 85   | Знакомство с изделием (ручка для напильников, стамесок, долот) | 1 |  |  |
| 86   | Последовательность изготовления изделия                        | 1 |  |  |
| 87   | Заготовка для ручки  | 1 |  |  |
| 88-90  | Выстрагивание цилиндра   | 3 |  |  |
| 91-92  | Обработка поверхности ручки по заданному размеру               | 2 |  |  |
| 93   | Сверление отверстия для хвостовика инструмента                 | 1 |  |  |
| 94   | Сверление отверстия для хвостовика инструмента                 | 1 |  |  |
| Практическое повторение (5ч)                     |  |   |  |  |
| 95-99  | Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка)            | 5 |  |  |
| Самостоятельная работа (5ч)                      |  |   |  |  |
| 100-104  | Самостоятельная работа (по выбору учителя)                     | 5 |  |  |
| Изготовление строгального инструмента (22ч)      |  |   |  |  |
| 105-112  | Изготовление колодки   | 8 |  |  |
| 113-116  | Изготовление клина   | 4 |  |  |
| 117-122  | Изготовление рожка   | 6 |  |  |
| 123-126  | Настройка и отделка шерхебеля                                  | 4 |  |  |
| Представление о процессе резания древесины (8 ч) |  |   |  |  |
| 127-128  | Элементы резца   | 2 |  |  |
| 129-   | Виды резания древесины   | 2 |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 130  |  |   |  |  |
| 131-132  | Влияние изменения угла резца на процесс резания                    | 2 |  |  |
| 133-134  | Определение формы резцов   | 2 |  |  |
| Изготовление столярно-мебельного изделия (15ч) |  |   |  |  |
| 135-136  | Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1 : 5)    | 2 |  |  |
| 137  | Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1 : 5)    | 1 |  |  |
| 138-139  | Способы соединения деталей и сборочных единиц                      | 2 |  |  |
| 140  | Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях                 | 1 |  |  |
| 141  | Бригадный метод работы   | 1 |  |  |
| 142  | Последовательность изготовления изделия. Организация работы        | 1 |  |  |
| 143-148  | Изготовление деталей и сборочных единиц                            | 6 |  |  |
| 149  | Анализ выполненной работы  | 1 |  |  |
| Практическое повторение (5ч)                   |  |   |  |  |
| 150-154  | Изготовление изделия (столярный угольник, журнальный столик и др.) | 5 |  |  |
| Самостоятельная работа (5ч)                    |  |   |  |  |
| 155-159  | Самостоятельная работа (5ч)  | 5 |  |  |
| Ремонт столярного изделия(15ч)                 |  |   |  |  |
| 160-161  | Эксплуатация мебели и причины ее износа                            | 2 |  |  |
| 162-163  | Виды ремонта мебели  | 2 |  |  |
| 164-165  | Планирование работы при ремонте мебели                             | 2 |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 166-173  | Ремонт мебели в школе                                       | 8 |  |  |
| 174  | Оценка качества выполненной работы                          | 1 |  |  |
| Безопасность труда во время столярных работ (4ч) |   |   |  |  |
| 175-176  | Безопасность труда во время столярных работ                 | 2 |  |  |
| 177-178  | Предупреждение пожаров                                      | 2 |  |  |
| Крепежные изделия и мебельная фурнитура (14ч)    |   |   |  |  |
| 179-183  | Способы соединения деталей в столярных изделиях             | 5 |  |  |
| 184-185  | Виды гвоздей и их использование                             | 2 |  |  |
| 186-187  | Виды и назначение шурупов                                   | 2 |  |  |
| 188-190  | Мебельная фурнитура и крепежные изделия                     | 3 |  |  |
| 191-192  | Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры | 2 |  |  |
| Практическое повторение (5ч)                     |   |   |  |  |
| 193-197  | Изготовление крепежных изделий                              | 5 |  |  |
| Контрольная работа (7ч)                          |   |   |  |  |
| 198-204  | Изготовление изделия (по выбору учителя)                    | 7 |  |  |

9 класс

| № п/п               | Тема урока   | Кол-во часов | Дата |      |
|---------------------|--|--------------|------|------|
|                     |  |              | План | Факт |
| Вводное занятие(3ч) |  |              |      |      |
| 1                   | Вводное занятие Первичный инструктаж по охране труда | 1            |      |      |

|  |   |    |  |  |
|--|---|----|--|--|
| 2-3  | Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской         | 2  |  |  |
| Художественная отделка столярных изделий (33ч) |   |    |  |  |
| 4  | Художественная отделка столярных изделий                          | 1  |  |  |
| 5  | Материал для маркетри   | 1  |  |  |
| 6-7  | Инструменты для художественной отделки изделия                    | 2  |  |  |
| 8  | Выбор рисунка и его перевод на изделие                            | 1  |  |  |
| 9-10   | Приемы работы инструментами для выполнения маркетри               | 2  |  |  |
| 11   | Знакомство с изделием (коробка для шахмат)                        | 1  |  |  |
| 12-13  | Последовательность изготовления изделия                           | 2  |  |  |
| 14-21  | Изготовление коробки  | 8  |  |  |
| 22-23  | Разметка штапиков и геометрического рисунка                       | 2  |  |  |
| 24-25  | Нарезание заготовок для маркетри                                  | 2  |  |  |
| 26-27  | Набор на бумагу геометрического орнамента                         | 2  |  |  |
| 28-29  | Наклеивание набора на изделие                                     | 2  |  |  |
| 30-31  | Отделка готового изделия  | 2  |  |  |
| 32   | Оценка качества готового изделия                                  | 1  |  |  |
| 33-34  | Основы пожарной безопасности                                      | 2  |  |  |
| 35-36  | Действия при пожаре   | 2  |  |  |
| Практическое повторение (15ч)                  |   |    |  |  |
| 37-51  | Изготовление журнального столика                                  | 15 |  |  |
| Самостоятельная работа (5ч)                    |   |    |  |  |
| 52-56  | Выполнение изделий для школы                                      | 5  |  |  |
| Изготовление моделей мебели (17ч)              |   |    |  |  |
| 57   | Общие сведения о мебельном производстве                           | 1  |  |  |
| 58   | Виды мебели   | 1  |  |  |
| 59   | Детали и элементы столярных изделий                               | 2  |  |  |
| 60   | Изучение чертежей изготовления деталей изделий                    | 2  |  |  |
| 61-62  | Изучение сборочных чертежей изделия                               | 2  |  |  |
| 63   | Выбор изделия и составление плана его изготовления                | 1  |  |  |
| 64-65  | Выполнение заготовительных операций                               | 2  |  |  |
| 66-67  | Разметка и обработка деталей изделия<br>Отделка изделия исправить | 2  |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 68   | Сборка узлов изделия «насухо»   | 1 |  |  |
| 69-70  | Сборка изделия на клею  | 2 |  |  |
| 71   | Оценка качества готового изделия  | 1 |  |  |
| Трудовое законодательство (6ч)   |   |   |  |  |
| 72   | Прием и увольнение с работы   | 1 |  |  |
| 73   | Права и обязанности рабочих   | 1 |  |  |
| 74   | Виды оплаты труда   | 1 |  |  |
| 75   | Охрана труда на предприятиях  | 1 |  |  |
| 76   | Трудовая и производственная дисциплина  | 1 |  |  |
| 77   | Труд молодежи   | 1 |  |  |
| Практическое повторение (5ч)   |   |   |  |  |
| 78-82  | Изготовление изделий для школы или по заказам других организаций (с пооперационным разделением труда) | 5 |  |  |
| Самостоятельная работа (5ч)  |   |   |  |  |
| 83-87  | Изготовление изделия (по выбору учителя)  | 5 |  |  |
| <i>Строительное производство</i>   |   |   |  |  |
| Плотничные работы (10ч)  |   |   |  |  |
| 88   | Плотничные работы   | 1 |  |  |
| 89   | Теска древесины   | 1 |  |  |
| 90   | Подготовка инструментов и приспособлений к работе   | 1 |  |  |
| 91   | Технология тески бревен   | 1 |  |  |
| 92-93  | Выборка четвертей и пазов   | 2 |  |  |
| 94-95  | Соединение бревна и бруска с помощью врубок   | 2 |  |  |
| 96-97  | Сплачивание доски и бруска в щит  | 2 |  |  |
| Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия (6ч)                             |   |   |  |  |
| 98   | Хвойные и лиственные лесоматериалы  | 1 |  |  |
| 99   | Ассортимент пиломатериалов и досок  | 1 |  |  |
| 100  | Ассортимент заготовок из пиломатериалов   | 1 |  |  |
| 101  | Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства  | 1 |  |  |
| 102  | Материалы и изделия для настилки пола   | 1 |  |  |
| 103  | Виды паркета  | 1 |  |  |
| Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ(6ч) |   |   |  |  |

|  |  |    |  |  |
|--|--|----|--|--|
| 104  | Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ | 1  |  |  |
| 105  | Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ)                                      | 1  |  |  |
| 106-107  | Подбор материала и его раскрой   | 2  |  |  |
| 108-109  | Изготовление изделия   | 2  |  |  |
| Практическое повторение (5ч)                                 |  |    |  |  |
| 110-114  | Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ   | 5  |  |  |
| Самостоятельная работа (6ч)                                  |  |    |  |  |
| 115-119  | Изготовление изделия (по выбору учителя)   | 5  |  |  |
| 120  | Повторный инструктаж по охране труда   | 1  |  |  |
| Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности (21ч) |  |    |  |  |
| 121  | Шпон: виды, свойства, производство   | 1  |  |  |
| 122  | Технология облицовки поверхности шпоном  | 1  |  |  |
| 123-124  | Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)                                       | 2  |  |  |
| 125  | Облицовочные пленочный и листовой материалы  | 1  |  |  |
| 126-127  | Технология облицовки поверхности изделия пленками  | 2  |  |  |
| 128-129  | Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)                           | 2  |  |  |
| 130  | Знакомство с изделием (навесная книжная полка)   | 1  |  |  |
| 131  | Последовательность изготовления изделия  | 1  |  |  |
| 132-141  | Изготовление навесной книжной полки  | 10 |  |  |
| Мебельная фурнитура и крепежные изделия (4ч)                 |  |    |  |  |
| 142-143  | Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц                                     | 2  |  |  |
| 144-145  | Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц                                   | 2  |  |  |
| Практическое повторение(5ч)                                  |  |    |  |  |
| 146-150  | Изготовление изделий (выполнение заказов школы или других учреждений)                    | 5  |  |  |
| Самостоятельная работа (5ч)                                  |  |    |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 151-155                                      | Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда    | 5 |  |  |
| <i>Строительное производство</i>             |   |   |  |  |
| Изготовление оконного блока (9ч)             |   |   |  |  |
| 156  | Элементы оконного блока   | 2 |  |  |
| 157  | Изготовление оконных блоков в производственных условиях                     | 1 |  |  |
| 158  | Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий | 1 |  |  |
| 159-163                                      | Изготовление элементов оконного блока (форточки)                            | 5 |  |  |
| Столярные и плотничные ремонтные работы (6ч) |   |   |  |  |
| 164  | Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения              | 1 |  |  |
| 165  | Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов                    | 1 |  |  |
| 166  | Ремонт столярных соединений   | 1 |  |  |
| 167  | Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок                  | 1 |  |  |
| 168-169                                      | Выполнение ремонта столярно-строительного изделия                           | 2 |  |  |
| Изоляционные и смазочные материалы (3ч)      |   |   |  |  |
| 170  | Теплоизоляционные материалы   | 1 |  |  |
| 171  | Гидроизоляционная пленка  | 1 |  |  |
| 172  | Смазочные материалы   | 1 |  |  |
| Практическое повторение (5ч)                 |   |   |  |  |
| 173-177                                      | Изготовление изделия (по выбору учителя)                                    | 5 |  |  |
| Изготовление секционной мебели (17ч)         |   |   |  |  |
| 178  | Секционная мебель   | 1 |  |  |
| 179  | Разработка одного из видов секционной мебели                                | 1 |  |  |
| 180  | Способы установки и соединения стенок секции                                | 1 |  |  |
| 181-188                                      | Изготовление секций   | 8 |  |  |
| 189-191                                      | Сборка изделия  | 3 |  |  |
| 192-   | Монтаж секционной мебели  | 3 |  |  |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 194                                      |  |   |  |  |
| Практическое повторение (5ч)             |  |   |  |  |
| 195-199                                  | Изготовление изделий для школы и других организаций                              | 5 |  |  |
| Контрольная работа (5ч)                  |  |   |  |  |
| 200-204                                  | Выполнение технологической операции или изготовление изделия (по выбору учителя) | 5 |  |  |
| <i>Строительное производство</i>         |  |   |  |  |
| Плотничные работы (9ч)                   |  |   |  |  |
| 205-206                                  | Перегородка: устройство, технология монтажа                                      | 2 |  |  |
| 207-208                                  | Дощатый пол: устройство, технология настилки                                     | 2 |  |  |
| 209                                      | Правила безопасности при выполнении плотничных работ                             | 1 |  |  |
| 210-213                                  | Монтаж перегородки (или настил пола) в нежилом помещении                         | 4 |  |  |
| Кровельные и облицовочные материалы (4ч) |  |   |  |  |
| 214-215                                  | Кровельные материалы   | 2 |  |  |
| 216-217                                  | Облицовочные материалы   | 2 |  |  |
| Настилка линолеума (7 ч)                 |  |   |  |  |
| 218-219                                  | Линолеум и его применение  | 2 |  |  |
| 220-221                                  | Резка линолеума  | 2 |  |  |
| 222-223                                  | Виды и приемы наклеивания линолеума на основание                                 | 2 |  |  |
| 224                                      | Возможные дефекты в линолеумных полах и их предупреждение                        | 1 |  |  |
| Фанера и древесные плиты (8 ч)           |  |   |  |  |
| 225-226                                  | Фанера: виды, изготовление, применение   | 2 |  |  |
| 227-228                                  | Свойства фанеры и ее сорта   | 2 |  |  |
| 229-230                                  | Древесностружечные и древесноволокнистые плиты                                   | 2 |  |  |

|                              |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|
| 231-232                      | Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит | 2 |  |  |
| Практическое повторение (6ч) |   |   |  |  |
| 233-238                      | Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзаменам                               | 6 |  |  |

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, самооценка, взаимооценка;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 5. Система оценивания

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

### **За теоретическую часть:**

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении Теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

### **За практическую работу:**

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

### **Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. Сборник 1. Под ред. В.В. Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос» 2011 г.
- **Учебники:**
  1. «Столярное дело» учебник для 5 – 6 классов вспомогательной школы. Автор Б.А. Журавлёв, М., «Просвещение», 1984г.
  2. «Столярное дело» учебник для 7 – 8 классов вспомогательной школы. Автор Б.А. Журавлёв, М., «Просвещение», 1985г.

## Тесты по столярному делу

### 5 класс

1. Из каких основных трех частей состоят деревья?
  - а) листья, крона, сердцевина;

- б) бревно, доска, рейка; в) ствол, крона, корни.
2. Рисунок образованный годичными кольцами называется...
- а) эскиз;  
б) текстура;  
в) пиломатериал.
3. Шурупы для соединения различных деталей:
- а) забивают;  
б) завинчивают;  
в) склеивают.
4. Коловорот-это...
- а) инструмент для строгания древесины;  
б) инструмент для сверления древесины;  
в) инструмент для долбления древесины.
5. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...
- а) рейсмус;  
б) стусло;  
в) угольник.
6. Какой инструмент применяют для строгания?
- а) шерхебель, рубанок;  
б) ножовка;  
в) дрель.
7. Из каких основных частей состоит рубанок?
- а) рожек, колодка и резец (нож);  
б) рожек, колодка, резец (нож) и клин;  
в) клин, колодка и рожек.
8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?
- а) спецодеждой, инструментами, материалами;  
б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;  
в) письменным столом, спецодеждой и материалами.
9. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

- а) из металла;
- б) из древесины;
- в) из древесины, пластмассы и металла.

10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

- а) сосна, дуб, осина;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) пихта, сосна, ель.

11. По каким признакам различают древесину?

- а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
- б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
- в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

12. Какими клеями склеивают детали из древесины?

- а) канцелярским, резиновым и синтетическим клеями;
- б) глютиновым, костным и синтетическим клеями;
- в) глютиновым, казеиновым или синтетическими клеями.

## 6 класс

1. Широкая плоскость пиломатериала:

- а) доска;
- б) брусок;
- в) пласть.

2. Участок помещения с установленным на нём оборудованием называется...

- а) рабочим местом;
- б) местом для работы;
- в) местом для занятий.

3. Находясь на рабочем месте необходимо выполнять следующие требования:

- а) бережно относиться к материалам и инструментам;
- б) содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
- в) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.

4. Что получается из брёвен при продольной распиловке?

- а) пиломатериалы;
- б) брус, кромка;
- в) доски.

5. Какой бывает древесина по твёрдости?

- а) твёрдая, сухая;
- б) мягкая;
- в) твердая и мягкая.

6. Из каких частей состоит крышка столярного верстака;

- а) заготовка, лотка, подверстачья;
- б) верстачной доски с отверстиями, лотка, двух зажимов;
- в) лотка, двух зажимов и упора.

7. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годовичные кольца?

- а) на тангентальном;
- б) на поперечном;
- в) на продольном.

8. Наиболее распространенным сверлом является:

- а) ложечное;
- б) дрель;
- в) спиральное.

9. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?

- а) ели, осины, липы, ольхи;
- б) дуба, сосны, рябины, лиственницы;
- в) берёзы, бука, граба, дуба.

10. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?

- а) ели, осины, сосны, липы;
- б) дуба, сосны, бука, березы;
- в) дуба, берёзы, бука, лиственницы.

11. Из каких основных частей состоит столярный верстак?

- а) крышки и подверстачья;
- б) лотка и клиньев;

в) крышки и лотка.

12. Закрытое углубление на детали при шиповом соединении называется:

а) отверстие;

б) гнездо;

в) нагель.

### 7 класс

1. Отверстия в крышки верстачной доски для чего они сделаны?

а) для облегчения крышки;

б) для закрепления заготовки;

в) для установки клиньев.

2. Как называется кусок древесины, из которого изготавливают детали?

а) материал;

б) заготовка;

в) древесина.

3. Что необходимо сделать ученику перед началом строгания?

а) проверить правильность установки резца рубанка или шерхебеля;

б) разложить правильно инструмент;

в) подготовить рабочее место.

4. Какой рукой следует брать рубанок за рожок?

а) правой;

б) левой;

в) правой или левой.

5. Как необходимо стоять у столярного верстака при строгании?

а) произвольно;

б) свободно;

в) рядом, вполборота.

6. Для чего служат пазухи между зубьями пилы?

а) для собирания и удаления опилок;

б) для удобства заточки зубьев;



в) для удобства разводки зубьев.

7. Как называется операция разрезания древесины пилой (ножовкой)?

а) строганием;

б) раскромом;

в) пилением.

8. Что является общей основной частью любой пилы ?

а) ручка;

б) металлическое полотно с зубьями;

в) сверло.

9. Что необходимо иметь для изготовления любого изделия?

а) инструменты, чертеж;

б) чертеж и материалы;

в) инструменты, материалы, техническую документацию.

10. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?

а) ножовкой;

б) ножовкой для продольного пиления;

в) лобзиком.

11. Как называется операция снятия мелких неровностей на поверхности детали из древесины?

а) строгание;

б) шлифование;

в) долбление

12. Что такое сборка изделий?

а) соединение деталей гвоздями;

б) соединения деталей в изделие;

в) соединение деталей шурупами.

## 8 класс

1. Как называется участок помещения с установленным на нём оборудованием?

а) рабочим местом;

б) местом для отдыха;

в) местом для занятий.

2. Какие пороки древесины особенно распространены?

а) повреждение при заготовке и сортировке;

б) сучки, трещины;

в) дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.

3. Из какого материала изготавливается резец (нож) рубанка?

а) из железа;

б) из стали;

в) из меди.

4. От чего зависит лёгкость в работе и качество строгания?

а) от столярного верстака;

б) от рабочей позы и налаженного рубанка;

в) от рубанка.

5. Почему нельзя держать руку во время пиления близко у полотна пилы?

а) полотно пилы нагревается;

б) неудобно держать заготовку;

в) можно поранить руку.

6. В каких единицах измерения проставляют размеры на чертежах?

а) в миллиметрах;

б) в сантиметрах;

в) в метрах.

7. Сведения о процессе изготовления изделия содержатся...

а) в технологических картах;

б) в записях;

в) в рисунках.

8. Как называется процесс нанесения на поверхности заготовки очертаний будущей детали?

а) эскизом;

б) рисованием;

в) разметкой.

9. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?

- а) ножовкой для смешанного пиления;
- б) коловоротом;
- в) лобзиком.

10. Что изготавливают из отходов древесины (опилок и стружек)?

- а) шпон;
- б) древесные плиты;
- в) доски.

11. Что называется выжиганием?

- а) обжигание изделий на открытом огне;
- б) окраска изделий в тёмные тона;
- в) нанесение на изделие различных рисунков сильно нагретой проволокой.

12. Как наносят рисунок на заготовку?

- а) через гальку;
- б) от руки;
- в) через копировальную бумагу.

### 9 класс

1. Вещество, которое предохраняет древесину от влаги, называется...

- а) лак
- б) клей
- в) морилка

2. Канавка (прорезь) в головках винтов и шурупов для отвёртки называется...

- а) четверть
- б) шлиц
- в) шпунт

3. Правильно сложенный ряд досок, брусков, брёвен, готовой продукции называется....

- а) укладка
- б) штабель
- в) шпунт

4. Станок для затачивания инструментов называется...

- а) заточка

б) дрель

в) точило

5. Приспособление для распиловки деревянных брусков и досок под определённым углом называется...

а) стусло

б) ножовка

в) струг

6. Электрофицированный ручной инструмент для фигурного выпиливания называется...

а) электролобзик

б) электродрель

в) электрорубанок

7. Дерево с твёрдой древесиной – это

а) тополь

б) берёза

в) осина

8. Дерево с мягкой древесиной – это

а) липа

б) яблоня

в) дуб

9. Столярный режущий инструмент для выборки гнёзд, проушин – это

а) топор

б) стамеска

в) резец

10. Строгальный инструмент с длинной колодкой до 700мм – это

а) рубанок

б) зензубель

в) фуганок

11. Строгальный инструмент, при помощи которого выстрагивают фальцы и четверти называется...

а) зензубель

б) фальцгобель

в) шпунтубель

12. Элемент соединения деревянных деталей представляет собой прорезь на конце бруска для шипа соединяемой детали....

- а) плинтус
- б) гнездо
- в) проушина

**ОТВЕТЫ**

| классы  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| вопросы |         |         |         |         |         |
| 1       | в       | в       | в       | а       | а       |
| 2       | б       | б       | б       | в       | б       |
| 3       | б       | в       | а       | б       | б       |
| 4       | б       | а       | б       | б       | в       |
| 5       | б       | в       | б       | в       | а       |
| 6       | а       | б       | а       | а       | а       |
| 7       | б       | б       | в       | а       | б       |
| 8       | б       | в       | б       | в       | а       |
| 9       | б       | в       | в       | в       | б       |
| 10      | в       | а       | в       | б       | а       |
| 11      | а       | а       | б       | в       | б       |
| 12      | в       | б       | б       | в       | в       |