

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Минусинского района

МБОУ Тесинская СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.

Колмакова

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Власенко Ю.А.

Протокол №
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР



Худоногова Н.А.

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Серова Е.А.

Приказ №
от « » _____ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 3 «А» класса

Выполнила: учитель начальных классов
Власенко Юлия Александровна

с.Тесь 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Минпросвещения РФ от 22.11.2022г №1026), в соответствии с рекомендациями ПМПК, АООП обучающихся с УО МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тесинской СОШ №10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова на 2023-2024 уч.год на освоение учебного предмета во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа соответствует учебнику Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной «Мир природы и человека» 2 класс в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

Цель учебного предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, накоплении опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков:**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Содержание учебного предмета

1. Сезонные изменения в природе

Временные изменения

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году начиная с января. Смена времен года.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз, замеры температуры), осадки (снег — дождь, иней, град), ветер (холодный-теплый), солнце (яркое-тусклое, греет, светит), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая-холодная вода). Долгота дня зимой и летом. Экскурсия на природу.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев плодов и семян. Ознакомление с названиями растений (тополь, дуб, сирень, калина, шиповник). Увядание и появление растений, цветов (одуванчик, ландыш). Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка птиц (синица, сорока).

Сад, огород. Домашние и дикие животные в разное время года (лиса, белка, еж).

Экскурсия в парк, лес, на водоем.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

2. Неживая природа

Узнавание и называние объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Экскурсия на водоем.

3. Живая природа.

Растения.

Растения культурные

Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Уход.

Растения комнатные

Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок). Уход за комнатными растениями.

Животные.

Животные домашние

Кошка - рысь. Собака - волк. Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.

Животные дикие

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Названия. Внешний строение: название частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

Охрана природы

Наблюдение за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек

Гигиена тела человека. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

4. Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм

Профилактика пищевых отравлений. Случаи обращения в больницу, звонок по телефону. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Профилактика укусов насекомых.

Безопасное поведение в природе

Правила поведения в лесу, в парке, на воде, в саду и огороде. Правила безопасного использования садового инструмента.

Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	15
2	Неживая природа	3
3	Живая природа	16
4	Безопасное поведение	
Всего		34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Сезонные изменения в природе. Временные изменения (4 часа)			
1	Вводное занятие. Знакомство с учебником Влияние Солнца на смену времен года.	1	
2	Сутки. Части состояния суток	1	
3	Долгота дня летом. Долгота дня зимой. Занятия семьи в течение суток	1	
4	Телефон экстренных служб. Звонок по телефону. Проверочная работа по теме «Временные изменения»	1	
Неживая природа. Вода. (3 ч.)			
5	Вода горячая и холодная. Практическая работа «Заваривание чая»	1	
6	Вода в природе: дождь, снег, лед. Вода в природе: река, озеро (пруд), болото.	1	
7	Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике) Проверочная работа по теме «Вода, свойства воды»	1	
Времена года. Осень. (4 ч.)			
8	Осень. Осенние месяцы. Погода осенью.	1	
9	Растения и животные осенью. Наблюдение за растениями. Подготовка животных к зиме.	1	
10	Занятия людей осенью. Труд в жизни человека.	1	
11	Правила поведения на улице. Игры в осенний период. Проверочная работа по теме «Осень»	1	
Живая природа. Растения (4 ч.)			
12	Растения. Части растений. Виды растений.	1	
13	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. Уход за комнатными растениями.	1	
14	Овощи и фрукты, их признаки. Огород. Овощи и фрукты в питании человека	1	
15	Контрольная работа за I полугодие	1	
Времена года. Зима (3 ч.)			
16	Зима. Зимние месяцы. Изменения в природе. Рисунок по наблюдениям.	1	
17	Растения зимой. Животные зимой.	1	
18	Занятия людей зимой. Труд в жизни человека. Проверочная работа по теме «Зима»	1	
Живая природа. Животные (5 ч.)			
19	Разнообразие животных. Домашние животные. Дикие животные.	1	

20	Необходимые условия для жизни домашних животных.	1	
21	Отношение человека к животным. Животные, занесенные в красную книгу Красноярского края. Создание книжки-малышки.	1	
22	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Использование рыб человеком и охрана природы.	1	
23	Контрольная работа по теме «Живая природа»	1	
Времена года. Весна. (3ч.)			
24	Весна. Весенние месяцы. Изменения в природе. Появление трав, цветов:	1	
25	Растения и животные весной	1	
26	Занятия людей весной. Труд в жизни человека	1	
Человек (4ч.)			
27	Гигиена тела человека, закаливание.	1	
28	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	1	
29	Питание человека: молочные, рыбные, мясные, растительные продукты.	1	
30	Питание и личная гигиена человека. Профилактика пищевых отравлений. Проверочная работа по теме «Человек»(тест)	1	
Времена года. Лето (4ч.)			
31	Лето. Летние месяцы. Изменения в природе.	1	
32	Явления природы летом	1	
33	Растения и животные летом	1	
34	Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации	1	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные,

графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект»;

Оценивание деятельности осуществляется исходя из принятия и использования обучающей помощи со стороны взрослого. Мера этой помощи может быть разной: контролирующей, направляющей и обучающей.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.