

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Минусинского района

МБОУ Тесинская СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.

Колмакова

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Власенко Ю.А.

Протокол №
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР



Худоногова Н.А.

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Осипова Е.А.

Приказ № 03-03
от «30» 08 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 «А» класса

Выполнила: учитель начальных классов
Власенко Юлия Александровна

с.Тесь 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Минпросвещения РФ от 22.11.2022г №1026), в соответствии с рекомендациями ПМПК, АООП обучающихся с УО МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тесинской СОШ №10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова на 2023-2024 уч.год на освоение учебного предмета во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа соответствует учебнику Т.В. Алышевой «Математика» 2 класс в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей.**

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

1. формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
2. повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
3. воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
4. формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
5. формирование и развитие речи учащихся;
6. коррекция нарушений психофизического развития детей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
 - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
 - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
 - и применение переместительного свойства сложения;
 - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
 - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
 - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - определение времени по часам (одним способом);
 - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
 - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
 - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
 - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
 - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Содержание учебного предмета «Математика»

Раздел	Краткое содержание раздела
1.Первый десяток. Повторение.	Решение примеров на + и- в пределах 10. Задача и ее основные части. Счет двойками, тройками, пятёрками. Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки <, >, =. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-». Сравнение чисел первого десятка. Знаки <,>, = Построение отрезков равных по длине. Сравнение отрезков по длине.
2.Второй десяток.	Знакомство с десятками, единицами Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от11 до 20. Простые и составные задачи. Понятие «дециметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.
3.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Знать понятие «луч».
4. Сложение и	Компоненты при сложении.

вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: $20 - 3$, $17 - 12$, $20 - 14$.
5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.
6. Составные арифметические задачи.	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей. Решение и сравнение составных задач.
7. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.
8. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц . Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник: вершины, углы, стороны. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.
9. Повторение.	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Первый десяток. Повторение	19
2	Второй десяток	25
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	11
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	21
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	13
6	Составные арифметические задачи	5
7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	18
8	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	10
9	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи	10
10	Итоговое повторение	4
	Итого:	136

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Первый десяток. Повторение.			
1	Числовой ряд 1-10; 10-1	1	
2	Числовой ряд 1-10; 10-1	1	
3	Присчитывание, отсчитывание по единице.	1	
4	Состав числа 5	1	
5	Составление задач по рисунку.	1	
6	Линии. Прямая линия и ее свойства.	1	
7	Состав числа 6.	1	
8	Входная контрольная работа.	1	
9	Работа над ошибками.	1	
10	Состав числа 7.	1	
11	Составление задач по рисунку.	1	
12	Состав числа 8.	1	
13	Состав числа 9.	1	
14	Состав числа 10.	1	
15	Решение примеров на сложение в 2 действия.	1	
16	Сравнение чисел первого десятка.	1	
17	Сравнение отрезков по длине.	1	
18	Контрольная работа	1	
19	Повторение. Работа над ошибками	1	
Второй десяток			
20	Образование чисел 11,12,13.	1	
21	Сравнение чисел 11,12,13	1	
22	Образование чисел 14,15,16.	1	
23	Сравнение чисел 14,15,16.	1	
24	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	
25	Решение задач на сложение и вычитание.	1	
26	Образование чисел 17,18,19.	1	

27	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
28	Решение задач в пределах 20.	1	
29	Образование числа 20.	1	
30	Однозначные числа.	1	
31	Двузначные числа.	1	
32	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	
33	Контрольная работа.	1	
34	Работа над ошибками.	1	
35	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1	
36	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1	
37	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	1	
38	Счет в пределах 20.	1	
39	Сравнение однозначного и двузначного чисел.	1	
40	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1	
41	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	1	
42	Сравнение отрезков. Единицы длины.	1	
43	Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм =10см.	1	
44	Сравнение отрезков.	1	
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			
45	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
46	Составление и решение примеров на сложение.	1	
47	Задача, содержащая отношение "больше на".	1	
48	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
49	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
50	Задача, содержащая отношение "меньше на"	1	
51	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
52	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
53	Контрольная работа.	1	
54	Работа над ошибками.	1	
55	Луч. Солнечные и несолнечные лучи.	1	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20 БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК			
56	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
57	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1	
58	Вычитание однозначного числа из двузначного	1	
59	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1	
60	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
61	Получение суммы 20.	1	
62	Решение задач и примеров.	1	
63	Прием вычитания вида 20-3	1	
64	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	
65	Обучение приему вычитания вида 17-12.	1	
66	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	
67	Обучение приему вычитания вида 20-14.	1	

68	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
69	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
70	Контрольная работа.	1	
71	Работа над ошибками.	1	
72	Сложение чисел с числом 0.	1	
73	Решение примеров и задач	1	
74	Угол. Элементы угла.	1	
75	Виды углов.	1	
76	Повторение "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток"	1	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН			
77	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
78	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
79	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	
80	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1	
81	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	
82	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	
83	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	
84	Мера времени - час. Измерение времени по часам.	1	
85	Контрольная работа.	1	
86	Работа над ошибками.	1	
87	Повторение. Решение примеров и задач.	1	
88	Повторение. Решение примеров и задач. Проверочная работа.	1	
89	Виды углов: острый, прямой и тупой.	1	
Составные арифметические задачи			
90	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1	
91	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	
92	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
93	Дополнение задач недостающими данными.	1	
94	Решение и сравнение составных задач.	1	
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток			
95	Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
96	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	
97	Повторение.	1	
98	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
99	Прибавление числа 7.	1	
100	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с	1	

	переходом через десяток.		
101	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
102	Прибавление числа 9.	1	
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	
104	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
105	Состав числа 11.	1	
106	Состав числа 12.	1	
107	Состав числа 13.	1	
108	Состав числа 14.	1	
109	Состав чисел 15,16,17,18.	1	
110	Контрольная работа.	1	
111	Работа над ошибками.	1	
112	Четырехугольники. Построение четырехугольника	1	
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток			
113	Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4.	1	
114	Вычитание числа 5	1	
115	Вычитание числа 6	1	
116	Вычитание числа 7	1	
117	Вычитание числа 8.	1	
118	Вычитание числа 9.	1	
119	Контрольная работа.	1	
120	Работа над ошибками.	1	
121	Повторение "Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток".	1	
122	Треугольник. Виды треугольников	1	
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)			
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	1	
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15,16.	1	
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18, 19.	1	
129	Меры времени	1	
130	Решение примеров и задач с единицами времени	1	
131	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1	
132	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	
Итоговое повторение			

133	Работа над ошибками. Повторение.	1	
134	Повторение.	1	
135	Повторение.	1	
136	Повторение.	1	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,

- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект»;

Оценивание деятельности осуществляется исходя из принятия и использования обучающей помощи со стороны взрослого. Мера этой помощи может быть разной: контролирующей, направляющей и обучающей.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.