1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г., на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения РФ от 22.11.2022г. №1026) в соответствии с рекомендациями ПМПК, АООП обучающихся с УО МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова на 2023-2024 уч.год на освоение учебного предмета в 6-9 классах отводится 272 часа (по 2 часа в неделю)

При составлении рабочей программы были использованы: Методические рекомендации 6-9 классы. И.М.Бгажнокова, И.В.Карелина Мир истории. История Отечества. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательных программы Москва «Просвещение» 2017г.

*Образовательными и воспитательными задачами* курса «История Отечества» являются следующие:

* + формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
  + формирование учебных действий;
  + развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно- поисковой, творческой, игровой и др.;
  + формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств, гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Важной составной частью курса «История Отечества» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентаций.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным инее слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показать его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, самооценка, взаимооценка;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории. История Отечества»

## 6 класс

***Личностными***результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

* осознание своей национальности;
* уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
* принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
* определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
* сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
* умение устанавливать личностный смысл;
* понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
* умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
* уважительное отношение к чужому мнению.

***Предметными***результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

*1-й уровень*

* удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
* умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
* умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
* сформированность основных компонентов учебной деятельности:
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
* овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* овладение элементами оценки и самооценки;
* интерес к изучению истории.

*2-й уровень*

* усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
* использование части понятий в активной речи;
* умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
* сформированность основных компонентов учебной деятельности:
* умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
* использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватная реакция на оценку учебных действий.

В результате освоения предмета «Мир истории» в **6 классе** ***обучающиеся должны:***

**знать:**

* Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
* Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
* Исторические памятники;
* Современные религии и как они появились;
* Историю родного села, его достопримечательности

**уметь:**

* объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
* описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
* по датам определять век;
* пользоваться исторической картой;
* связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
* составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

## 7 класс

##### Личностные результаты:

* + проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
  + уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
  + уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
  + уметь объяснять значение новых понятий и слов;
  + уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
  + уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

##### Предметные результаты

Минимальный уровень:

* + объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
  + устанавливать (по вопросам учителя) причины:
    - возникновения языческих верований;
    - возникновения разнообразных видов труда;
    - возвышения среди племён отдельных личностей;
    - объединения племён;
    - возникновения государства;
    - крещения Руси;
    - распада Киевской Руси;
  + знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
  + знать исторические имена (3–5 имён);
  + знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

* + объяснять значение словарных слов и понятий;
  + устанавливать причины:
    - возникновения языческих верований и обрядов;
    - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
    - возникновения государства, его структуры, функций;
    - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
    - распада Киевской Руси;
    - возникновения религии, торговли, межгосударственых связей России (XVI-XVII вв.);
    - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
    - освободительных войн между государствами;
    - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
    - смутного времени и народных волнений;
    - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
  + описывать:
    - образ жизни восточных славян, места расселения;
    - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др);
  + знать названия древних городов Руси (3–6 названий);
  + знать основные события периодов:
    - IX в. – первое Древнерусское государство;
    - X в. – крещение Руси;
    - XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
    - XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;
    - XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
    - XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

##### 8 класс

##### Личностные результаты:

* + объяснять значение слов и понятий;
  + по датам определять век;
  + составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
  + составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
  + самостоятельно работать с картой;
  + объяснять смысл прочитанного.

##### Предметные результаты

Минимальный уровень:

* + объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
  + по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
    - отмена крепостного права;
    - изменение деятельности судов;
    - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
  + читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
  + описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Достаточный уровень:

* + устанавливать причины:
    - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
    - возникновения волнений и бунта стрельцов;
    - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
    - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
    - создания новой столицы России;
    - деятельности Петра I по просвещению народа;
    - создания «Наказа» Екатерины II;
    - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
  + анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
  + описывать:
    - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
    - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
    - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
  + знать следующие хронологические сведения:
    - период правления Петра I (1682–1725);
    - основание Петербурга (1703);
    - период царствования Екатерины II (1762–1796);
  + понимать значение отмены в России крепостного права;
  + уметь ответить на вопросы:
    - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
    - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
    - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
    - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
    - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
    - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
    - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
    - об укреплении армии и флота;
  + знать имена (3–5) представителей пауки, культуры;
  + объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
    - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
    - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
    - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
    - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
    - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905–1907 гг.;
    - Первая мировая война;
  + связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
  + знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

**9 класс**

***Личностные результаты:***

* + работать с картой;
  + высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
  + принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
  + уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
  + уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
  + уметь самостоятельно делать выводы.

##### Предметные результаты

Достаточный уровень:

* + объяснять причины:
    - начала революции;
    - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
    - начала гражданской войны и интервенции;
    - введения нэпа;
  + знать наиболее яркие события XX–XXI века, исторических персонажей;
  + объяснять:
    - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941–1945);
    - причины неудач Красной армии в начальный период воины;
    - меры советского правительства против военной агрессин Германии;
  + описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
  + показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
  + по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
  + знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событии войны (Курск, Ленинград и др.);
  + ориентироваться в:
    - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
    - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
    - причинах холодной войны и гонки вооружений;
    - положении СССР на международной арене;
  + объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
  + объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
  + знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

1. **Содержание учебного предмета**

**6 класс. Мир истории**

1. **Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека**

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

1. **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия**

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

1. **Раздел III. О том, что такое время и как его изучают**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

1. **Раздел IV. Что изучает наука история**

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

1. **Раздел V. История Древнего Мира**

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

1. **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

1. **Раздел VII. Человек и общество**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

## 7 класс. История Отечества

#### Раздел I. Древняя Русь Происхождение славян

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян н славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

#### Славяне и соседние народы

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

#### Облик славян и черты их характера

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

#### Хозяйство и уклад жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

#### Культура и верования восточных славян

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

#### Создание Древнерусского государства

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IБ в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладенне, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова,

Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными пародами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

#### Крещение Руси, истоки христианской веры

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к Б–БI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

#### Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

#### Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям.

«Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание

Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий.

Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до ББI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

#### Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями Образование монгольского государства

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия

монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

#### Объединение русских земель против Золотой Орды

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

#### Раздел III. Единое Московское государство

#### Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный

Территория России в БVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против

демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в БVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

#### Смутное время. Воцарение династии Романовых

Причины кризиса российского общества на рубеже БVI–БVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель па берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

#### Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

1. **класс. История Отечества**

**Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века**

**Наше Отечество – Россия в XVII (17) в.**

**Российское общество в XVII (17) в.**

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

#### Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей.

Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

#### Детство и юность Петра I

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

#### Правление Софьи

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

#### Воцарение Петра I

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

#### Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны – возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

#### Россия в эпоху Екатерины Великой

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных н богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования па примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

#### Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя

«О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.

Исторические уроки движения декабристов.

#### Император Николай I

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

#### Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века

#### Царь-освободитель Александр II

Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны.

Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. 'Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

#### Царь Александр III Миротворец

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

#### Последний Российский император – Николай II

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже БIБ–ББ вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревин, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале ББ в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905– 1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце

«Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских

государств. Участие России в Первой мировой воине. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

1. **класс. История Отечества (продолжение)**

**Раздел I**

**Великая российская революция и гражданская война Великая российская революция**

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

#### Гражданская война

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба

«красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

#### Раздел II. Советское государство в 1920–1930-е годы Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921–1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.).

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

#### Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932–1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

#### Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20–40-е гг. ББ в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

#### Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945) Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939–1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии

на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

#### Начало Великой Отечественной войны

22 нюня 1941 г. – начало Великой Отечественной воины. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы воины. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

#### Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

#### Всё для фронта, всё для победы

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

#### Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

#### Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

#### Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века

**СССР после войны**

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

#### Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на ББ съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

#### Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960–1980 гг.

#### Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда.

Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще.

Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

#### Россия в начале XXI века

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
|  |
| 1 | Имя, отчество, семья, родословная человека | 6 |
| 2 | Отчий дом. Наша Родина – Россия | 14 |
| 3 | О том, что такое время и как его изучают | 6 |
| 4 | Что изучает наука история | 6 |
| 5 | История Древнего мира | 8 |
| 6 | История вещей. Занятия человека на земле | 20 |
| 7 | Человек и общество | 8 |
|  | Всего | **68** |

**6 класс**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы учебного предмета | Кол-во часов | Примечание |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |
| **Раздел I. Древняя Русь** | | **38** |  |
| 2 | Происхождение славян | 2 |  |
| 3 | Славяне и соседние народы | 2 |  |
| 4 | Облик славян и черты их характера | 3 |  |
| 5 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян | 4 |  |
| 6 | Культура и верования восточных славян | 4 |  |
| 7 | Создание Древнерусского государства | 6 |  |
| 8 | Крещение Руси, истоки христианской веры | 4 |  |
| 9 | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром | 5 |  |
| 10 | Феодальная раздробленность в русских землях (XI-XV вв.) | 8 |  |
| **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями** | | **14** |  |
| 11 | Образование Монгольского государства. | 6 |  |
| 12 | Объединение русских земель против Золотой Орды | 8 |  |
| **Раздел III. Единое Московское государство.** | | **15** |  |
| 13 | Российское государство в XVI в. Иван Грозный | 5 |  |
| 14 | Смутное время. Воцарение династии Романовых | 5 |  |
| 15 | Культура в Российском государстве XVI-XVII вв. | 3 |  |
| 16 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| **Повторение** | | **1** |  |
|  | Итого: | 68 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы учебного предмета | Кол-во часов | Примечание |
| **Раздел I. Российская государство XVII-начале XVIII вв.** | | **19** |  |
| 1 | Наше Отечество – Россия в XVIIв. Российское общество в XVIIв. | 2 |  |
| 2 | Отношения России с другими странами | 2 |  |
| 3 | Детство и юность Петра I | 2 |  |
| 4 | Правление Софьи | 1 |  |
| 5 | Воцарение Петра I | 2 |  |
| 6 | Великое посольство | 1 |  |
| 7 | Бунт стрельцов | 1 |  |
| 8 | Северная война. Основание Петербурга | 3 |  |
| 9 | Разгром шведов под Полтавой | 2 |  |
| 10 | Заслуги Петра Великого в истории России | 3 |  |
| **Раздел II. Российская империя после Петра I (1725-1801)** | | **13** |  |
| 11 | Екатерина I и Пётр II | 2 |  |
| 12 | Анна Иоанновна и Иван VI | 2 |  |
| 13 | Царствование Елизаветы Петровны и Петра III | 3 |  |
| 14 | Россия в эпоху Екатерины Великой | 6 |  |
| **Раздел III. Российская империя в первой половине XIX (19) в.** | | **22** |  |
| 15 | Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в. | 2 |  |
| 16 | Павел I и его внутренняя политика | 2 |  |
| 17 | Участие России в антифранцузских коалициях | 1 |  |
| 18 | Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова | 1 |  |
| 19 | Император Александр I и его реформы | 1 |  |
| 20 | Вторжение Наполеона в Россию | 2 |  |
| 21 | Отечественная война 1812г. | 4 |  |
| 22 | Заграничные походы русской армии | 1 |  |
| 23 | Россия после войны с Наполеоном | 1 |  |
| 24 | Император Николай I | 1 |  |
| 25 | Восстание декабристов и реформы Николая I | 1 |  |
| 26 | Войны России на Кавказе | 1 |  |
| 27 | Отношения России с другими странами в период правления Николая I | 1 |  |
| 28 | Крымская война. Оборона Севастополя | 3 |  |
| **Раздел IV. Россия в конце XIX (19) – начала XX (20) в.** | | **14** |  |
| 29 | Царь – освободитель Александр I | 1 |  |
| 30 | Отмена крепостного права и реформы Александра II | 2 |  |
| 31 | Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-1878гг. | 2 |  |
| 32 | Революционные организации в России конца XIX (19) в. | 1 |  |
| 33 | Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами | 2 |  |
| 34 | Последний российский император – Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905-1907 гг. | 2 |  |
| 35 | Первая мировая война. Февральская революция 1917г. Отречение Николая II от престола | 2 |  |
| 36 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| **Повторение** | | **1** |  |
|  | Итого: | 68 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы учебного предмета | Кол-во часов | Примечание |
| **Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война** | | **15** |  |
| 1 | Великая российская революция: февраль | 2 |  |
| 2 | Великая российская революция: октябрь | 3 |  |
| 3 | Установление советской власти | 3 |  |
| 4 | Гражданская война 1918-1920 годов | 7 |  |
| **Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы** | | **16** |  |
|  | Советская Россия в первой половине 1920-х годов | 2 |  |
|  | Новая экономическая политика (нэп) | 2 |  |
|  | Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР) | 3 |  |
|  | Индустриализация в СССР | 3 |  |
|  | СССР накануне Второй мировой войны *(обзорно)* | 6 |  |
| **Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)** | | **13** |  |
|  | Накануне Великой Отечественной войны | 1 |  |
|  | Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 года) | 2 |  |
|  | Все для фронта, все для Победы | 3 |  |
|  | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год) | 3 |  |
|  | Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года) | 4 |  |
| **Раздел IV.Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века** | | **24** |  |
|  | СССР после войны | 6 |  |
|  | Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов) *(обзорно)* | 3 |  |
|  | Советский Союз в середине 1960-1980-е годы: от стабильности к кризису *(обзорно)* | 3 |  |
|  | Распад СССР. Россия в 1990-е годы | 7 |  |
|  | Россия в начале XXI века | 5 |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |  |
| 1 | История имени. | 1 |  |  |
| 2 | Отчество и фамилия человека | 1 |  |  |
| 3 | Семья | 1 |  |  |
| 4 | Биография | 1 |  |  |
| 5 | Поколение людей | 1 |  |  |
| 6 | Биография моей семьи | 1 |  |  |
| 7 | О доме | 1 |  |  |
| 8 | Название городов и улиц | 1 |  |  |
| 9 | Красноярский край | 1 |  |  |
| 10 | Основание г. Красноярска. Андрей Дубенский | 1 |  |  |
| 11 | История основания с. Тесь | 1 |  |  |
| 12 | Прогулка по родному селу | 1 |  |  |
| 13 | Минусинский краеведческий музей им.Н.М. Мартьянова | 1 |  |  |
| 14 | Наша Родина – Россия | 1 |  |  |
| 15 | Горжусь своей национальностью | 1 |  |  |
| 16 | Как устроено государство | 1 |  |  |
| 17 | Герб, флаг, гимн России | 1 |  |  |
| 18 | Москва – столица России | 1 |  |  |
| 19 | От кремля деревянного, до кремля красного | 1 |  |  |
| 20 | Мы жители планеты Земля | 1 |  |  |
| 21 | Что такое время | 1 |  |  |
| 22 | История календаря | 1 |  |  |
| 23 | Русский земледельческий календарь | 1 |  |  |
| 24 | Нарисуем календарь | 1 |  |  |
| 25-26 | Счет лет в истории. Историческое время | 2 |  |  |
| 27 | Что такое история | 1 |  |  |
| 28 | Какие науки помогают истории | 1 |  |  |
| 29 | Как работают археологи | 1 |  |  |
| 30 | Археология в окрестностях с.Тесь | 1 |  |  |
| 31 | Исторические памятники | 1 |  |  |
| 32 | Историческая карта | 1 |  |  |
| 33 | Земля и космос | 1 |  |  |
| 34 | От кого произошел человек | 1 |  |  |
| 35 | Человек умелый | 1 |  |  |
| 36 | Следующее поколение людей каменного века | 1 |  |  |
| 37 | Наступление ледников | 1 |  |  |
| 38 | Как жили древние охотники и собиратели | 1 |  |  |
| 39 | Новые занятия людей. Земледелие и скотоводство | 1 |  |  |
| 40 | Устное сочинение «Древний человек» | 1 |  |  |
| 41 | Огонь в жизни древнего человека | 1 |  |  |
| 42 | Огонь, глина, гончар | 1 |  |  |
| 43 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей | 1 |  |  |
| 44 | Вода, ее значение в жизни человека | 1 |  |  |
| 45 | Вода и земледелие | 1 |  |  |
| 46 | Вода как источник энергии | 1 |  |  |
| 47 | Енисейская Сибирь | 1 |  |  |
| 48 | Как дома строили древние люди | 1 |  |  |
| 49 | Как появилась мебель | 1 |  |  |
| 50 | Как появились каша и хлеб | 1 |  |  |
| 51 | История об обыкновенной картошке | 1 |  |  |
| 52 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде | 1 |  |  |
| 53 | Береста | 1 |  |  |
| 54 | История появления одежды | 1 |  |  |
| 55 | Зачем человеку одежда | 1 |  |  |
| 56 | Одежда и положение человека в обществе | 1 |  |  |
| 57 | Как люди украшали себя | 1 |  |  |
| 58 | Образцы народной одежды | 1 |  |  |
| 59 | История появления обуви | 1 |  |  |
| 60 | Одежда будущего | 1 |  |  |
| 61 | О далеких предках славян и родовом строе | 1 |  |  |
| 62 | Как люди принимали мир природы в древности | 1 |  |  |
| 63-64 | Современные религии, как они появились | 2 |  |  |
| 65 | История и культура | 1 |  |  |
| 66 | Письмо и первые книги | 1 |  |  |
| 67 | Зачем человеку книга? | 1 |  |  |
| 68 | От изобретения колеса – к новым открытиям | 1 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Кол-во часов | Дата |  |
| 1 | Вводный урок. | 1 |  |  |
| 2-3 | Происхождение славян. | 2 |  |  |
| 4-5 | Славяне и соседние народы. Хазары. Византия. | 2 |  |  |
| 6-8 | Облик славян и черты их характера. | 3 |  |  |
| 9 | Земледелие – основное занятие славян. | 1 |  |  |
| 10 | Организация жизни славян. | 1 |  |  |
| 11 | Как менялась жизнь славян в общине. | 1 |  |  |
| 12 | Торговый путь из «варяг в греки». | 1 |  |  |
| 13 | Жилища, одежда, семейные традиции восточных славян | 1 |  |  |
| 14 | Языческие традиции восточных славян. | 1 |  |  |
| 15-16 | Обобщающий урок по теме: «Древняя Русь» | 2 |  |  |
| 17 | Как возникло Древнерусское государство. | 1 |  |  |
| 18 | Об Аскольде, Дире и их походах на Византию. | 1 |  |  |
| 19 | Князь Игорь из рода Рюриковичей. | 1 |  |  |
| 20 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | 1 |  |  |
| 21 | Сын князя Игоря и Ольги Святослав | 1 |  |  |
| 22 | Обобщающий урок по теме: «Создание Древнерусского государства» | 1 |  |  |
| 23-24 | Сыновья князя Святослава. | 2 |  |  |
| 25-26 | Князь Владимир Красное солнышко. Крещение киевской Руси. | 2 |  |  |
| 27 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром | 1 |  |  |
| 28 | Князь – воин, строитель, книжник. | 1 |  |  |
| 29 | «Русская Правда» Ярослава Мудрого | 1 |  |  |
| 30 | Обобщающий урок по теме: «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром». | 1 |  |  |
| 31 | Русь после смерти Ярослава Мудрого | 1 |  |  |
| 32 | Князь Владимир Мономах. | 1 |  |  |
| 33 | Распад Руси на отдельные княжества. | 1 |  |  |
| 34 | Новгородская Республика. Господин Великий Новгород | 1 |  |  |
| 35 | Ростово- Суздальское княжество в XII веке. | 1 |  |  |
| 36 | Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы. | 1 |  |  |
| 37-38 | Культура Руси | 2 |  |  |
| 39 | Образование монгольского государства. | 1 |  |  |
| 40 | Нашествие монголов на Русь. | 1 |  |  |
| 41 | Новгородский князь Александр Невский. | 1 |  |  |
| 42 | Ледовое побоище. | 1 |  |  |
| 43 | Власть Золотой Орды над русскими князьями. | 1 |  |  |
| 44 | Русские княжества в XIII-XIV веках. | 1 |  |  |
| 45 | Московский князь Иван Калита. | 1 |  |  |
| 46 | Московский князь Дмитрий Иванович | 1 |  |  |
| 47 | Благословление Сергия Радонежского. Куликовская битва. | 1 |  |  |
| 48 | Наследники Дмитрия Донского | 1 |  |  |
| 49 | Собирание Руси Иваном III. | 1 |  |  |
| 50 | Освобождение Руси от Золотой Орды. | 1 |  |  |
| 51 | Управление государством Иваном III. | 1 |  |  |
| 52 | Обобщающий урок по теме: Русь в борьбе с завоевателями | 1 |  |  |
| 53 | Русь в XVI в. | 1 |  |  |
| 54 | Начало правления Ивана IV. | 1 |  |  |
| 55 | Земский собор, реформы Избранной рады. | 1 |  |  |
| 56 | Войны Ивана Грозного. Опричнина. | 1 |  |  |
| 57 | Покорение Сибири. | 1 |  |  |
| 58 | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I. | 1 |  |  |
| 59 | Лжедмитрий II. Семибоярщина. | 1 |  |  |
| 60 | Минин и Пожарский: за веру и Отечество! | 1 |  |  |
| 61 | Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов. | 1 |  |  |
| 62 | Укрепление южных границ России. Казаки. | 1 |  |  |
| 63-65 | Культура в Российском государстве XVI-XVII веков | 3 |  |  |
| 66 | Обобщающий урок по теме: Единое Московское государство | 1 |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 68 | Повторение. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование темы урока | Количество часов | Дата |  |
| 1,2 | Наше Отечество – Россия в XVII веке. | 2 |  |  |
| 3 | Детство и юность Петра I (1672-1689). | 1 |  |  |
| 4 | Борьба за власть. Правление Софьи. | 1 |  |  |
| 5 | Начало правления Петра I. | 1 |  |  |
| 6 | Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву. | 1 |  |  |
| 7,8 | Северная война (1700-1721). Основание Петербурга. | 2 |  |  |
| 9 | Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство. | 1 |  |  |
| 10 | Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством. | 1 |  |  |
| 11 | Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии. | 1 |  |  |
| 12 | Образование и культура при Петре I. | 1 |  |  |
| 13 | Семья Петра I. | 1 |  |  |
| 14 | Повторительно- обобщающий урок по 1 главе. | 1 |  |  |
| 15 | Викторина по деятельности Петра I. | 1 |  |  |
| 16,17 | Екатерина I и Пётр II. | 2 |  |  |
| 18 | Анна Иоанновна и Иван VI. | 1 |  |  |
| 19,2 | Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761). | 2 |  |  |
| 21 | Воцарение Петра III | 1 |  |  |
| 22 | Начало царствования Екатерины II | 1 |  |  |
| 23 | Войны в России в период правления Екатерины II. | 1 |  |  |
| 24 | Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. | 1 |  |  |
| 25 | Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой. | 1 |  |  |
| 26 | Повторительно- обобщающий урок по 2 главе. | 1 |  |  |
| 27 | Контрольное тестирование по 2 главе. | 1 |  |  |
| 28,29 | Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века. | 2 |  |  |
| 30 | Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина. | 1 |  |  |
| 31,32 | Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск. | 2 |  |  |
| 33-36 | Отечественная война 1812. | 2 |  |  |
| 37 | Начало правления Николая I. Восстание декабристов. | 1 |  |  |
| 38 | Реформы Николая I. | 1 |  |  |
| 39 | Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I. | 1 |  |  |
| 40,41 | Крымская война. Оборона Севастополя. | 2 |  |  |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по 3 главе. | 1 |  |  |
| 43 | Контрольное тестирование по 3 главе. | 1 |  |  |
| 44 | Царь-освободитель Александр II (1855-1881). | 1 |  |  |
| 45 | Отмена крепостного права. | 1 |  |  |
| 46 | Военные реформы Александра II. | 1 |  |  |
| 47 | Международные отношения России при Александре II. | 1 |  |  |
| 48 | Русско-турецкая война 1877-1879гг. | 1 |  |  |
| 49,5 | Революционные организации в России в конце XIX века. | 2 |  |  |
| 51 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 53-56 | Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.). | 4 |  |  |
| 57 | Последний российский император - Николай II (1894-1917) | 1 |  |  |
| 58 | Россия в начале царствования Николая II. | 1 |  |  |
| 59 | Реформы П. А. Столыпина | 1 |  |  |
| 60 | Война с Японией. | 1 |  |  |
| 61 | Начало революционных выступлений 1905-1907 годов. | 1 |  |  |
| 62 | Серебряный век русской культуры. | 1 |  |  |
| 63 | Россия перед Первой мировой войной(1908-1914). | 1 |  |  |
| 64,65 | Участие России в Первой мировой войне. | 2 |  |  |
| 66 | Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. | 1 |  |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока |  | Количество  часов | дата |  |
|  |
| ***Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война (15 часов)*** | | | | | | |
| 1 | Вводный урок Великая российская революция: февраль. Падение монархии | | 1 |  |  |
| 2 | Основные политические партии  в 1917 году | | 1 |  |  |
| 3 | Великая российская революция: октябрь.  Программа большевиков. | | 1 |  |  |
| 4 | Неудачи Временного правительства.  Поход на Петроград Л.Г.Корнилова | | 1 |  |  |
| 5 | Захват власти большевиками.  Второй съезд Советов. | | 1 |  |  |
| 6 | Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.  Конституция РСФСР. | | 1 |  |  |
| 7 | Брестский мир | | 1 |  |  |
| 8 | Экономическая политика большевиков | | 1 |  |  |
| 9 | Гражданская война 1918-1920 годов | | 1 |  |  |
| 10 | Политика «военного коммунизма» | | 1 |  |  |
| 11 | Белая и Красная Армии | | 1 |  |  |
| 12 | Ход Гражданской войны | | 1 |  |  |
| 13 | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. | | 1 |  |  |
| 14 | Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны | | 1 |  |  |
| 15 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Великая российская революция и Гражданская война» | | 1 |  |  |
| **Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы (16 часов)** | | | | | | |
| 16 | Советская Россия в первой половине 1920- х годов. Восстание в Кронштадте. | | 1 |  |  |
| 17 | Отношения РСФСР со странами Европы | | 1 |  |  |
| 18 | Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 г. | | 1 |  |  |
| 19 | План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. | | 1 |  |  |
| 20 | Образование Союза советских социалистических республик (СССР) | | 1 |  |  |
| 21 | Национально- государственное устройство СССР в 1920-е годы | | 1 |  |  |
| 22 | Смерть В.И.Ленина | | 1 |  |  |
| 23 | Индустриализация в СССР. Первая пятилетка. | | 1 |  |  |
| 24 | Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. | | 1 |  |  |
| 25 | Вторая пятилетка (1933-1937 год).  Конституция 1936 года. | | 1 |  |  |
| 26 | СССР накануне второй мировой войны | | 1 |  |  |
| 27 | Образование и культура в 1930-е годы | | 1 |  |  |
| 28 | Ситуация в мире в 1930-е годы | | 1 |  |  |
| 29 | Положение на Дальнем Востоке. | | 1 |  |  |
| 30 | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны | | 1 |  |  |
| 31 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Советское государство в 1920- 1930-е годы» | | 1 |  |  |
| **Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945) (13 часов)** | | | | | | |
| 32 | Накануне Великой Отечественной войны | | 1 |  |  |
| 33 | Начало Великой Отечественной  Войны (июнь 1941-осень 1942 года) | | 1 |  |  |
| 34 | Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. | | 1 |  |  |
| 35 | Все для фронта, все для победы | | 1 |  |  |
| 36 | Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение. | | 1 |  |  |
| 37 | Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя | | 1 |  |  |
| 38 | Сталинградская битва. | | 1 |  |  |
| 39 | Битва на Курской дуге | | 1 |  |  |
| 40 | Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.  Тегеранская конференция. | | 1 |  |  |
| 41 | Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944- сентябрь 1945 года) | | 1 |  |  |
| 42 | Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. | | 1 |  |  |
| 43 | Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. | | 1 |  |  |
| 44 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945) » | | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце ХХ - начале ХХI века (24 часа)** | | | | | | |  |
| 45 | СССР после войны. Обстановка в мире после войны. | | 1 |  |  |
| 46 | Возвращение СССР к мирной жизни | | 1 |  |  |
| 47 | Государственное устройство СССР после войны | | 1 |  |  |
| 48 | Наука и культура 1945- начала 50-х годов. | | 1 |  |  |
| 49 | Пора «Оттепели» (середина 1950-х первая половина 1960-х годов) | | 1 |  |  |
| 50 | Курс на строительство коммунизма | | 1 |  |  |
| 51 | Деятельность Н.С.Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-е начале 1960-х годов | | 1 |  |  |
| 52 | Покорение космоса | | 1 |  |  |
| 53 | Оттепель в советском искусстве  Образование в 1950-е – начале 1960-х годов. | | 1 |  |  |
| 54 | Советский Союз в середине  1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. | | 1 |  |  |
| 55 | Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. | | 1 |  |  |
| 56 | Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов | | 1 |  |  |
| 57 | Распад СССР. Россия в 1990-е годы | | 1 |  |  |
| 58 | Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. | | 1 |  |  |
| 59 | Окончание «холодной войны». | | 1 |  |  |
| 60 | Отмена 6-й статьи Конституции СССР.  Первые демократические выборы. | | 1 |  |  |
| 61 | Распад СССР | | 1 |  |  |
| 62 | Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов. | | 1 |  |  |
| 63 | Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина | | 1 |  |  |
| 64 | Россия в начале ХХI века | | 1 |  |  |
| 65 | Отношение России с другими странами в ХХI веке | | 1 |  |  |
| 66 | Духовное возрождение современной России | | 1 |  |  |
| 67 | Контрольно - обобщающий урок по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце ХХ – начале ХХI века | | 1 |  |  |
| 68 | Заключительный урок. | | 1 |  |  |

**5. Система оценки достижения планируемых результатов**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

* особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
* выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.;
* в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
* при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно»,
* «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
* «выполняет действие по образцу»,
* «выполняет действие с частичной физической помощью»,
* «выполняет действие со значительной физической помощью»,
* «действие не выполняет»;
* «узнает объект»,
* «не всегда узнает объект»,
* «не узнает объект»;

Оценивание деятельности осуществляется исходя из принятия и использования обучающей помощи со стороны взрослого. Мера этой помощи может быть разной: контролирующей, направляющей и обучающей.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»:** отсутствие ответа

ОЦЕНКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:** ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:** работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.

**Отметка «2»:** работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

**Отметка «1»:** работа не выполнена

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый уровень |
| «5» | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |