

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Минусинского района

МБОУ Тесинская СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.

Колмакова

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Ю.А. Власенко

Власенко Ю.А.

Протокол №

от «30» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Н.А. Худогова

Худогова Н.А.

от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.А. Серова

Серова Е.А.

Приказ №

от «30» 08 2024г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 3 «А» класса

Выполнила: учитель начальных классов

Власенко Юлия Александровна

с.Тесь 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Минпросвещения РФ от 22.11.2022г №1026), в соответствии с рекомендациями ПМПК, АООП обучающихся с УО МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тесинской СОШ №10 имени Героя Советского Союза П.И.Колмакова на 2023-2024 уч.год на освоение учебного предмета во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа соответствует учебнику С.Ю. Ильина, А.К. Аксеновой «Чтение» 2 класс в 2 ч. / М.: Просвещение, 2019.

Цель учебного предмета «Чтение» - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи учебного предмета «Чтение»:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Осень пришла – в школу пора.(20 ч)

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

Почитаем - поиграем. (10 ч)

Одна буква. По А. Шибаеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

В гостях у сказки.(15 ч)

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами (16 ч)

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородицкая. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка - зима. (1 ч)

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч)

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет (20 ч)

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом (13 ч)

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое.Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину.Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок.Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

Лето красное (8 ч)

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С.Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
1.	Осень пришла – в школу пора	20
2.	Почитаем - поиграем	10
3.	В гостях у сказки	15
4.	Животные рядом с нами	16
5.	Ой – ты, зимушка - зима	17
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	17
7.	Весна идет	20
8.	Чудесное рядом	13
9.	Лето красное	8
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование по чтению

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Осень пришла – в школу пора! (20 ч.)			
1.	Осень пришла - школу пора! Рассказ «Кошка Мурка».	1	
2.	«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину.	1	
3.	Рассказ «Первый урок».	1	
4.	Рассказ «Мы рисуем».	1	
5.	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	1	
6.	Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит»	1	
7.	«Слон Бе-би» по В.Дурову.	1	
8.	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	1	
9.	«Осенние подарки» по Н. Сладкову.	1	
10.	Рассказ «В парке».	1	
11.	Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	1	
12.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	
13.	«Осенний лес» по В. Корабельникову.	1	
14.	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	1	
15.	Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	1	
16.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1	
17.	«Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину.	1	
18.	Рассказ «Много у меня друзей».	1	
19.	«Серый вечер» по А. Тумбасову.	1	
20.	Проверь себя. Викторина на тему «Золотая осень».	1	
Почитаем – поиграем (10 ч.)			
21.	«Одна буква» по А. Шибяеву.	1	
22.	А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	1	
23.	Прочитай. Что такое доброта.	1	
24.	«Дразнилка» по С. Иванову.	1	
25.	К. Чуковский «Черепашка».	1	
26.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1	
27.	Прочитай. «Если плачет кто-то рядом»	1	
28.	Загадки. Доскажи словечко.	1	
29.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	
30.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1	
В гостях у сказки (15 ч.)			
31.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1	
32.	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1	
33.	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	1	
34.	«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому.	1	
35.	Прочитай. Отгадай.	1	
36.	Литовская сказка «Волк и баран».	1	
37.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	1	

38.	Литовская сказка «Рак и ворона».	1	
39.	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1	
40.	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1	
41.	Рассказ «Я пью сок».	1	
42.	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1	
43.	Армянская сказка «Волк и ягненок».	1	
44.	Русская народная сказка «Умей обождать».	1	
45.	Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	1	
Животные рядом с нами (16 ч.)			
46.	Индийская сказка «Умная собака».	1	
47.	И.Гамазкова «Петух увидел радугу».	1	
48.	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	1	
49.	Русская народная присказка «Лошадка».	1	
50.	«Кролики» по Е. Чарушину.	1	
51.	В. Лифшиц «Баран».	1	
52.	Загадки «Есть у нас в любом дворе».	1	
53.	«Храбрый утенок» по Б.Житкову.	1	
54.	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	1	
55.	М. Бородицкая «Котенок».	1	
56.	Прочитай, кто что делает.	1	
57.	«Три котенка» по В. Сутееву.	1	
58.	«Петушок с семьей» по К. Ушинскому.	1	
59.	«Упрямые козлята»	1	
60.	В. Лифшиц «Пес»	1	
61.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1	
Ой ты, зимушка-зима! (17 ч.)			
62.	Я. Аким «Первый снег».	1	
63.	«Большой Снег» по Э. Киселёвой.	1	
64.	«Снежный колобок» по Н. Калининой.	1	
65.	«Снеговик - новосел» по С. Вангели.	1	
66.	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.	1	
67.	Г. Галина «Зимние картинки».	1	
68.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	
69.	Ш. Галиев «Купили снег».	1	
70.	«Буратиний нос» по Г. Юдину.	1	
71.	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1	
72.	«Про елки» по В. Сутееву.	1	
73.	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину.	1	
74.	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.	1	
75.	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	1	
76.	Литовская народная песенка «Вьюга».	1	
77.	«На лесной поляне» по Г. Скребцкому.	1	
78.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».	1	
Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч.)			
79.	«Коля заболел» по А. Митту.	1	

80.	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	1	
81.	«Вязальщик» по В.Голявкину.	1	
82.	Г. Ладонщиков «Самокат».	1	
83.	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	1	
84.	«Торпливый ножик» по Е. Пермяку	1	
85.	«Вьюга» по В.Сухомлинскому.	1	
86.	«Трус» по И. Бутмину. Чтение рассказа по ролям.	1	
87.	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину. Выразительное чтение.	1	
88.	Б. Заходер «Петя мечтает».	1	
89.	«Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение.	1	
90.	«Канавка» по В. Донниковой. Чтение рассказа по ролям.	1	
91.	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1	
92.	А. Барто «Мостки».	1	
93.	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.	1	
94.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	
95.	«Неряха» по И. Туричину. Заучивание четверостишия наизусть.	1	
Весна идет! (20 ч.)			
96.	«Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».	1	
97.	«Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.	1	
98.	В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.	1	
99.	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.	1	
100.	Бурятская сказка «Снег и заяц».	1	
101.	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1	
102.	«Лягушонок» по М. Пришвину.	1	
103.	Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения.	1	
104.	«Барсук» по Е. Чарушину.	1	
105.	С.Маршак «Весенняя песенка».	1	
106.	«На краю леса» по И. Соколову – Микитову.	1	
107.	«Подходящая вещь» по В.Голявкину.	1	
108.	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1	
109.	«Ручей и камень» по С. Козлову.	1	
110.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1	
111.	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной	1	
112.	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1	
113.	Э. Шим «Храбрый птенец».	1	
114.	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову	1	
115.	Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	
Чудесное рядом (13 ч.)			
116.	«Лосенок» по Г. Цыферову.	1	
117.	О. Дриз «Игра» (в сокращении).	1	
118.	Г. Цыферов «Удивление первое».	1	
119.	«Осьминожек» по Г. Снегиреву.	1	

120.	«Друзья» по С. Козлову.	1	
121.	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.	1	
122.	Э. Мошковская «Не понимаю».	1	
123.	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.	1	
124.	«Золотой луг» по М. Пришвину.	1	
125.	«Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш».	1	
126.	Ю. Кушак «Подарок».	1	
127.	Я. Тайц «Все здесь».	1	
128.	«Небесный слон» по В. Бианки. Проверь себя. Обобщение по разделу. Промежуточная аттестация	1	
Лето красное (8 ч.)			
129.	«Ярко солнце светит». «Светляки» по И. Соколову - Микитову	1	
130.	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.	1	
131.	И. Гамазкова « Прошлым летом».	1	
132.	С. Махотин «Поход».	1	
133.	«Раки» по Е. Пермяку.	1	
134.	В. Викторov «В гости к лету»	1	
135.	И. Мазнин. Отчего так много света?	1	
136.	Итоговый урок за год.	1	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект»;

Оценивание деятельности осуществляется исходя из принятия и использования обучающей помощи со стороны взрослого. Мера этой помощи может быть разной: контролирующей, направляющей и обучающей.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.