# Анализ Программы воспитания МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И. Колмакова на первое полугодие 2023-2024 учебного года

С сентября 2023 в школе реализуется новая рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Воспитательный процесс в Школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законныхпредставителей), социальных партнеров.

**Цель воспитания НОО:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания НОО:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС НОО.

**Цель воспитания ООО:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания ООО:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС ООО.

**Цель воспитания СОО:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека,

патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания СОО:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС СОО.

На разных уровнях общего образования выделялись **целевые приоритеты**, которым в течение года уделялось большее внимания.

* младший школьный возраст (НОО) — создание благоприятных условий для усвоения облучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся)
* подростковый возраст (ООО) — развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство, ты - хозяин своей судьбы

Ценность ребенка в этом возрасте — самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

* юношеский возраст (СОО) — приобретение опыта осуществления социально значимых дел. потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях (волонтерство).

При акцентировании работы школы на учащихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал непосредственно классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих модулях:

1. Школьный урок (урочная деятельность)
2. Классное руководство
3. Работа с родителями или их законными представителями
4. Самоуправление
5. Профориентация
6. Внешкольные мероприятия
7. Ключевые школьные дела
8. Организация предметно-эстетической среды
9. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)
10. Профилактика и безопасность
11. Школьные медиа
12. Детские общественные объединения
13. Экскурсии, экспедиции, походы
14. «Точка роста»

Программа воспитания реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации, социальными партнерами школы:

* + учреждениями дополнительного образования МКОУ ДОД «Минусинский районный ЦДТ»;
  + Совет ветеранов с.Тесь, районный Совет ветеранов;
  + Управление образования администрации Минусинского района
  + Тесинский СДК
  + Тесинская поселенческая библиотека
  + Молодежный центр «Тонус»
  + Школьный музей
  + Краеведческий музей им. М.Н.Мартьянова.
* Минусинский драматический театр.
* Тесинский сельский музей.

# Школьный урок (урочная деятельность)

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Учителями организовываются:

* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, самооценка, взаимооценка,
* поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации имииндивидуальных и групповых исследовательских проектов: в течение года на занятиях по подготовке индивидуального проекта школьники готовят собственные проекты для школьной и районной конференций;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

В этом учебном году продолжается проектная деятельность. Учащиеся пишут проекты на самые различные темы и направления.

# Внеурочная деятельность

Отличительной чертой курсов внеурочной деятельности от уроков является посещение учащегося по желанию и безоценочность. Часы внеурочной деятельности использовались на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В этом учебном году в школе продолжают проводиться «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. С этого года проводятся новые внеурочные занятия по профориентации, краеведению и истории. С 6 по 11 класса проводится курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», 10 – 11 класс – «Россия – моя история».

# Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В этом учебном году планы воспитательной работы были сданы всеми классными руководителями. Классные часы запланированы один раз в месяц и проводятся по плану.

В течение учебного года классные руководители работали не только с классами, но и индивидуально с детьми, требующими особого внимания. Посещали семьи, приглашали отдельных родителей в школу для проведения бесед.

В общешкольных мероприятиях классы активно принимают участие, в чем, конечно, заслуга классных руководителей.

# Ключевые школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В этом учебном году проводились следующие мероприятия:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери;

-выставки творческих работ учащихся, посвященные Осенним праздникам, Новогодним праздникам, Дню Матери;

* Праздники - ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в пятиклассники»;
* «Посвящение в старшеклассники»;
* Выборы Президента школы;
* церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

* выезды в театр, кинотеатр, музеи.

# На уровне классов:

* выборы актива класса, распределение обязанностей;
* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных и сельских ключевых дел;
* проведение в рамках класса различных мероприятий, итогового анализа детьми классных и общешкольных ключевых дел;
* дежурство классов по школе;

# На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Внешкольные мероприятия

Каждый год школьники принимают участие во множестве внешкольных мероприятий. Это:

* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк»,

«Приметы весны» и т.п.);

* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр.
* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Обелиск» (в ходе акции оказывается помощь детям войны, труженикам тыла, проводится благоустройство памятных мест и т.п.);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

-акция, посвященная «Дню Неизвестного солдата»

-акции, посвященные теме «Экология»

-«Географический диктант», «Этнографический диктант»;

* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* спортивно-оздоровительная деятельность

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников.

- акция «СТОП#ВИЧ#СПИД»;

-участие в конкурсах и акциях, проводимых РДДМ.

Конечно, во внешкольных мероприятиях не все учащиеся принимают участие, но тем не менее, те, кто участвуют, делают это с ответственностью и самоотдачей. Из отрицательного хочется отметить навязывание сверху участие в мероприятиях, в которых дети не хотят принимать участие. Но приходится убеждать в необходимости данного участия, поэтому там уровень работ гораздо ниже, потому что дети делают только потому, что их вынудили, без желания.

Хотелось бы, чтобы все-таки школе давали выбор мероприятий, в которых они должны участвовать, а в каких нет.

# Организация предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Еще в прошлом учебном году в соответствии с новыми требованиями на втором и третьем этаже школы были оформлены уголки с государственной символикой России. На третьем этаже учителями начальной школы и педагогом-организатором были оформлены игровые зоны. В этом учебном году планируется организация патриотического уголка в коридоре второго этажа.

К новогодним праздникам учащимися школы оформлялись окна классов и коридоров.

В течение полугодия дежурные следили за чистотой и порядком в школе, поливали цветы.

Каждый понедельник в нашей школе начинался с выноса Флага и прослушивания Гимна.

К каждому значимому празднику оформляется актовый зал. В этом году была приобретена ткань для оформления.

# Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников в этом учебном году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; родительских групп в соцсетях.

В общешкольный родительский комитет входят представители родителей каждого класса. В этом году общешкольным комитетом решались вопросы о питании школьников, текущие вопросы, касающиеся жизни школы. Руководит родительским комитетом директор школы.

В связи с переходом на ФОП, общешкольное собрание в этом году проводилось в октябре.

Один раз в четверть классными руководителями проводится родительские собрания по классам. Одной из проблем, которая возникает уже не первый год, является низкая явка родителей на классные собрания. Конечно, сейчас родители в полном объеме получают информацию через соцсети, но это не является решением проблемы. На родительских собраниях решаются не только текущие вопросы, но и проводится всеобуч родителей.

В этом полугодии классными руководителями были проведены родительские собрания на следующие темы:

1. «Первый раз в первый класс»,
2. «Садимся за уроки, выполняем домашние задания. Проблемы адаптации второклассников»
3. «Мой ребенок – четвероклассник»
4. «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе»
5. «Профминимум в школе»
6. «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка»
7. «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Профессиональное самоопределение подростков»
8. «Мы перешли в 10 класс», «Задачи на предстоящий учебный год для 11 классников»
9. «Причины и последствия детской агрессии. Итоги 2 четверти. Успеваемость детей.»
10. «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка»
11. «Итоги первого полугодия. Проблемы в обучении. Как помочь ребенку учиться?»
12. «Первые проблемы подросткового возраста»
13. «Культура здоровья, как фактор формирования здоровьесберегающей среды»
14. «Как развивать чувства ответственности в детях»
15. «правила проведения ГИА и итогового собеседования» и др.

# На индивидуальном уровне:

* + обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Самоуправление

В школе существует детская организация «Салют», которая действует в рамках РДДМ. Работают структурные единицы, такие как медийная группа, которая ведет свою деятельность в ВК. Следует отметить снижение активности в этом учебном году работы волонтерского клуба. Причем активности нет ни у детей, ни у руководителя клуба. За полугодие волонтеры не приняли участие ни в одном мероприятии.

Руководящим органом является Ученический комитет. Учком участвует во всех школьных делах, должен проводить рейды по проверке школьных принадлежностей и школьной формы, самостоятельно может принимать решения о проведении дополнительных общешкольных мероприятий в школе. Участвует во всех акциях, проводимых в школе.

Но ребята не всегда полно используют свой потенциал в работе Совета школы, в работе с отстающими, нарушителями дисциплины. Недостаточно используются возможности детского самоуправления класса, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработку у них активной жизненной позиции. В этом году особенно сложно было собрать детей на заседания. Им постоянно некогда, очень много уроков, после обеда кружки и секции. Ребята безответственно относятся к своим обязанностям, не доносят до классов те решения, которые были приняты на Учкоме.

Стоит обратить внимание на формирование системного подхода в работе со школьниками, активнее использовать потенциал ребят младшей ступени.

Уже не первый год в школе ведет свою работ патриотический клуб

«Юнармия». Руководит клубом Яшкин С.В. В прошлом году Роткин Никита участвовал в Параде Победы в г. Красноярск, в этом году Никита и Коробкина Амалия участвовали в новогодней елке Губернатора Красноярского края.

# Профилактика и безопасность

В этом учебном году в школе продолжается работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактики ПАВ, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений

среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение: рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Работа по профилактике правонарушении ведется согласно плану работы школы. Администрацией школа, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

* + Работа с учащимися;
  + Работа с родителями;
  + Работа с классными руководителями

Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;

* + Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
  + Организация досуга и занятости ребенка.
  + Профилактические беседы с учащимися, его родителями ( классный руководитель, социальный педагог, администрация школы)
  + Совет профилактики.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

* изучение особенностей личности подростков;
* посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
* посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
* индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
* вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Проводятся классные часы по следующим темам: «Быть здоровым – это здорово», «Алкоголь, табакокурение, вейпы», «Профилактика правонарушений, ДДТТ, ведение здорового образа жизни», «Вредные привычки и как с ними бороться», «Закон и правопорядок», «Об обидах и причинах обид», «Что такое ответственность», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Безопасность в интернете: касается всех и каждого», «Если хочешь быть здоров – откажись!», «Что такое кража? Наказание малолетних», «Детская агрессия», «Уважая себя, уважай других!», «О недопущении курения в общественных местах», и др. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Регулярно проводится беседы, классные часы и даже целые мероприятия, посвященные ПДД. В школе создан и действует отряд ЮИД и ДЮП, руководит отрядом Яшкин С.В.. Ребятами отряда в этом учебном году были проведены классные часы для младших школьников, посвященные ПДД.

Ежемесячно проводится мониторинг социальных сетей учащихся на выявления принадлежности к опасным группам.

# Социальное партнерство.

Наиболее тесное сотрудничество у нас выстроено с ДК, сельским музеем и сельской библиотекой. В течение всего года работники данных учреждений проводят информативную, профилактическую работу с нашими школьниками. С сельским музеем отдельными классными руководителями заключается договор о сотрудничестве, в соответствии с которым выстраивается воспитательная работа класса, и в течение всего учебного года работниками музея проводятся различные занятия самой разной тематики.

# Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Для учащихся 6-11 классов разработан курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

# МЕДИА

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В этом учебном году школьные медиа проводили работу в основном через сайт ВК (там создана отдельная страничка). Освещалось каждое проведенное событие, мероприятие, акция. Все новости обязательно сопровождаются фото- или видео- съемкой. Руководит медиа Гриценко А.А.. Хочется отметить, что новости выставляются регулярно, без задержек, но это заслуга именно Алены Алексеевны, дети в школьном медиа в этом году принимают минимальное участие (хотелось бы больше).

# «Точка роста»

Центр образования естественно-научного и технологического профилей

«Точка роста» является общественным пространством МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И. Колмакова. Модуль реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование».

Цель деятельности Центра:

совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика»,

«Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

* реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
* разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
* вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
* организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
* повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы. Центр для достижения цели и выполнения задач взаимодействует с:
* различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;
* с федеральным оператором, осуществляющим функции по информационному, методическому и организационно-техническому сопровождению мероприятий по созданию и функционированию центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в том числе по вопросам повышения квалификации педагогических работников;
* обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Модуль реализуется через дополнительное образование, курсы внеурочной деятельности, элективные курсы.

Частично задачи центра в этом учебном году были реализованы, но я считаю, что вовлеченность детей по данному направлению остается крайне низкой (нет даже 20 детей). Конечно, учащиеся, занятые в «Точке роста» приняли участие в научно- практической конференции, но не все. Высоких результатов нет. Следует в следующем учебном году активизировать работу по привлечению детей в данный центр.

# Выводы

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы

и текущих анализов классных руководителей.