

Анализ Программы воспитания МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И. Колмакова на 2022-2023 учебный год

С сентября 2022 в школе реализуется новая рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Воспитательный процесс в Школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

На разных уровнях общего образования выделялись **целевые приоритеты**, которым в течение года уделялось большее внимания.

- младший школьный возраст (НОО) — создание благоприятных условий для усвоения облучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся)

- подростковый возраст (ООО) — развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство, ты - хозяин своей судьбы

Ценность ребенка в этом возрасте — самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

- юношеский возраст (СОО) — приобретение опыта осуществления социально значимых дел. потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях (волонтерство).

При акцентировании работы школы на учащихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал непосредственно классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих разделах:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профорientация

12. Медиа
13. «Точка роста»

Программа воспитания реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- учреждениями дополнительного образования МКОУ ДОД «Минусинский районный ЦДТ»;
- Совет ветеранов с.Тесь, районный Совет ветеранов;
- Управление образования администрации Минусинского района
- Тесинский СДК
- Тесинская поселенческая библиотека
- Молодежный центр «Тонус»
- Школьный музей
- Краеведческий музей им. М.Н.Мартьянова.
- Минусинский драматический театр.
- Тесинский сельский музей.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Учителями организовываются:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, самооценка, взаимооценка,
- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов: в течение года на занятиях по подготовке индивидуального проекта школьники готовят собственные проекты для школьной и районной конференций;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

В этом учебном году свои проекты на самые различные темы представили учащиеся со 2 по 10 класс. Пять детей принимали участие в районной научно-практической конференции. Результаты были следующие: Направление "Краеведение и археология" Боровик Елена - II место; Направление "Химия и биология" Близнюк Виталина и Филиппова Виктория - II место; Направление "Физика, математика, информатика" Гурова Александра - диплом за участие.

Внеурочная деятельность

Отличительной чертой курсов внеурочной деятельности от уроков является посещение учащегося по желанию и безоценочность. Часы внеурочной деятельности использовались на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С этого учебного года в школе проводились «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время, было замечательно. Говорить о самом важном и родном – это отличная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, вынос флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Дети с удовольствием посещали эти уроки, где смотрели видеоролики, участвовали в обсуждениях.

Занятость учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности на 2022/23

учебный год:100%

Кружки и секции дополнительного образования посещали в этом учебном году 150 учащихся.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В этом учебном году планы воспитательной работы были сданы всеми классными руководителями, но как обычно реализованы не в полном объеме. Очень много приходило дополнительных классных часов, мероприятий, которые приходилось проводить в ущерб уже запланированным классным часам.

В течение учебного года классные руководители работали не только с классами, но и индивидуально с детьми, требующими особого внимания. Посещали семьи, приглашали отдельных родителей в школу для проведения бесед.

В общешкольных мероприятиях классы активно принимают участие, в чем, конечно, заслуга классных руководителей. После трех лет ограничений детей трудно было организовывать, но классные руководители с этим успешно

справились.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В этом учебном году проводились следующие мероприятия:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, День защитника Отечества, День Победы,, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- выставки творческих работ учащихся, посвященные Осенним праздникам, Новогодним праздникам, Дню Матери, 8 марта;

- Праздники - ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в ученики»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в старшеклассники»;
- «Посвящение в РДШ»;
- «Посвящение в Юнармию»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на итоговой линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;

- выезды в театр, кинотеатр, музеи.

На уровне классов:

- выборы актива класса, распределение обязанностей;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных и сельских ключевых дел;
- проведение в рамках класса различных мероприятий, итогового анализа детьми классных и общешкольных ключевых дел;
- дежурство классов по школе;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В итоге в общешкольных и классных мероприятиях принимают участие порядка 95% учащихся. Следует на следующий учебный год добиваться 100% вовлеченности детей в общешкольные и классные мероприятия.

Внешкольные мероприятия

Каждый год школьники принимают участие во множестве внешкольных мероприятий. Это:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр.
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (в этом году акция проходила в новом формате – портреты наших воинов-тесинцев были помещены в окна школы);

-патриотическая акция «Обелиск» (в ходе акции оказывается помощь детям войны, труженикам тыла, проводится благоустройство памятных мест и т.п.);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

-акция «Блокадный хлеб»

-акции, посвященные «Дню Героев Отечества» и «Дню Неизвестного солдата»

-акции, посвященные теме «Экология»

-«Географический диктант», «Технологический диктант», «Диктант Победы»;

-Акция «Боевой листок»;

-конкурсы чтецов различных направлений;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- спортивно-оздоровительная деятельность

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

- акция «СТОП#ВИЧ#СПИД»;

-участие в конкурсах и акциях, проводимых РДДМ.

В мае этого года наш ученик Роткин Никита стал участником парада 9 мая в городе Красноярск.

Конечно, во внешкольных мероприятиях не все учащиеся принимают участие, но тем не менее, те, кто участвуют, делают это с ответственностью и самоотдачей.

Из отрицательного хочется отметить навязывание сверху участие в мероприятиях, в которых дети не хотят принимать участие. Но приходится убеждать в необходимости данного участия, поэтому там уровень работ гораздо ниже, потому что дети делают только потому, что их вынудили, без желания. Хотелось бы, чтобы все-таки школе давали выбор мероприятий, в которых они должны участвовать, а в каких нет.

Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В этом учебном году в соответствии с новыми требованиями на втором и третьем этаже школы были оформлены уголки с государственной символикой

России. На третьем этаже учителями начальной школы и педагогом-организатором были оформлены игровые зоны.

К новогодним праздникам и ко Дню Победы учащимися школы оформлялись окна классов и коридоров.

Оригинально был оформлен холл 2 этажа, когда проводили акцию, посвященную началу Второй Мировой войны.

В течение всего года дежурные следили за чистотой и порядком в школе, поливали цветы. Весной учащимися школы во главе с Яшкиной О.С. были посажены цветы на пришкольном участке. Теперь в течение всего лета учащиеся школы будут следить за этими клумбами, поливать их и полоть.

Каждый понедельник в нашей школе начинался с выноса Флага и прослушивания Гимна. Начальная школа по очереди спускалась на общую линейку, таким образом все классы принимали участие в ритуале выноса Флага.

К каждому значимому празднику оформляется актовый зал. К сожалению, возможностей для качественного оформления пока мало, но надеемся, что на следующий год приобретем ткань и ситуация изменится.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников в этом учебном году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; родительских групп в соцсетях.

В общешкольный родительский комитет входят представители родителей каждого класса. В этом году общешкольным комитетом решались вопросы о питании школьников, текущие вопросы, касающиеся жизни школы. Руководит родительским комитетом директор школы.

Общешкольные собрания в этом году не проводились, в мае было проведено Большое родительское собрание, в котором участвовали представители различных ведомственных структур.

Один раз в четверть классными руководителями проводятся родительские собрания по классам. Одной из проблем, которая возникает уже не первый год, является низкая явка родителей на классные собрания. Конечно, сейчас родители

в полном объеме получают информацию через соц.сети, но это не является решением проблемы. На родительских собраниях решаются не только текущие вопросы, но и проводится всеобуч родителей.

В этом учебном году классными руководителями были проведены родительские собрания на следующие темы:

1. «Как сдать ЕГЭ без стресса»
2. «Особенности подросткового возраста»
3. «Профилактика правонарушений среди подростков»
4. «Импульсивность подростка»
5. «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе»
6. «Дисциплина на уроках»
7. «Мотивация учения и пути ее формирования в семье»
8. «Наказания и поощрение. Что мы ждем от 2 класса»
9. «Мои первые оценки»
10. «Положительное отношение к поручениям»
11. «Как сохранить здоровье ребенка»
12. «Влияние семейного воспитания на характер подростков»
13. «Возрастные особенности шестиклассников»
14. «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»
15. «Вредные привычки и их последствия»
16. «Уважение к старшим – основа толерантной личности»
17. «О чем может рассказать школьный дневник»
18. «Выполнение домашнего задания – залог успешной учёбы»
19. «ЗОЖ семьи – залог здоровья ребенка»
20. «Занятость в свободное время. Досуг детей и подростков на каникулах»
21. «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»
22. «О талантах ребенка. Как их выявить»
23. «Конфликт со взрослыми детьми»
24. «Угроза терроризма» и др.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

В школе существует детская организация «Салют», которая в первом полугодии действовала в рамках РДШ, а со второго полугодия - РДДМ. Работают структурные единицы, такие как медийная группа, которая ведет свою деятельность в ВК. Продолжает свою работу волонтерский клуб «Импульс», которым в этом учебном году руководила Акулова Р.В. Следует отметить снижение активности в этом учебном году работы волонтерского клуба. Причем активности нет ни у детей, ни у руководителя клуба. За весь учебный год волонтеры приняли участие в одном мероприятии, которым руководили работники сельской библиотеки.

Руководящим органом является Ученический комитет. Учком участвует во всех школьных делах, должен проводить рейды по проверке школьных принадлежностей и школьной формы, самостоятельно может принимать решения о проведении дополнительных общешкольных мероприятий в школе. Участвует во всех акциях, проводимых в школе.

Но ребята не всегда полно используют свой потенциал в работе Совета школы, в работе с отстающими, нарушителями дисциплины. Недостаточно используются возможности детского самоуправления класса, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработку у них активной жизненной позиции. В этом году особенно сложно было собрать детей на заседания. Им постоянно некогда, очень много уроков, после обеда кружки и секции. Ребята безответственно относятся к своим обязанностям, не доносят до классов те решения, которые были приняты на Учкоме.

Стоит обратить внимание на формирование системного подхода в работе со школьниками, активнее использовать потенциал ребят младшей ступени.

Уже не первый год в школе ведет свою работу патриотический клуб «Юнармия». Руководит клубом Яшкин С.В. Каждый год клуб пополняется новыми юнармейцами. В этом году в их ряды вступило еще 10 человек. Все ребята активно участвуют во всех мероприятиях, проводимых для них. В течение нескольких лет предпринимаются попытки попасть на Парад Победы в городе Красноярск. В этом году такая попытка была удачной, и от нашей школы конкурс выиграл Роткин Никита, ученик 9 класса. 9 мая он участвовал в Параде Победы в г. Красноярск.

Профилактика и безопасность

В 2022-2023 учебном году в школе работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактики ПАВ, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений

среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение: рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями

Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;

- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости ребенка.
- Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, социальный педагог, администрация школы)
- Совет профилактики.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Проводятся классные часы по следующим темам: «Быть здоровым – это здорово», «Алкоголь, табакокурение, вейпы», «Профилактика правонарушений, ДДТТ, ведение здорового образа жизни», «Вредные привычки и как с ними бороться», «Закон и правопорядок», «Об обидах и причинах обид», «Что такое ответственность», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Безопасность в интернете: касается всех и каждого», «Если хочешь быть здоров – откажись!», «Что такое кража? Наказание малолетних», «Детская агрессия», «Уважая себя, уважай других!», «О недопущении курения в общественных местах», «Что такое ЧВК «Редан» и др. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового

образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Регулярно проводятся беседы, классные часы и даже целые мероприятия, посвященные ПДД. В школе создан и действует отряд ЮИД и ДЮП, руководит отрядом Яшкин С.В.. Ребятами отряда в этом учебном году были проведены классные часы для младших школьников, посвященные ПДД.

В ноябре и апреле проведены мероприятия в рамках всероссийского Дня правовой помощи детям, в которых были задействованы все дети школы, а также их родители. Буклеты получили не только дети, но и родители. В интернете выставлена информация о телефоне доверия и «Всемирный день правовой помощи» с видеороликами. Проведены кл.часы «Личная безопасность при массовом скоплении детей», «Правовые знания», «Ответственность за участие в криминальных и деструктивных сообществах»

Также проведена всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2022». Распространены буклеты по профилактике употребления ПАВ, пропаганды ЗОЖ по родительским и детским чатам; ежедневная пятиминутка о ЗОЖ в 1-11 классах; с 10 классом проведена беседа «Психологическое здоровье»; в 9 классах проведен урок «ПАВ и наследственность»; с семьями, находящимися в социально опасном положении проведена беседа «Здоровье ребенка».

В апреле прошла акция «Твой выбор», в рамках которой профилактические беседы, направленные на профилактику правонарушений, распространение памяток среди учащихся и родителей («Ответственность за экстремизм», «Ложный вызов», «Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение о теракте»).

Для профилактических бесед со школьниками в ноябре были приглашены следующие специалисты: медицинская сестра медико-социальной помощи КГБУЗ КК ПНД № 1 филиала № 3 Стенюшкина И.В. («Профилактика курения; вейп, айкос, и кальян») и главный специалист- эксперт ОНК МО МВД России «Минусинский» Лосева Л.А. («Профилактические беседы антинаркотической направленности»).

В апреле были проведены мероприятия по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних с учащимися 8-11 классов в количестве 78 человек с привлечением специалистов женской консультации и дерматовенерологического отделения КГБУЗ «Минусинская межрайонная больница». Психолог женской консультации в мае также посетила школу для беседы со старшеклассниками. В январе и апреле специалистами КГБУ СО Центра семьи «Минусинский» проведены социально-профилактические работы с учащимися школы 1-11 классы: «Скажем буллингу – нет!», «Если добрый ты», «Мы выбираем ЗОЖ», «О чувстве собственного достоинства», «Дороже денег», «Давайте жить дружно», «Семья и семейные ценности», «Жизнь без стресса», «Путешествие в страну Я»

В феврале приняли участие во всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе».

Ученица 5 класса подготовила плакат антинаркотической направленности, который пропагандирует ЗОЖ, отказ от употребления наркотических веществ, а также информирует о последствиях употребления наркотиков.

Ежемесячно проводится мониторинг социальных сетей учащихся на выявления принадлежности к опасным группам.

В феврале прошло анонимное анкетирование обучающихся 7-9 классов, 10-11 классов образовательных учреждений с целью выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам в 2022/23 учебном году. В анкетировании приняли участие 96 обучающихся, из них учащихся с высоким уровнем одобрения криминальных течей, движений и субкультур не выявлено.

Количество письменных сообщений, направленных школой в органы и учреждения системы профилактики – 9 (2 - в УО, 7 – в КДН и ОДН).

Социальное партнерство.

Программа воспитания реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- учреждениями дополнительного образования МКОУ ДОД «Минусинский районный ЦДТ»;
- Совет ветеранов с.Тесь, районный Совет ветеранов;
- Управление образования администрации Минусинского района
- Тесинский СДК
- Тесинская поселенческая библиотека
- Молодежный центр «Тонус»
- Школьный музей
- Краеведческий музей им. М.Н.Мартьянова.
- Минусинский драматический театр.
- Тесинский сельский музей.

Наиболее тесное сотрудничество у нас выстроено с ДК, сельским музеем и сельской библиотекой. В течение всего года работники данных учреждений проводят информативную, профилактическую работу с нашими школьниками. С сельским музеем отдельными классными руководителями заключается договор о сотрудничестве, в соответствии с которым выстраивается воспитательная работа класса, и в течение всего учебного года работниками музея проводятся различные занятия самой разной тематики.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В этом году классными руководителями проводились классные часы профориентационной направленности, учащиеся принимали участие во встречах с представителями СУЗов и ВУЗов. Учащиеся 10 и 11 класса ездили на встречу с представителями КРАСГАУ в с. Городок. Также в этом учебном году для учащихся 10 и 11 классов были организованы занятия «Твой выбор» и «Твоя карьера», где с учащимися проводились беседы на самоопределение, психологические тесты, тренинги и т.п.

Учащиеся 5-11 классов в течение всего года знакомились с профессиями в рамках проекта «Шоу профессий».

МЕДИА

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В этом учебном году школьные медиа проводили работу в основном через сайт ВК (там создана отдельная страничка). Освещалось каждое проведенное событие, мероприятие, акция. Все новости обязательно сопровождаются фото- или видео- съемкой. Руководит медиа Гриценко А.А.. Хочется отметить, что новости выставляются регулярно, без задержек, но это заслуга именно Алены Алексеевны, дети в школьном медиа в этом году принимают минимальное участие (хотелось бы больше). Дети принимали участие в создании новогодних новостей, и, к сожалению, на этом все. На следующий учебный год необходимо активизировать работу детей по данному направлению.

«Точка роста»

Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» является общественным пространством МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И. Колмакова. Модуль реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Цель деятельности Центра:

совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы. Центр для достижения цели и выполнения задач взаимодействует с:
 - различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;
 - с федеральным оператором, осуществляющим функции по информационному, методическому и организационно-техническому сопровождению мероприятий по созданию и функционированию центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в том числе по вопросам повышения квалификации педагогических работников;
 - обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Модуль реализуется через дополнительное образование, курсы внеурочной деятельности, элективные курсы.

Частично задачи центра в этом учебном году были реализованы, но я считаю, что вовлеченность детей по данному направлению была крайне низкой (нет даже 20 детей). Конечно, учащиеся, занятые в «Точке роста» приняли участие в научно-практической конференции, но не все. Высоких результатов нет. Следует в следующем учебном году активизировать работу по привлечению детей в данный центр.

Выводы

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным/

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы

и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется не в полном объеме, часть запланированного отменяется и заменяется навязанными сверху мероприятиями и акциями.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2023-2024 учебный год следует поставить следующие задачи для реализации программы воспитания:

- Увеличение поддержки руководителей классов и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы

- дополнительный набор в Ученическое школьное управление

- развитие волонтерского движения
- продолжение работы по профилактике ПАВ, безнадзорности и правонарушениям
- повышение уровня посещаемости родителями классных родительских собраний

Цель 2023/24: обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ученика.